



RELATÓRIO MENSAL

JUNHO 2026



CONTATOS:
(85) 3348-7540
(85) 3348-0120

www.portaliep.org.br

[@iepficial](#) [/company/iepficial](#)



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Eusébio
- Caucaia
- Pacajus
- Morada Nova
- Maracanaú
- Outros...

Sumário

1. APRESENTAÇÃO	3
2. METODOLOGIA IEP	3
3. PÚBLICO ALVO	4
4. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS	4
4.1. PACAJUS	4
4.2. EUSÉBIO	16
4.3 FORTALEZA	21
4.4. MARACANAÚ	26
4.5. CAUCAIA	31
4.6. MORADA NOVA	37
4.7. QUIXERÉ	42
4.8. AQUIRAZ	45
5. TECNOLOGIA SOCIAL ESPAÇOS MUNDOS	52



CONTATOS:
(85) 3348-7540
(85) 3348-0120

www.portaliep.org.br

[/@iepoficial](https://www.facebook.com/iepoficial) [/company/iepoficial](https://www.linkedin.com/company/iepoficial)



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODER DEDUZIR DO IR.

PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Eusébio
- Caucaia
- Pacajus
- Morada Nova
- Maracanaú
- Outros...

1. APRESENTAÇÃO

O Instituto de Educação Portal - IEP foi fundado no dia 01 de dezembro de 2007, sua criação veio de voluntários da iniciativa privada mediante a realidade socioeconômica da região metropolitana no Estado do Ceará, acentuada pela carência de profissionais qualificados e uma crescente demanda existente da sociedade empresarial, em contrapartida a esse cenário e indicadores sociais preocupantes entre os jovens, tais como: baixos níveis de escolaridade.

Hoje o IEP atende mais de 3500 jovens gratuitamente por ano no que tange a qualificação profissional e inserção no mercado de trabalho. Promovemos a inclusão qualitativa para aprendizes (Lei 10.097/2000), Pessoas com Deficiência – PCD e jovens de medidas socioeducativas, não obstante fomentamos o programa de estagiários e treinamentos, cursos em nível técnico reconhecidos pelo conselho de educação do Ceará.

Temos como missão: formar líderes para atuarem como profissionais da região, sendo multiplicadores de transformações no âmbito social, educacional, ambiental, artístico e cultural. Visamos ser uma referência em formação de profissionais e líderes sociais no País, como catalisadores de estratégias de desenvolvimento econômico e social através dos valores de respeito, união, transparência, cooperação, compromisso, responsabilidade.

2. METODOLOGIA IEP

O Projeto tem sua proposta metodológica pautada na visão integrada do ser humano a partir das considerações do pedagogo e filósofo John Dewey (1978), a metodologia do IEP tem base na visão sócio interacionista aliando teoria e prática bem como vai de encontro aos quatro pilares da educação citados pelo relatório da UNESCO (1994) - aprender a ser, aprender a conviver, aprender a fazer e aprender a conhecer. Nossos princípios pedagógicos vão ao encontro das políticas públicas e legislação de educação profissional que postulam universalidade do acesso à educação profissional de qualidade, visão interdisciplinar com foco nas práticas, cidadania plena, aplicação do conhecimento transversal, geração de renda e empregabilidade.



CONTATOS:
(85) 3348-7540
(85) 3348-0120

www.portaliep.org.br

[f /@iepoficial](https://www.facebook.com/iepoficial) [in /company/iepoficial](https://www.linkedin.com/company/iepoficial)



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Eusébio
- Caucaia
- Pacajus
- Morada Nova
- Maracanã
- Outros...

O Itinerário formativo de qualificação social e profissional proposto pelo PROJETO JOVEM APRENDIZ do Instituto de Educação Portal - IEP vai ao encontro à nova roupagem da educação profissional postulada pela formação profissional, inclui a capacitação técnica e possibilidade de continuação dos estudos, mas sobretudo a formação cidadã de forma integrada ao currículo técnico e pressupõe articulação entre teoria e prática, geração de renda, empregabilidade e cidadania plena.

3. PÚBLICO ALVO

Adolescentes e jovens de idade entre 14 a 23 anos com prioridade para os oriundos de escola pública e em situação de vulnerabilidade social

4. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS

4.1. PACAJUS

O presente relatório pedagógico tem como finalidade registrar e apresentar as atividades pedagógicas desenvolvidas no decorrer do mês, destacando as ações realizadas, os objetivos propostos e os resultados observados. Este documento busca descrever de forma clara e organizada as práticas aplicadas, evidenciando a participação dos(as) alunos(as), os conteúdos trabalhados e as estratégias utilizadas para promover o aprendizado.

Além de relatar as experiências vivenciadas, o relatório também tem o propósito de refletir sobre os avanços alcançados, identificar desafios e propor ajustes que possam contribuir para a melhoria contínua do processo de ensino e aprendizagem, fortalecendo o desenvolvimento integral dos(as) educandos(as).

PLANEJAMENTO: REUNIÕES PEDAGÓGICAS COM A EQUIPE E DOCENTES

O planejamento pedagógico realizado no dia 01/06 com professores e coordenação do IEP de Pacajus é de grande importância porque:



CONTATOS:
(85) 3348-7540
(85) 3348-0120

www.portaliiep.org.br

@iepficial [/company/iepficial](https://www.instagram.com/iepficial)



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Eusébio
- Caucaia
- Pacajus
- Morada Nova
- Maracanã
- Outros...

1. **Alinhamento de objetivos** – Permitir que todos os envolvidos entendam e sigam a mesma direção, garantindo coerência entre as práticas pedagógicas e as metas institucionais.
2. **Troca de experiências** – Professores e coordenação compartilham ideias, estratégias e soluções para desafios comuns, enriquecendo o trabalho coletivo.
3. **Organização e eficiência** – Define cronogramas, conteúdos e metodologias, evitando imprevistos e otimizando o tempo de aula.
4. **Qualidade do ensino** – Um planejamento bem estruturado favorece aulas mais dinâmicas e significativas, impactando diretamente no aprendizado dos alunos.
5. **Fortalecimento do trabalho em equipe** – Reuniões desse tipo fortalecem vínculos, estimulam a comunicação e criam um ambiente colaborativo.
6. **Avaliação e ajustes** – O encontro é uma oportunidade para analisar o que já foi realizado, identificar pontos de melhoria e implementar mudanças necessárias.

CRONOGRAMA – PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO

Data: 01/06

Local: IEP Pacajus

Participantes: Professores e Coordenação

Horário	Atividade/Pauta	Responsável
09:00h	Acolhida e abertura	Coordenação
	Apresentação dos objetivos da reunião e panorama geral do mês.	Coordenação
	Avaliação das ações e atividades pedagógicas já realizadas no mês passado.	Professores e Coordenação
	Planejamento das atividades para o próximo período (metodologias, conteúdos e eventos).	Professores
	Definição de cronogramas e responsabilidades.	Coordenação
	Espaço para sugestões, dúvidas e demandas.	Todos
	Encerramento e próximos passos.	Coordenação



CONTATOS:
(85) 3348-7540
(85) 3348-0120

www.portaliiep.org.br

[@iepoficial](https://www.facebook.com/iepoficial) [/company/iepoficial](https://www.linkedin.com/company/iepoficial)



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:





VISITA NAS EMPRESAS PARCEIRAS

Durante o período, foram realizadas visitas técnicas às empresas parceiras com o objetivo de acompanhar o desenvolvimento dos aprendizes no ambiente de trabalho, fortalecer o vínculo institucional e alinhar expectativas formativas.

As visitas às empresas parceiras são fundamentais para o fortalecimento da relação entre o IEP e as organizações, promovendo uma comunicação mais próxima e assertiva. Esses momentos possibilitam acompanhar o desenvolvimento dos aprendizes no ambiente de trabalho, identificar oportunidades de melhoria, esclarecer dúvidas sobre o Programa de Aprendizagem e alinhar expectativas entre todas as partes envolvidas.

Além disso, as visitas contribuem para a prevenção e resolução de possíveis dificuldades, reforçam o compromisso do IEP com a qualidade da formação dos jovens e demonstram o acompanhamento contínuo oferecido às empresas parceiras. Dessa forma, fortalecem a parceria institucional e favorecem uma experiência de aprendizagem mais efetiva, alinhada às necessidades do mercado de trabalho.

VISITA A EMPRESA PROJEART



Foi realizada visita de acompanhamento à empresa Projeart, com o objetivo de fortalecer o relacionamento institucional, acompanhar o desenvolvimento dos aprendizes e alinhar informações referentes ao programa de aprendizagem. Durante o encontro, foram discutidos aspectos relacionados ao desempenho dos jovens, orientações sobre o cumprimento das atividades práticas e teóricas, além do esclarecimento de dúvidas e identificação de oportunidades de melhoria na parceria entre a empresa e o IEP.

VISITA A EMPRESA TRANSNACIONAL



No dia 10/06, foi realizada visita de acompanhamento à empresa Transnacional, sendo a equipe do IEP recebida pela profissional de RH Kalilia e pela aprendiz de RH Leítícia. Durante o encontro, foram alinhadas informações sobre o Programa de Aprendizagem, acompanhado o desenvolvimento da aprendiz e fortalecida a comunicação entre a empresa e o IEP, reforçando a parceria e o compromisso com a formação profissional dos jovens.

VISITA DA EMPRESA VICTÓRIA LOGÍSTICA – NESTLÉ AO IEP



No dia 19/06, o IEP recebeu a equipe da Victoria Logística para a realização do processo seletivo destinado à reposição da vaga de Aprendiz Promotor de Vendas. Representando a empresa, participaram a Analista de RH Juliana Pinheiro e o Coordenador de Merchandising, Cleiton. Durante a ação, foram conduzidas as etapas de seleção dos candidatos, fortalecendo a parceria entre o IEP e a empresa e garantindo maior agilidade no preenchimento da vaga, em conformidade com as necessidades da organização e do Programa de Aprendizagem.

De modo geral, as visitas contemplaram:

- Acompanhamento in loco das atividades desempenhadas pelos aprendizes;
- Diálogo com supervisores e gestores das empresas;
- Verificação das condições de aprendizagem prática;
- Orientações quanto ao desempenho e postura profissional dos aprendizes.

OFICINA PROFISSIONAL NA ESCOLA EMEF GEOVANIA ALBANO



No dia 08/06, participei, a convite da coordenação da Escola EMEF Geovania Albano, em Horizonte, de um momento de orientação voltado aos estudantes do 9º ano.

Durante o encontro, foi realizada a apresentação institucional do IEP e do Programa de Aprendizagem, abordando temas como inserção no mercado de trabalho, início da vida profissional, desenvolvimento de competências e a importância da qualificação como ferramenta para a construção de uma carreira sólida. A ação teve como objetivo aproximar os estudantes das oportunidades oferecidas pelo programa, despertando o interesse pela formação profissional e contribuindo para o planejamento de seu futuro.

TREINAMENTO COM A EQUIPE EDUCACIONAL – COMUNICAÇÃO NÃO VIOLENTA

Foi realizado um treinamento com a equipe educacional sobre Comunicação Não Violenta (CNV), com o objetivo de fortalecer as relações interpessoais, aprimorar a comunicação no ambiente de trabalho e promover uma cultura de respeito, empatia e colaboração.

Como forma de promover bem-estar, integração e um ambiente de aprendizagem mais acolhedor, foi realizada uma atividade de **ginástica laboral de acolhida** com as turmas de aprendizes.



Durante o encontro, foram abordados os princípios da Comunicação Não Violenta, estratégias para a condução de diálogos assertivos, resolução de conflitos e desenvolvimento da escuta ativa. A capacitação proporcionou reflexões sobre a importância de uma comunicação clara e respeitosa no contexto educacional, contribuindo para o fortalecimento do trabalho em equipe e para a melhoria das relações com aprendizes, empresas parceiras e demais colaboradores.

AULAS COM AS TURMAS

Disciplina: Saúde e Segurança no Trabalho

Turma: Administração 18

No dia 13/06, os aprendizes da turma Assistente Administrativo 18 promoveram e apresentaram sua SIPAT, trabalho avaliativo da disciplina Saúde e Segurança no Trabalho.

Todo o projeto foi desenvolvido inteiramente pelos jovens, desde o planejamento até a execução, proporcionando uma vivência prática de organização, trabalho em equipe, comunicação e conscientização sobre a importância da prevenção de acidentes e da promoção da saúde no ambiente de trabalho.

Foi um momento de muito aprendizado, protagonismo e desenvolvimento de competências, evidenciando o comprometimento e a dedicação da turma durante todo o processo.

Recebemos às empresas parceiras Sucos do Brasil – Jandaia, Ibiapina Braveo, Transnacional e Mega Atacadista.



Disciplina: Espaços Mundos

Turma: ADM 20

Durante a disciplina Espaços e Mundos, a turma ADM 20 participou de uma apresentação teatral conduzida pelo arte-educador Patrício Ramon, em alusão ao Mês da Diversidade.

A atividade promoveu reflexões sobre diversidade, respeito às diferenças, inclusão e valorização da pluralidade no ambiente social e profissional. Por meio da linguagem artística, os aprendizes foram estimulados a desenvolver a empatia, o pensamento crítico e a conscientização sobre a importância de construir relações pautadas no respeito, na igualdade de oportunidades e na convivência harmoniosa entre as diferentes realidades e identidades.

A metodologia teatral favoreceu a participação ativa dos aprendizes, proporcionando um ambiente de diálogo, troca de experiências e reflexão coletiva. Ao abordar situações presentes no cotidiano, a apresentação incentivou o desenvolvimento de atitudes mais acolhedoras e conscientes, reforçando o compromisso do IEP com a formação de cidadãos e profissionais éticos, preparados para atuar em ambientes de trabalho cada vez mais diversos, inclusivos e respeitosos.

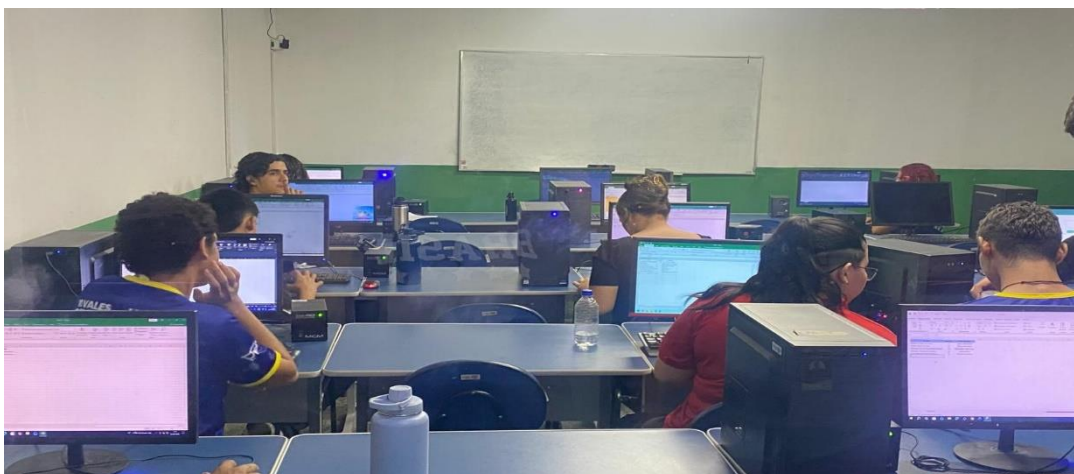


Disciplina: Intensivo de Excel

Turma: COM 05

A turma Comércio 05 participou de uma aula prática de Microsoft Excel, com foco no desenvolvimento de habilidades essenciais para o ambiente corporativo. Durante a atividade, os aprendizes realizaram exercícios voltados à utilização de planilhas eletrônicas, aplicando recursos como formatação de dados, fórmulas básicas, organização de informações e construção de tabelas.

A metodologia prática possibilitou aos participantes relacionar os conteúdos estudados com situações reais do mercado de trabalho, fortalecendo competências técnicas indispensáveis para as rotinas administrativas e comerciais. A atividade contribuiu para o aprimoramento do raciocínio lógico, da organização de dados e da autonomia na utilização de ferramentas digitais, preparando os aprendizes para os desafios da atuação profissional.



Disciplina: Comunicação oral e escrita

Turma: ADM 20

Durante a disciplina de Comunicação Oral e Escrita, foi realizada uma atividade na biblioteca com o objetivo de incentivar o hábito da leitura e fortalecer as competências de interpretação, argumentação e expressão verbal e escrita dos aprendizes.

A ação proporcionou aos participantes um ambiente propício ao contato com diferentes gêneros textuais, estimulando a leitura crítica, a ampliação do vocabulário e o desenvolvimento da capacidade de análise e comunicação. Além de promover o interesse pela leitura, a atividade reforçou a importância dessa prática para o desempenho acadêmico, o desenvolvimento pessoal e a preparação para os desafios do mercado de trabalho, contribuindo para a formação de profissionais mais qualificados e conscientes.



ARRAIÁS DAS TURMAS

Foi realizado o **Arraiá das Turmas**, promovendo um momento de integração, convivência e valorização da cultura popular brasileira entre aprendizes, educadores e colaboradores do IEP. O evento contou com decoração temática, apresentações culturais, brincadeiras e momentos de confraternização, proporcionando um ambiente acolhedor e de fortalecimento dos vínculos entre os participantes.

Além do caráter comemorativo, a ação contribuiu para o desenvolvimento de competências socioemocionais, como trabalho em equipe, respeito às tradições culturais, cooperação e protagonismo dos aprendizes. A iniciativa reforçou o compromisso do IEP em proporcionar experiências que vão além da formação técnica, promovendo o desenvolvimento humano, a integração e o sentimento de pertencimento à instituição.

A realização do Arraiá também fortaleceu o clima organizacional e o engajamento das turmas, estimulando a participação ativa dos aprendizes nas atividades propostas. Ao proporcionar um espaço de interação, lazer e valorização das manifestações culturais, o evento favoreceu a construção de relações interpessoais mais sólidas, contribuindo para um ambiente educacional mais colaborativo, acolhedor e alinhado aos valores institucionais do IEP.



Principais pontos de importância das atividades:

1. **Maior engajamento** – O aluno participa ativamente, o que aumenta a motivação e o interesse pelo conteúdo.
2. **Aprendizagem significativa** – O conhecimento é construído de forma prática, conectando teoria e realidade.
3. **Desenvolvimento de habilidades** – Estimula pensamento crítico, criatividade, comunicação e trabalho em equipe.
4. **Autonomia** – O estudante aprende a buscar soluções e a gerenciar seu próprio processo de aprendizagem.
5. **Preparação para o mercado de trabalho** – Favorece competências que as empresas valorizam, como resolução de problemas e colaboração.
6. **Melhoria na fixação do conteúdo** – Ao aplicar o conhecimento em situações concretas, a retenção é mais eficiente

Resultados Obtidos com realização das atividades:

- Equipe mais eficiente e treinada;
- Aulas interativas;
- Intervenção pedagógica;
- Aprendizado;

Dificuldades Encontradas

- Casos pontuais de faltas sem justificativas.

Sugestão para a superação das dificuldades

- Intervenções para o fortalecimento do padrão IEP.

Intervenções Pedagógicas realizadas:

Atendimentos de rotina e aplicação de medidas disciplinares

Quantidade de Atendimentos SOE:

- Neste mês foram realizados (09) SOE.

Interlocução com o CREAS/ CRAS/CAPS

- Não houve.

Atendimento psicossocial IE

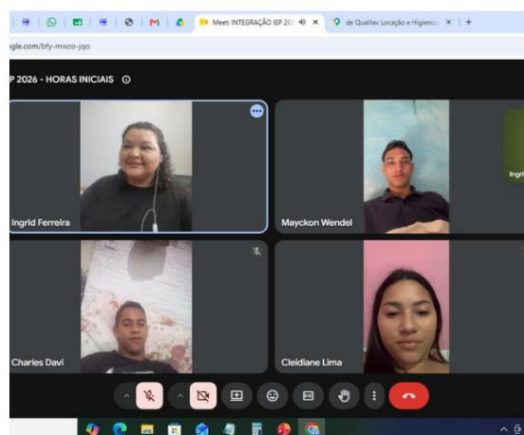
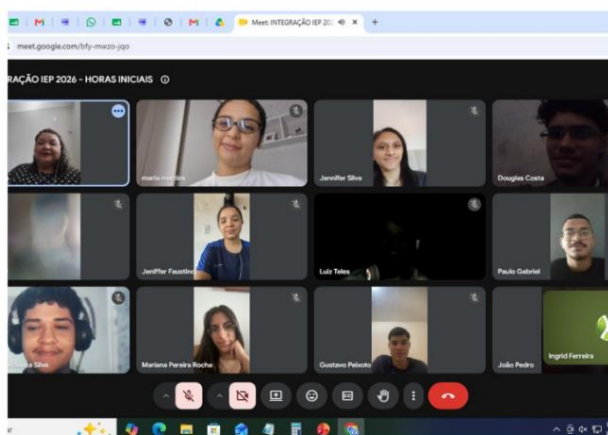
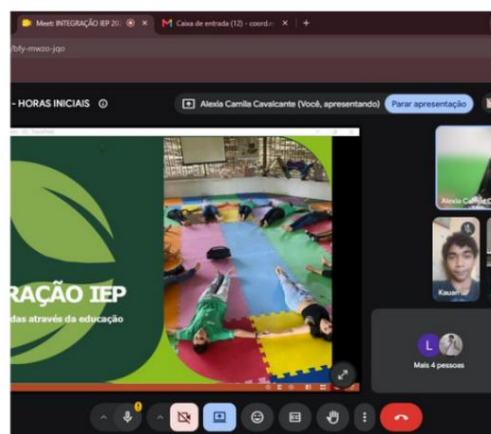
- Não houve.

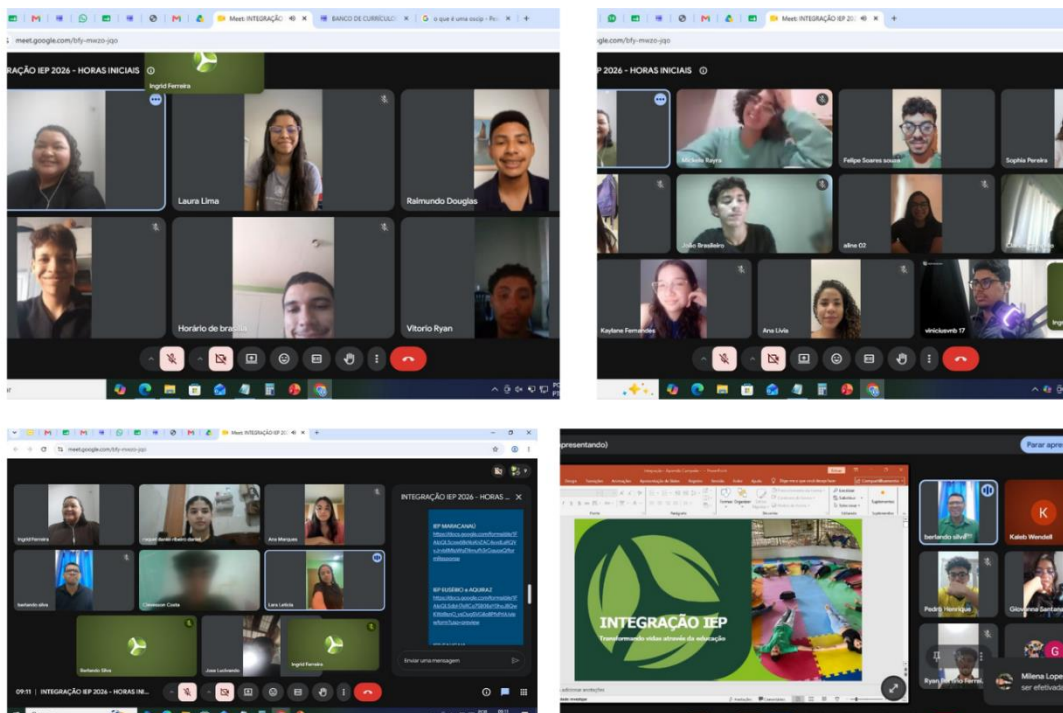
4.2. EUSÉBIO

O IEP Eusébio atua no município desde 2011, contribuindo para a formação humana e profissional de adolescentes e jovens, por meio de ações que promovem inclusão social, educacional e econômica. Ao longo desses anos, a unidade tem fortalecido parcerias e ampliado oportunidades, consolidando-se como referência no desenvolvimento de talentos e na preparação para o mundo do trabalho.

Integração IEP

As integrações dos jovens aprendizes são realizadas de forma remota (online) com jovens que iniciam contrato de aprendizagem. Neste momento realizamos apresentação da Instituição, explicamos sobre o Programa Jovem Aprendiz e Lei da Aprendizagem, esclarecemos dúvidas contratuais e orientamos sobre início da jornada de aprendizagem. A integração é realizada diariamente contemplando jovens que iniciam o contrato de aprendiz.





ENCONTROS EDUCACIONAIS

A unidade IEP Eusébio conta com sete turmas ativas. Durante o mês de junho de 2026, as atividades pedagógicas foram desenvolvidas conforme o planejamento curricular de cada curso, contemplando as disciplinas previstas no cronograma acadêmico.

EVENTO

O Arraiá IEP Solidário é uma ação pedagógica desenvolvida com os jovens aprendizes, cujo objetivo é celebrar a cultura junina por meio de práticas de solidariedade, cidadania e sustentabilidade, fortalecendo o compromisso social dos participantes e estimulando o protagonismo juvenil.

Como parte da programação, cada turma escolheu uma instituição para desenvolver uma ação social, promovendo momentos de interação, socialização, colaboração e respeito à comunidade. As atividades foram planejadas e executadas pelos próprios aprendizes, com o acompanhamento da equipe pedagógica, proporcionando uma vivência prática de competências socioemocionais e do trabalho em equipe.



CONTATOS:
(85) 3348-7540
(85) 3348-0120

www.portaliiep.org.br

/@iepficial [/company/iepficial](https://company/iepficial)



PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Eusébio
- Caucaia
- Pacajus
- Morada Nova
- Maracanã
- Outros...



ADM-44
Dia: 22.06.2026
Arraiá IEP Social
Arrecadação de rações
para cachorros e gatos;
Arrecadação de roupas,
brinquedos;

Instituições
contempladas:

- LAR DAVIS
- ARCA DE NOÉ



CBS-01
Dia: 26.06.2026
Arraiá IEP Social
contempladas:
 • Centro de
 Convivência do
 Idoso do Eusébio
Doações de fraldas
geriátricas e itens de
higiene pessoal.





ADM-443 / CBS-03
Dia: 29.06.2026
Arraiá IEP Social
Doação de alimentos;
Instituições
contempladas:
Centro de Convivência
do Idoso do Eusébio



ADM-44, palestra da Arca de Noé e Lar Davis, instituições que foram contempladas com arrecadações do Arraiá IEP Solidário. 01.07.2026



VISITA AO PARCEIROS

Durante o mês de junho de 2026, foram realizadas visitas presenciais às empresas parceiras com o objetivo de fortalecer o relacionamento institucional, promover a escuta ativa sobre a qualidade do atendimento e suporte prestados pelo IEP, reforçar a importância das avaliações de desenvolvimento e do acompanhamento da frequência dos jovens aprendizes, além de esclarecer dúvidas e alinhar demandas, contribuindo para o fortalecimento da parceria entre empresa e IEP.



08.06.2026 - Metal Maia, recebida pela Coordenadora Edenir.



10.06.2026 - Via Láctea/MILK, recebemos na unidade Eusébio a Gestora de Rh Aurilene.



10.06.2026 - Onboarding com a nova parceira Clínica Virtude, representadas por Magali e Darlene/RH.



11.06.2026 - BEACH PARK, visita in loco, recebidos por Jamison e Magno/RH



11.06.2026 - Grupo Fan, recebidos por Yasmin Luz/RH



12.06.2026 - Grupo Nossa Fruta, recebidos por Daiane/RH e Wagner /D.P



15.06.2026 - Mandara By/ G. Marquise, recebidos por Clarisse Freitas/RH.

4.3 FORTALEZA

O mês de junho foi marcado por inúmeras atividades e momentos que proporcionaram aos nossos jovens acesso à cultura, conhecimento e muito aprendizado.

ATIVIDADE EXTERNA

Disciplina: Mundo Tecnológico

Descrição: Água do Ceará: Vida, Cultura e Sustentabilidade



ATIVIDADE EXTERNA

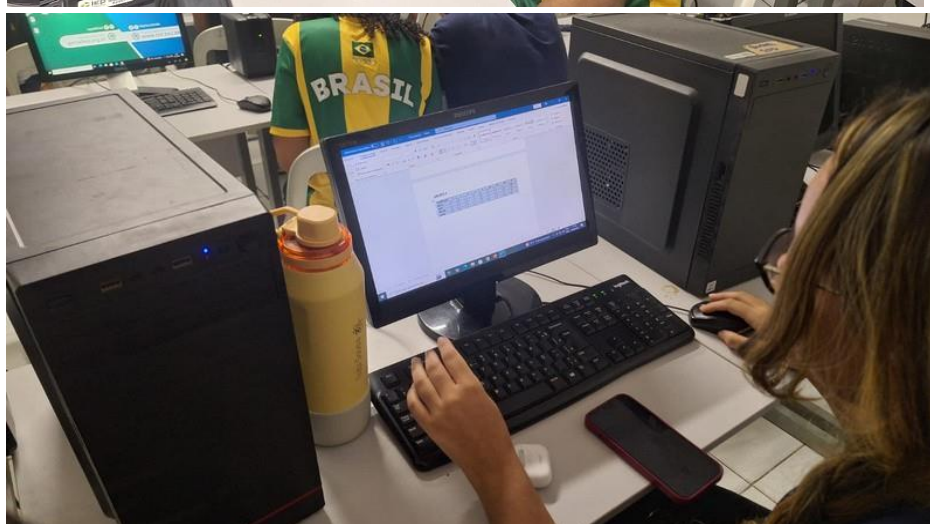
Disciplina: Educação Ambiental

Descrição: Ação realizada no Parque Rio Branco



ATIVIDADES DE SALA

Disciplina: Aulas de WORD e EXCEL



Descrição: Roda de conversa sobre a população LGBTQIA+ no mundo do trabalho, abordando casos recentes, experiências pessoais e aspectos da vida em sociedade, buscando fomentar o diálogo, a conscientização e o respeito à diversidade.



ARRAIÁ IEP SOCIAL

Descrição: Atividade voltada para as atividades juninas e com objetivo de arrecadar alimentos para formação de cestas básicas destinadas à doação.



REUNIÃO DE EDUCADORES



AÇÃO DE EMPREGABILIDADE E SELEÇÃO

Local: Curso Grau Técnico - Washington Soares

Descrição: Seleção de candidatos e oficina de currículos



AÇÃO DE EMPREGABILIDADE E SELEÇÃO

Local: EEM Deputado Manoel Rodrigues

Descrição: Seleção de candidatos e oficina de currículos



AÇÃO DE EMPREGABILIDADE E SELEÇÃO

Local: CAJU Messejana

Descrição: Seleção de candidatos e oficina de currículos







Empresa: NORMATEL



Empresa: VIAÇÃO URBANA

Resultados Obtidos com a realização das atividades:

- Acompanhamento dos Núcleos
- Visitas as empresas

Dificuldades encontradas:

- Faltas ao curso e feedback de alguns parceiros

Sugestão para a superação das dificuldades:

- Integração;
- Aplicação de medidas disciplinares;
- Visitas

Intervenções Pedagógicas realizadas:

- Intervenções com os aprendizes – COLETIVA e INDIVIDUAL.

Quantidade de Atendimentos SOE:

- 60 (sessenta) jovens receberam aplicação de medidas disciplinares, desde autorização de entrada até a suspensão.

Interlocução com o CREAS/ CRAS/CAPS

- 7 (sete) jovens foram acompanhados pela psicóloga do IEP

4.4. MARACANAÚ

No período, foram realizadas atividades pedagógicas com foco em Produção e Gestão de Pessoas, abordando temas como PCP, Quadro Kanban e simulação de entrevistas. Também foi promovida a confraternização junina com as turmas, incluindo a decoração do núcleo, proporcionando integração e valorização da cultura popular. Além disso, foram realizadas visitas às empresas parceiras para acompanhamento pedagógico dos aprendizes, alinhamento de demandas e fortalecimento das parcerias, bem como a divulgação do IEP Hub.

AULAS DIFERENCIADAS

Foi realizada uma atividade sobre o Planejamento e Controle da Produção (PCP), com foco na apresentação do Quadro Kanban aos aprendizes da área de Produção. Durante o encontro, foram apresentados os conceitos básicos da ferramenta, destacando sua importância para a organização das atividades, controle do fluxo de trabalho, identificação de prioridades e aumento da eficiência nos processos produtivos. Os aprendizes puderam compreender como o Kanban contribui para uma gestão mais visual e organizada da produção, fortalecendo conhecimentos aplicáveis ao ambiente industrial. Foi realizada uma atividade sobre o Planejamento e Controle da Produção (PCP), com foco na apresentação do Quadro Kanban aos aprendizes da turma ALP 23.

Durante a aula, foram apresentados os conceitos e a aplicação prática do Kanban no arranjo produtivo em célula, destacando sua importância para o controle visual das atividades, organização do fluxo de produção, definição de prioridades e redução de desperdícios. A atividade proporcionou aos aprendizes uma melhor compreensão de como essa ferramenta contribui para a eficiência dos processos produtivos e para a melhoria contínua no ambiente industrial.





Com a turma MULTIPLAS OCUPAÇÕES 02 foi realizada uma atividade prática de simulação de entrevistas de emprego, na qual os aprendizes assumiram os papéis de gestores de área, recrutadores e avaliadores.

A dinâmica possibilitou o desenvolvimento de competências relacionadas à comunicação, postura profissional, análise de perfis, tomada de decisão e condução de processos seletivos, proporcionando aos participantes uma vivência próxima à realidade do mercado de trabalho.



Foi realizada uma confraternização junina com as turmas, proporcionando um momento de integração, socialização e fortalecimento dos vínculos entre aprendizes e equipe pedagógica. A atividade contou com temática típica, momentos de interação e dinâmicas, promovendo um ambiente acolhedor e valorizando a cultura popular brasileira. A iniciativa contribuiu para o desenvolvimento da convivência, do trabalho em equipe e do sentimento de pertencimento entre os participantes



VISITAS AS EMPRESAS

Foi realizada visita técnica à empresa parceira com o objetivo de acompanhar o desenvolvimento pedagógico dos aprendizes e fortalecer o relacionamento institucional.

Durante o encontro, foram abordados temas relacionados ao desempenho, frequência, adaptação e acompanhamento dos jovens, além do alinhamento de orientações sobre o programa de aprendizagem. Na oportunidade, também foi realizado o convite para participação no IEP Hub, reforçando a importância da aproximação entre a empresa e a entidade formadora, bem como a divulgação das ações e projetos desenvolvidos pelo IEP.



Habilidades desenvolvidas:

- Formação;
- Aprendizado;
- Conhecimento;
- Equilíbrio emocional;
- Interação.

Dificuldades encontradas:

- Espaços para elaboração de atividades diferenciadas

Intervenções Pedagógicas realizadas:

- Atendimentos de rotina.
- Aplicações de medidas disciplinares.

Interlocução com o CREAS/ CRAS/CAPS

- Não houve.

4.5. CAUCAIA

Resultados Obtidos com a realização das atividades do mês de Junho 2026:

Tivemos a satisfação de receber no IEP Caucaia a visita do Diretor da Secretaria de Desenvolvimento Social, Natanael, acompanhado de sua assistente. O encontro teve como objetivo conhecer os cursos ofertados pelo IEP e dialogar sobre possíveis parcerias que possam contribuir para o desenvolvimento profissional e social da comunidade. Acionei o Assis para o envio das propostas dos cursos disponíveis.

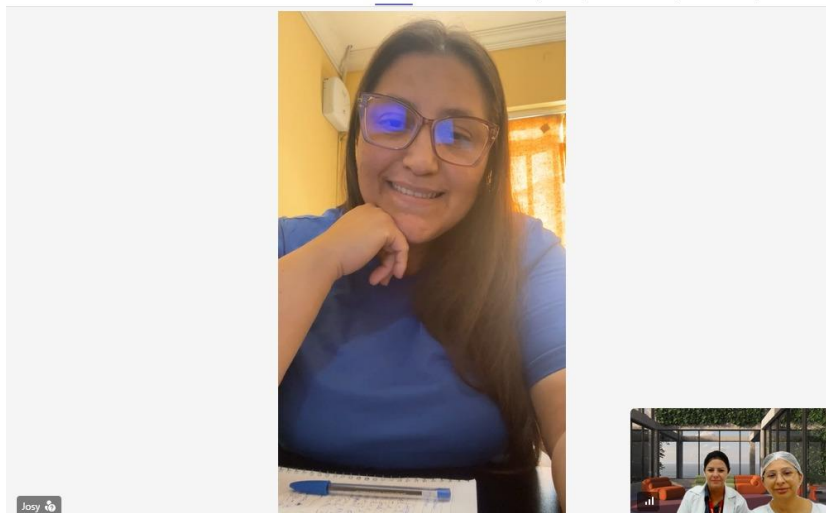
Momentos como este reforçam o reconhecimento do trabalho que o IEP vem desenvolvendo em Caucaia.



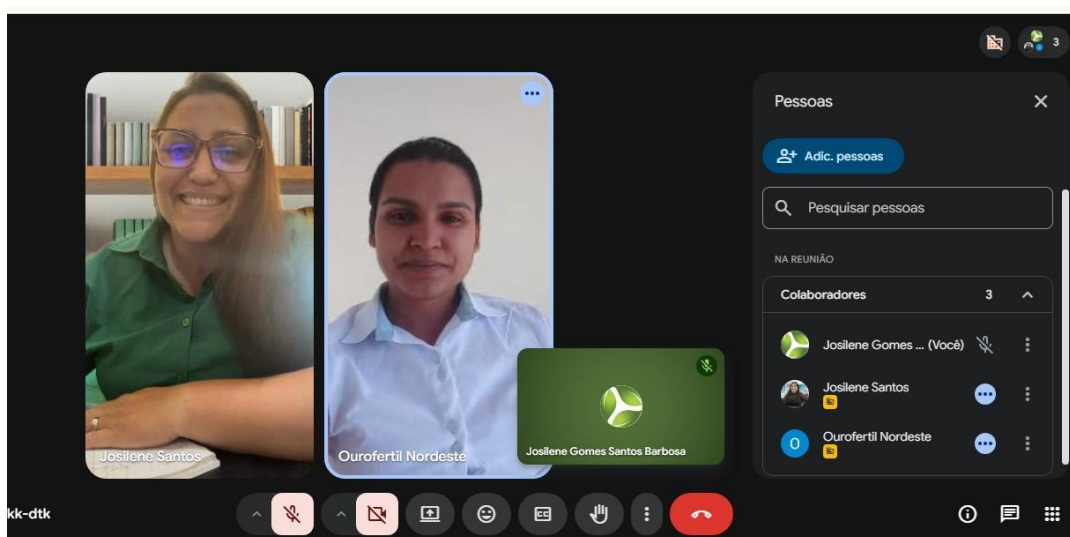
Recebemos a visita da nossa parceira Vitoria Logística, para o processo de seleção para reposição de jovens aprendizes para o mês de junho. Estava presente a Juliana analista de RH e o coordenador dos promotores.



Reunião de alinhamento de acompanhamento com empresa parceira Sapore Pecém, temos 4 aprendizes ativos.



Reunião de alinhamento com a empresa parceira Ourofertil Pecém com a Jessika, alinhamos a reposição de 2 jovens para o mês de julho e abertura de mais uma vaga. A mesma informou que a empresa está em crescimento e com isso, vai precisar de mais aprendizes.



Registro da visita, na empresa parceira Grupo Nayane, atualmente temos 13 jovens, fui recebida pela coordenadora do RH Simone, a mesma está muito contente com a parceria.



Registro da 1ª oficina de seleção do mês de junho no IEP Caucaia, foi registrado 30 candidatos, um momento maravilhoso para aumento do nosso banco de talentos



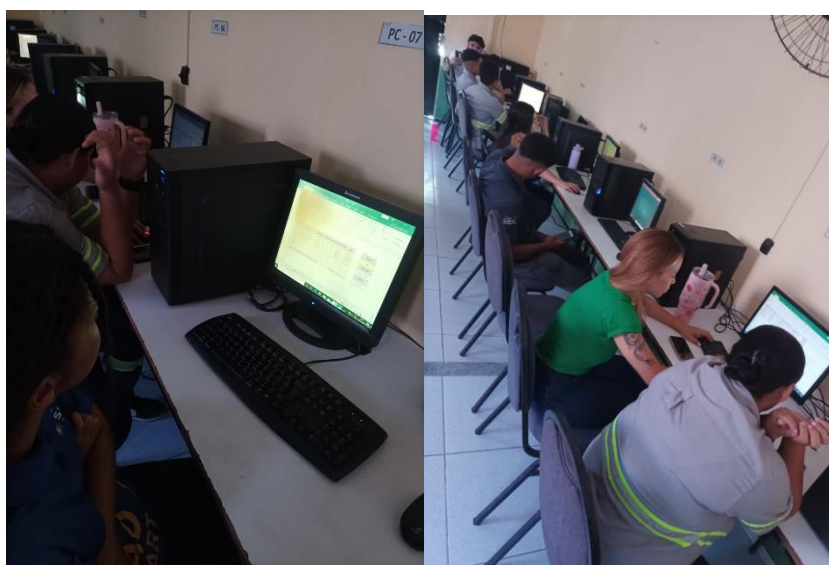
Visita de acompanhamento na parceira Vila Galé, fui recebida pela coordenadora do RH Athenas, atualmente temos 10 aprendizes ativos, a mesma solicitou mais 3 aprendizes para inserir no mês de 07.

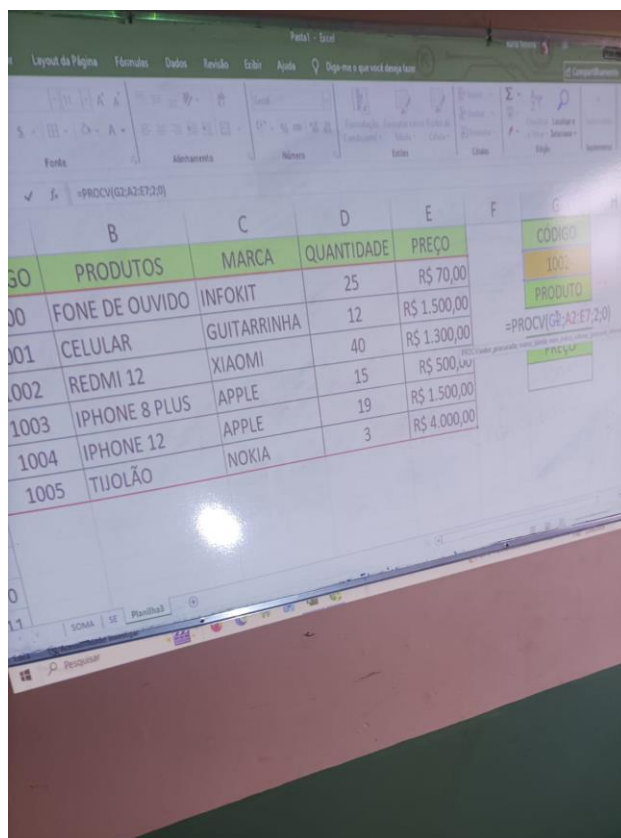


Seleção com a empresa parceiras Carmel Taiba, Sayonara analista de RH, ficou no apoio para reposição dos aprendizes.

ATIVIDADES

Aula de Introdução ao Microsoft Excel ministrada para as turmas ADM 28 e CBS 02 - Caucaia, abordando os conceitos básicos da ferramenta, sua importância no ambiente profissional e as principais funcionalidades para criação, organização e análise de dados em planilhas. Os alunos tiveram contato com a interface do Excel e realizaram atividades práticas voltadas ao uso no mercado de trabalho.





	B	C	D	E	F	G
	PRODUTOS	MARCA	QUANTIDADE	PREÇO		CÓDIGO
100	FONE DE OUVIDO	INFOKIT	25	R\$ 70,00		1001
1001	CELULAR	GUIARRINHA	12	R\$ 1.500,00		PRODUTO
1002	REDMI 12	XIAOMI	40	R\$ 1.300,00		=PROCV(G2:A2:E7;2;0)
1003	IPHONE 8 PLUS	APPLE	15	R\$ 500,00		
1004	IPHONE 12	APPLE	19	R\$ 1.500,00		
1005	TIJOLÃO	NOKIA	3	R\$ 4.000,00		



RESULTADOS OBTIDOS COM A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES:

- * 07 jovens inseridos no programa jovem aprendiz campeão.
- * 05 reposições

DIFICULDADES ENCONTRADAS:

- * Faltas sem justificativa.
- * Comportamento dos jovens no ambiente do IEP, dificuldade de cumprir normas e o regime interno.
Ex: Atrasos, sem farda, celular, fone de ouvidos, muito reativos quando e confrontados.

SUGESTÃO PARA A SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES:

- * Integrações em 4 em 4 meses, sempre mantendo eles até consciência em sua jornada como jovem aprendiz.
- * Persistir nas Conversar com cada aluno faltoso através de ligações, aplicação das medidas disciplinares e buscando esclarecer o comprometimento do jovem com o trabalho.
- *Sensibilização sobre absenteísmo.

INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS REALIZADAS:

- *Aplicação do Soe e advertências
- *Sensibilização sobre a realização das atividades propostas em sala de aula presencial.

QUANTIDADE DE ATENDIMENTOS SOE:

Cerca de 05. Com Soe e aplicação de advertência verbal e uma escrita e um desligamento. Ficando registrado no sistema.

4.6. MORADA NOVA

Em junho de 2026, o Polo do IEP de Morada Nova, realizou várias ações com objetivo de trabalhar nos jovens o espírito de liderança. As ações realizadas foram: arraia social.

AULAS DIFERENCIADAS:

Foi realizada nas turmas de Comércio bens, serviços e fabricação de alimentos e bebidas, o arraia-social aonde cada turma arrecadou alimentos e fez um momento junino com lanches e brincadeiras. Os alimentos serão doados para famílias em situação de risco.





Foi realizada uma visita de campo ao um viveiro de camarão com jovem Isaac que estar desenvolvendo um projeto para apresentar na 2 edição do IEP-Hub dia 23/07 em Fortaleza. A visitar foi muito importante para ampliar a visão do jovem para desenvolvimento do protótipo.





REUNIÃO COM PARCEIROS

Foi realizada uma reunião presencial com a gerente de Aline da empresa zenir moveis no momento foi feita uma avaliação muito positiva de desempenho dos jovens aprendizes.



Visita presencial a empresa Coopershoes para conversar com Carol do RH sobre acompanhamento dos jovens aprendizes.



Realização de Reunião remota com a empresa Lavifort. No momento conversamos com a gerente Soraya tiramos dúvidas sobre processo de desempenho de jovens e laudo de inadaptação.



EVENTOS

Visita a secretaria de educação para deixar convite do IEP Hub.



4.7. QUIXERÉ

Em junho de 2026, o Polo do IEP de Quixeré, realizou várias ações com objetivo de trabalhar nos jovens o espírito de liderança. As ações realizadas foram: Atividades criativas e arraias.

AULAS DIFERENCIADAS

Durante quase todas as nossas aulas, foram cedido alguns minutos para a confecção que compõe nossa decoração junina em clima de Copa do Mundo.

Nas imagens a seguir, é possível ver o processo e resultado da decoração e também os registros da Culminância do mês de junho em cada turma.



Turma: Confeccionador de Calçados II – Registros da Culminância no Dia 26/Junho/2026.

Logo abaixo os Aprendizes estavam realizando sua Avaliação Semestral (baseada nos conteúdos de abril, maio e junho).



Confeccionador de Calçados I – Registros da Culminância no Dia 29/Junho/2026.

Logo abaixo os Aprendizes estavam realizando sua Avaliação Semestral (baseada nos conteúdos de abril, maio e junho).



4.8. AQUIRAZ

O Núcleo IEP Aquiraz está em pleno funcionamento desde 2023, atuando na formação humana e profissional de adolescentes e jovens do município, por meio de ações voltadas para inclusão social, educacional e econômica.

Localizado na Av. Dr. Manoel L. Soares, 454 – Parque da Piranha, o IEP Aquiraz registrou, no mês de Junho de 2026, o núcleo tem fortalecido parcerias, ampliado o acesso à profissionalização e contribuído para a construção de trajetórias mais seguras e transformadoras para a juventude aquirazense.

INTEGRAÇÃO

As integrações dos jovens aprendizes são realizadas de forma remota (online) com jovens que já iniciaram as horas iniciais do contrato ou que estão próximos de iniciar suas atividades nas empresas parceiras, desde o mês de junho/2026 as integrações foram unificadas sendo ministradas pela Assistente Administrativa da unidade de Aquiraz.

O objetivo da integração é orientar e esclarecer dúvidas sobre a Lei da Aprendizagem, a rotina do jovem aprendiz, bem como apresentar direitos, deveres e as políticas institucionais do Instituto de Educação Portal – IEP, contribuindo para uma adaptação mais segura e consciente ao programa.



PEDAGÓGICO

No mês de Junho nossas aulas (Turmas ADM38, ADM39 e CBS01) aconteceram de forma remota e de forma presencial em uma sala cedida na Casa do Saber, nossa unidade estava em obra/reforma





ESTRUTURA

Nossa unidade passou por uma grande obra na estrutura do telhado e pintura dos espaços.

Durante a obra

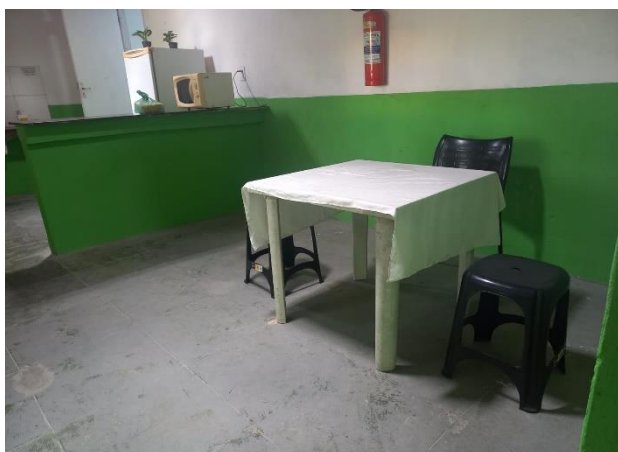




Depois da obra







5. TECNOLOGIA SOCIAL ESPAÇOS MUNDOS

Espaços Mundos se apresenta como uma Tecnologia Social desenvolvida pelo IEP com foco na arte e cultura que estimula nossos educandos a serem líderes e atuarem como profissionais multiplicadores de transformações. Fazemos isso através do desenvolvimento de habilidades e competências comportamentais numa perspectiva crítica, ética, lúdica, criativa, artística e profissional.

O Relatório Mensal dos Espaços Mundos contém as atividades desenvolvidas, o relato das aulas com a reflexão dos educandos, os resultados obtidos nas aulas, os pontos positivos e os de melhoria observados durante a condução do trabalho, o comportamento e a recepção dos jovens perante as aulas, registro de depoimentos e registro fotográfico do processo.

O educador precisa salientar a modificação do comportamento dos educandos.

Os princípios comportamentais são essências na metodologia aplicada e vivida no Instituto de Educação Portal - IEP apresentados na sala de aula por uma questão de ordem didática. Manifesta-se como um todo, interagindo em função de uma prática de transformação humana.

Seguindo as diretrizes surgidas com o crescimento do IEP bem como das novas parcerias firmadas e modelo de administração praticado pela instituição, passamos a disponibilizar nossos relatórios mensais de atividades apresentados mensalmente em nossas reuniões de equipe. Os mesmos são disponibilizados para consulta para Parceiros e Sociedade Civil em nosso Site.

5.1 NÚCLEO PACAJUS

5.1.1 Identificação da Turma

Turma: Administração 20

Turno: Manhã

Unidade: Pacajus

Mundo: Tecnológico

Objetivo: Apresentar novas formas de como os alunos podem usar a tecnologia e seus recursos para a elaboração de soluções criativas e inovadoras, por meio de ferramentas tecnológicas, possibilitando um melhor desempenho pessoal e profissional.

Arte Educador: Patrício Ramonn

5.1.2 Relato de Aulas

No mês de junho, em alusão às ações globais do Mês da Diversidade, foi realizada uma aula especial dentro do Mundo Tecnológico com o objetivo de promover o letramento social, a empatia e o esclarecimento conceitual acerca das pautas de gênero, sexualidade e inclusão. A atividade justificou-se pela necessidade contínua de desconstruir preconceitos por meio da informação qualificada, utilizando a transversalidade entre os dados institucionais e a sensibilidade da linguagem artística.

A abertura da aula ocorreu a partir da leitura compartilhada da matéria "Como a sua Empresa enxerga a Diversidade?", publicada pela Revista Época. Essa etapa inicial cumpriu a função de situar os participantes no panorama macroeconômico e social, evidenciando como o mercado de trabalho e as instituições formais lidam — ou falham em lidar — com o acolhimento de minorias.

Buscando romper a barreira da mera análise estatística e tocar na dimensão humana da pauta, o docente realizou, na sequência, uma leitura performática de trechos da obra "BR TRANS", de Silvero Pereira. A intervenção artística atuou como um catalisador de empatia, transportando o público para dentro das vivências e vulnerabilidades da população transgênera.

A transição da performance para o debate deu-se de forma orgânica. Foi aberta uma roda de conversa onde os participantes puderam correlacionar o impacto estético e emocional do texto teatral com a realidade fria dos dados apresentados na matéria jornalística. O debate subsequente permitiu a livre expressão de dúvidas, o compartilhamento de percepções cotidianas e a manifestação de reflexões sobre os desafios da convivência com a alteridade no tecido social.

Após o fechamento das discussões abertas, a aula assumiu um caráter técnico-pedagógico para consolidar o conhecimento. O docente utilizou recursos expositivos para conceituar e diferenciar três eixos fundamentais da formação identitária que frequentemente são confundidos pelo senso comum:

Sexo Biológico: O conjunto de características cromossômicas, anatômicas e hormonais do indivíduo.

Identidade de Gênero: A profunda experiência interna e individual do gênero de cada pessoa, a forma como ela se reconhece e se manifesta socialmente (homem, mulher, não-binário), independente do sexo de nascimento.

A aula foi encerrada com a desconstrução e explicação detalhada da sigla LGBTQIAPN+, pontuando o significado de cada letra e a importância política e social de garantir visibilidade a todas as identidades compreendidas pelo movimento.

A metodologia adotada destacou-se pelo caráter dinâmico. A escolha de alternar momentos de reflexão intelectual - leitura da matéria da revista, provocação artística - leitura performática, horizontalidade dialógica - debate e formalização didática – conceituação, garantiu a manutenção da atenção dos estudantes e evitou o desgaste comum a temas considerados complexos. A arte-educação provou ser, mais uma vez, uma ferramenta indispensável para desarmar resistências e abrir espaço para o diálogo seguro e respeitoso.

Esta aula especial aponta para o cumprimento integral do plano de aula proposto. Observou-se uma participação ativa dos alunos, que migraram de uma postura inicialmente tímida para um engajamento crítico e respeitoso. A atividade atingiu seu propósito de fornecer subsídios teóricos e humanísticos para que os participantes possam atuar de forma mais consciente, inclusiva e empática em seus respectivos círculos sociais e profissionais.

O impacto desta ação pedagógica no corpo discente foi imediato e profundamente perceptível. Ao longo da atividade, observou-se uma transição clara de uma postura inicialmente reservada para um engajamento ativo, marcado pelo respeito mútuo e pelo desejo genuíno de aprendizado. A combinação de dados concretos com a sensibilidade da leitura performática permitiu que os alunos desarmassem resistências e expressassem suas dúvidas sem receio de julgamentos. O maior ganho da ação refletiu-se na apropriação consciente dos conceitos discutidos: os estudantes não apenas compreenderam as diferenças técnicas entre identidade, orientação e sexo biológico, mas também manifestaram verbalmente uma expansão em sua capacidade de alteridade, refletindo sobre a realidade de como suas empresas enxergam a diversidade, demonstrando um olhar muito mais empático, acolhedor e vigilante em relação ao respeito às diversidades no cotidiano.

5.1.3 Competências desenvolvidas

Autonomia, Protagonismo, Inovação e Criatividade.

5.1.4 Registros Fotográficos







A turma escolheu as instituições Lar Davis, que acolhe crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social, para doar roupas e brinquedos, e a instituição Arca de Noé, que abriga e trata de animais abandonados e em risco de vida, para doar alimentos, produtos de higiene e acessórios.

Os jovens escolheram se confraternizar no IEP mesmo, realizando brincadeiras e lanche coletivo.

Em outro momento, a turma recebeu a visita dos representantes das instituições citadas, que realizaram uma palestra apresentando os projetos aos jovens e sua importância para o município.

5.2.3 Competências Desenvolvidas:

Empatia, solidariedade, liderança, iniciativa, trabalho em equipe, planejamento e organização.

5.2.4 Registros Fotográficos





5.3 NÚCLEO FORTALEZA

5.3.1 Identificação da Turma

Turma: CBS 02

Turno: Tarde

Unidade: Fortaleza

Mundo: Tecnologia

Objetivo: Apresentar novas formas de como os alunos podem usar a tecnologia e seus recursos para a elaboração de soluções criativas e inovadoras, por meio de ferramentas tecnológicas, possibilitando um melhor desempenho pessoal e profissional.

Arte Educador: Fabricio Diniz

5.3.2 Relato de Aulas

Durante o mês, foram desenvolvidas aulas sobre tecnologia e sua importância para a sociedade e o mercado de trabalho. Os jovens aprendizes participaram de atividades em grupo, pesquisas sobre tecnologias atuais e debates sobre os impactos da inovação nas profissões e no dia a dia. Também realizaram apresentações e estudos de caso, propondo soluções para desafios utilizando recursos tecnológicos. As atividades estimularam o trabalho em equipe, a comunicação, o pensamento crítico e a criatividade.

5.3.3 Competências desenvolvidas

Autonomia, protagonismo, Inovação e criatividade.

5.3.4 Registros Fotográficos





5.4 NÚCLEO MORADA NOVA

5.4.1 Identificação da Turma

Turma: FAB 01

Turno: Manhã

Unidade: Morada Nova

Mundo: Tecnológico

Objetivo: Levar o educando a entender as nuances da desinformação, explorando as causas e consequências do fenômeno contemporâneo da poluição informacional. Estimular a prática habitual da leitura cuidadosa e reflexiva, e o hábito de “interrogar” a informação ao invés de simplesmente consumi-la, avaliando seu propósito e qualidade, refletindo, assim, sobre seu papel no combate à desinformação.

Arte Educador: Manoel Gioncarlo e Silva

5.4.2 Relato de Aulas

Foi realizada uma aula da disciplina Mundo Tecnologia com o objetivo de desenvolver nos jovens aprendizes uma compreensão crítica sobre o papel do cidadão digital e a importância da educação midiática no contexto da sociedade contemporânea.

A aula teve início com uma exposição dialogada sobre o conceito de cidadão digital, destacando que viver em uma sociedade conectada exige responsabilidade, ética e pensamento crítico no consumo e no compartilhamento de informações. Em seguida, foi trabalhado o conceito de educação midiática, compreendida como o conjunto de habilidades necessárias para acessar, analisar, interpretar, produzir e participar, de maneira crítica e consciente, do ambiente informacional e midiático, abrangendo desde os meios impressos até as plataformas digitais.

Durante a discussão, foram apresentados dados e reflexões sobre as dificuldades de leitura e interpretação de textos entre estudantes, enfatizando como essa realidade pode contribuir para a disseminação de informações falsas. Também foi promovido um diálogo sobre a diferença entre fato e opinião, incentivando os alunos a compreenderem a importância da verificação das informações antes de aceitá-las ou compartilhá-las.

Na sequência, foi abordado o fenômeno das fake news, discutindo seus impactos na sociedade e apresentando os sete principais tipos de desinformação:

- * Sátira ou paródia;
- * Falsa conexão;
- * Conteúdo enganoso;
- * Falso contexto;
- * Conteúdo impostor;
- * Conteúdo manipulado;
- * Conteúdo fabricado.

Além disso, foi discutido o conceito de deepfake, demonstrando como os avanços tecnológicos podem ser utilizados para produzir conteúdos audiovisuais extremamente convincentes, capazes de induzir pessoas ao erro quando não analisados de forma crítica.

Posteriormente, foram apresentadas estratégias para identificar possíveis notícias falsas na internet, ressaltando a importância de verificar a fonte da informação, conferir a data de publicação, comparar diferentes veículos de comunicação e analisar evidências antes de compartilhar qualquer conteúdo.

Como atividade prática, a turma foi dividida em quatro equipes para participar de uma dinâmica educativa sobre fake news. Cada grupo confeccionou duas plaquinhas, uma identificada como “Fake” e outra como “Fato”. Durante a atividade, o educador apresentou diversas afirmações e notícias, cabendo às equipes analisar cada situação e levantar a placa correspondente conforme julgassem tratar-se de uma informação verdadeira ou falsa.

A dinâmica promoveu intensa participação dos aprendizes, estimulando o debate, a argumentação e o trabalho em equipe. Após cada resposta, eram realizadas explicações e discussões sobre os critérios utilizados para identificar a veracidade das informações, tornando a aprendizagem ainda mais significativa.

A aula foi marcada por grande interação, participação e entusiasmo dos jovens aprendizes. O uso da metodologia ativa, por meio do jogo educativo, favoreceu o desenvolvimento do pensamento crítico, da capacidade de análise e da tomada de decisões fundamentadas em evidências.

5.4.3 Competências desenvolvidas

Pensamento crítico e reflexivo; Cultura digital; Comunicação; Trabalho em equipe e colaboração; Investigação e pesquisa; Argumentação; Responsabilidade e cidadania digital; Análise de informações e dados; Uso consciente e ético das tecnologias; Construção coletiva do conhecimento; Aprendizagem colaborativa e Oralidade e expressão de ideias.

5.5 NÚCLEO AQUIRAZ

5.5.1 Identificação da Turma

Turma: ASSISTENTE ADMINISTRATIVO 39

Turno: MANHÃ/ TARDE

Unidade: AQUIRAZ

Mundo: TECNOLÓGICO

Objetivo: Refletir sobre as contribuições da tecnologia no cotidiano.

Arte Educador: Fabíola Nogueira

5.5.2 Relato de Aulas

No dia 08.06 as turmas de ADM 38 e ADM 39 de Aquiraz participaram de uma Oficina sobre o IEP HUB 2026.

Na ocasião, foi feito o lançamento do edital do evento, explicando o objetivo da iniciativa e sua importância para o desenvolvimento da visão empreendedora e inovadora dos jovens.

Após o lançamento do edital, as turmas foram divididas em equipes, onde cada uma entrou num consenso sobre qual área consideraram importante para pensar na ideia de um projeto.

Na ADM 39, as turmas pensaram em desenvolver ideias de projetos na área da sustentabilidade e social. As equipes pensaram em elaborar projetos que visem reduzir os gastos com maquinários nas empresas, e ideias que combatem problemas sociais, como a violência contra a mulher.

Ao final, as equipes apresentaram suas ideias e realizamos uma análise em conjunto sobre a viabilidade das iniciativas.

5.5.3 Competências desenvolvidas

Senso crítico, resolução de problemas, liderança, comunicação, trabalho em equipe, criatividade e inovação.

5.5.4 Registros Fotográficos







5.6 NÚCLEO QUIXERÉ

5.6.1 Identificação da Turma

Turma: Confeccionador de Calçados II

Turno: Tarde

Mundo: Cidadania e Ambiental

Objetivo: Trabalhar na prática a compreensão de como socializar melhor com aqueles que ainda não conhecemos bem, mas que fazem parte do mesmo ambiente, seja pessoal ou empresarial.

Arte Educador: Leandro Leal

5.6.2 Relato de Aula

Ao integrar Jovens de uma outra turma, no mesmo dia e em horário ajustado para os Aprendizizes, pode-se observar o quanto eles podem descobrir coisas em comum, se conectando pessoalmente eles podem e devem adotar novos comportamentos para o melhorar seu desempenho coletivo para sua atuação na empresa.

Na ocasião os Jovens Aprendizizes das duas turmas estiveram realizando uma Avaliação Semestral (baseada nos conteúdos de abril, maio e junho), ali todos estão na mesma posição e para além disso fizeram atividades em equipes mistas e no final ainda participaram de um grande lanche coletivo.

5.6.4 Depoimento dos jovens

“No dia da avaliação tivemos duas turmas reunidas em uma única sala. Mesmo com bastante gente em um espaço pequeno, a aplicação da mesma prova para todos ocorreu de forma organizada e individual. Após a avaliação, o professor nos dividiu em equipes para uma atividade simples e comunicativa. Durante esse momento, recebemos a visita da Coordenadora da IEP, Jaqueline. Também tivemos lanche e registro fotográfico com todos os jovens aprendizes e com o professor Leal. No geral, foi uma experiência interessante e divertida.”

Maria Micaele Rodrigues de Lima

5.6.5 Registros Fotográficos



“Educação não transforma o mundo. Educação muda as pessoas. Pessoas transformam o mundo.”

Paulo Freire