



## RELATÓRIO MENSAL

FEVEREIRO 2026



**CONTATOS:**  
(85) 3348-7540  
(85) 3348-0120

[www.portaliiep.org.br](http://www.portaliiep.org.br)

[@iepficial](https://www.facebook.com/iepficial) [/company/iepficial](https://www.linkedin.com/company/iepficial)



Ministério da Fazenda  
OECIP

REDE IEP



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IRL

PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Eusébio
- Caucaia
- Pacajus
- Morada Nova
- Maracanãú
- Outros...

## Sumário

1. APRESENTAÇÃO .....	3
2. METODOLOGIA IEP .....	3
3. PÚBLICO ALVO .....	4
4. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS .....	4
4.1. PACAJUS.....	4
4.2. EUSÉBIO .....	13
4.3 FORTALEZA .....	17
4.4. MARACANAÚ.....	26
4.5. CAUCAIA .....	30
4.6. MORADA NOVA .....	36
4.7. QUIXERÉ.....	38
4.8. AQUIRAZ .....	41
5. TECNOLOGIA SOCIAL ESPAÇOS MUNDOS .....	46



**CONTATOS:**  
(85) 3348-7540  
(85) 3348-0120

[www.portaliiep.org.br](http://www.portaliiep.org.br)

[@iepficial](https://www.facebook.com/iepficial) [/company/iepficial](https://www.linkedin.com/company/iepficial)



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IRL

PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Eusébio
- Caucaia
- Pacajus
- Morada Nova
- Maracanaú
- Outros...

## 1. APRESENTAÇÃO

O Instituto de Educação Portal - IEP foi fundado no dia 01 de dezembro de 2007, sua criação veio de voluntários da iniciativa privada mediante a realidade socioeconômica da região metropolitana no Estado do Ceará, acentuada pela carência de profissionais qualificados e uma crescente demanda existente da sociedade empresarial, em contrapartida a esse cenário e indicadores sociais preocupantes entre os jovens, tais como: baixos níveis de escolaridade.

Hoje o IEP atende mais de 3500 jovens gratuitamente por ano no que tange a qualificação profissional e inserção no mercado de trabalho. Promovemos a inclusão qualitativa para aprendizes (Lei 10.097/2000), Pessoas com Deficiência – PCD e jovens de medidas socioeducativas, não obstante fomentamos o programa de estagiários e treinamentos, cursos em nível técnico reconhecidos pelo conselho de educação do Ceará.

Temos como missão: formar líderes para atuarem como profissionais da região, sendo multiplicadores de transformações no âmbito social, educacional, ambiental, artístico e cultural. Visamos ser uma referência em formação de profissionais e líderes sociais no País, como catalisadores de estratégias de desenvolvimento econômico e social através dos valores de respeito, união, transparência, cooperação, compromisso, responsabilidade.

## 2. METODOLOGIA IEP

O Projeto tem sua proposta metodológica pautada na visão integrada do ser humano a partir das considerações do pedagogo e filósofo John Dewey (1978), a metodologia do IEP tem base na visão sócio interacionista aliando teoria e prática bem como vai de encontro aos quatro pilares da educação citados pelo relatório da UNESCO (1994) - aprender a ser, aprender a conviver, aprender a fazer e aprender a conhecer. Nossos princípios pedagógicos vão ao encontro das políticas públicas e legislação de educação profissional que postulam universalidade do acesso à educação profissional de qualidade, visão interdisciplinar com foco nas práticas, cidadania plena, aplicação do conhecimento transversal, geração de renda e empregabilidade.



**CONTATOS:**  
(85) 3348-7540  
(85) 3348-0120

[www.portaliiep.org.br](http://www.portaliiep.org.br)

[/iepopicial](https://www.facebook.com/iepopicial) [/company/iepopicial](https://www.linkedin.com/company/iepopicial)



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IRL

PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:



O Itinerário formativo de qualificação social e profissional proposto pelo PROJETO JOVEM APRENDIZ do Instituto de Educação Portal - IEP vai ao encontro à nova roupagem da educação

profissional postulada pela formação profissional, inclui a capacitação técnica e possibilidade de continuação dos estudos, mas sobretudo a formação cidadã de forma integrada ao currículo técnico e pressupõe articulação entre teoria e prática, geração de renda, empregabilidade e cidadania plena.

### 3. PÚBLICO ALVO

Adolescentes e jovens de idade entre 14 a 23 anos com prioridade para os oriundos de escola pública e em situação de vulnerabilidade social

### 4. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS

#### 4.1. PACAJUS

O presente relatório pedagógico tem como finalidade registrar e apresentar as atividades pedagógicas desenvolvidas no decorrer do mês, destacando as ações realizadas, os objetivos propostos e os resultados observados. Este documento busca descrever de forma clara e organizada as práticas aplicadas, evidenciando a participação dos(as) alunos(as), os conteúdos trabalhados e as estratégias utilizadas para promover o aprendizado.

Além de relatar as experiências vivenciadas, o relatório também tem o propósito de refletir sobre os avanços alcançados, identificar desafios e propor ajustes que possam contribuir para a melhoria contínua do processo de ensino e aprendizagem, fortalecendo o desenvolvimento integral dos(as) educandos(as).

### PLANEJAMENTO: REUNIÕES PEDAGÓGICAS COM A EQUIPE E DOCENTES

O planejamento pedagógico realizado no dia 23/02 com professores e coordenação do IEP de Pacajus é de grande importância porque:



CONTATOS:  
(85) 3348-7540  
(85) 3348-0120

[www.portaliiep.org.br](http://www.portaliiep.org.br)

[/@iepficial](https://www.facebook.com/iepficial) [/company/iepficial](https://www.linkedin.com/company/iepficial)



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:



1. **Alinhamento de objetivos** – Permitir que todos os envolvidos entendam e sigam a mesma direção, garantindo coerência entre as práticas pedagógicas e as metas institucionais.
2. **Troca de experiências** – Professores e coordenação compartilham ideias, estratégias e soluções para desafios comuns, enriquecendo o trabalho coletivo.
3. **Organização e eficiência** – Define cronogramas, conteúdos e metodologias, evitando imprevistos e otimizando o tempo de aula.
4. **Qualidade do ensino** – Um planejamento bem estruturado favorece aulas mais dinâmicas e significativas, impactando diretamente no aprendizado dos alunos.
5. **Fortalecimento do trabalho em equipe** – Reuniões desse tipo fortalecem vínculos, estimulam a comunicação e criam um ambiente colaborativo.
6. **Avaliação e ajustes** – O encontro é uma oportunidade para analisar o que já foi realizado, identificar pontos de melhoria e implementar mudanças necessárias.

### CRONOGRAMA – PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO

**Data:** 23/02

**Local:** IEP Pacajus

**Participantes:** Professores e Coordenação

Horário	Atividade/Pauta	Responsável
09:00h	Acolhida e abertura	Coordenação
	Apresentação dos objetivos da reunião e panorama geral do mês.	Coordenação
	Avaliação das ações e atividades pedagógicas já realizadas no mês passado.	Professores e Coordenação
	Planejamento das atividades para o próximo período (metodologias, conteúdos e eventos).	Professores
	Definição de cronogramas e responsabilidades.	Coordenação
	Espaço para sugestões, dúvidas e demandas.	Todos
	Encerramento e próximos passos.	Coordenação

## OFICINA DE PRÉ-SELEÇÃO

No dia 26/02/2026 foi realizado um mutirão de vagas no IEP Pacajus, com o objetivo de encaminhar os jovens dentro do perfil para as vagas em aberto e fortalecer o nosso banco de talentos. A ocasião reuniu mais de 50 candidatos das cidades de Pacajus e Horizonte com interesse no programa de aprendizagem.

Os jovens foram entrevistados individualmente para um melhor mapeamento de perfil, receberam as orientações de como organizar um currículo e como se comportar em entrevistas.



## OFICINA DE PRÉ-CARNAVAL

Durante o mês de fevereiro foi realizada uma oficina temática de Pré-Carnaval com os jovens aprendizes, com o objetivo de promover um momento educativo e reflexivo sobre o período carnavalesco. Considerando que o Carnaval é uma das maiores manifestações culturais do Brasil, a atividade buscou abordar, de forma dinâmica e participativa, aspectos relacionados à cultura, responsabilidade, respeito e autocuidado durante as festividades. A oficina proporcionou um espaço de diálogo e troca de experiências, incentivando os jovens a refletirem sobre comportamentos seguros, convivência, saudável e tomada de decisões conscientes durante esse período.

### Objetivos:

- Promover a conscientização dos jovens sobre atitudes responsáveis durante o período de Carnaval;
- Valorizar o Carnaval como manifestação cultural brasileira;
- Estimular o respeito, a convivência saudável e a responsabilidade social;
- Orientar sobre cuidados com a saúde, segurança e prevenção de situações de risco;
- Incentivar o protagonismo juvenil por meio da participação em atividades educativas e reflexivas.



## ATIVIDADES COM AS TURMAS

### COMÉRCIO 05

Disciplina: Preservação do equilíbrio e meio ambiente, transformando a natureza em arte.



**CONTATOS:**  
(85) 3348-7540  
(85) 3348-0120

[www.portaliiep.org.br](http://www.portaliiep.org.br)

[f /@iepofticial](https://www.facebook.com/iepofticial) [in /company/iepofticial](https://www.linkedin.com/company/iepofticial)



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

#### PREMIAÇÕES:



#### ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Eusébio
- Caucaia
- Pacajus
- Morada Nova
- Maracaná
- Outros...



## COMÉRCIO 05

Foi realizada uma atividade com a turma de Comércio 05 no espaço da biblioteca, com o objetivo de proporcionar um momento de aprendizagem em um ambiente que estimula a leitura, a pesquisa e a reflexão. A atividade buscou incentivar os jovens aprendizes a utilizarem a biblioteca como um espaço de construção de conhecimento, ampliando o contato com materiais educativos e promovendo o desenvolvimento do pensamento crítico e da autonomia nos estudos.

### Objetivos:

- Incentivar o uso da biblioteca como espaço de aprendizagem e pesquisa;
- Estimular o interesse pela leitura e pelo conhecimento;
- Promover momentos de reflexão e troca de ideias entre os aprendizes;
- Desenvolver a autonomia dos jovens na busca por informações;
- Fortalecer o ambiente educativo e o protagonismo dos aprendizes no processo de aprendizagem.



## ADMINISTRAÇÃO 20

Foi realizada uma aula no laboratório de informática com os alunos do curso de Assistente Administrativo, com o objetivo de desenvolver habilidades relacionadas à comunicação profissional no ambiente de trabalho. Durante a atividade, os aprendizes foram orientados sobre a forma correta de elaborar e enviar e-mails corporativos, abordando aspectos como clareza na comunicação, uso adequado da linguagem formal, preenchimento correto dos campos do e-mail e organização das informações. A prática no laboratório permitiu que os alunos aplicassem os conhecimentos de forma direta, simulando situações comuns do cotidiano administrativo.

### Objetivos:

- Ensinar aos alunos a forma correta de elaborar e enviar e-mails corporativos;
- Desenvolver habilidades de comunicação escrita no ambiente profissional;
- Orientar sobre o uso adequado da linguagem formal e profissional;
- Apresentar a estrutura básica de um e-mail corporativo (assunto, saudação, mensagem e assinatura);
- Preparar os aprendizes para situações de comunicação no contexto administrativo e empresarial.





## INTEGRAÇÃO DE NOVOS JOVENS

A **integração de novos jovens aprendizes** na entidade é fundamental porque:

1. **Acolhimento e pertencimento** – Faz com que o aprendiz se sinta bem-vindo, reduzindo a ansiedade do início e fortalecendo o vínculo com a instituição.
2. **Apresentação da cultura organizacional** – Permite transmitir a missão, visão, valores e regras da entidade, garantindo alinhamento de comportamento e postura.
3. **Clareza sobre funções e expectativas** – Explica responsabilidades, direitos e deveres, evitando dúvidas e conflitos futuros.
4. **Facilita a adaptação** – Mostra a rotina, os processos e os espaços, ajudando o jovem a se familiarizar rapidamente com o ambiente.
5. **Desenvolvimento de vínculo com colegas e equipe** – Promove socialização e trabalho em equipe desde o primeiro dia.
6. **Aumento do engajamento e da motivação** – Um bom processo de integração incentiva o jovem a participar ativamente e buscar aprendizado constante.
7. **Redução de erros e retrabalho** – Orientações iniciais claras ajudam o aprendiz a executar suas atividades de forma mais eficiente.



Principais pontos de importância das atividades:

1. **Maior engajamento** – O aluno participa ativamente, o que aumenta a motivação e o interesse pelo conteúdo.
2. **Aprendizagem significativa** – O conhecimento é construído de forma prática, conectando teoria e realidade.
3. **Desenvolvimento de habilidades** – Estimula pensamento crítico, criatividade, comunicação e trabalho em equipe.



**CONTATOS:**  
(85) 3348-7540  
(85) 3348-0120

[www.portaliiep.org.br](http://www.portaliiep.org.br)

[@iepficial](https://www.facebook.com/iepficial) [/company/iepficial](https://www.linkedin.com/company/iepficial)



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IRL

PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Eusébio
- Caucaia
- Pacajus
- Morada Nova
- Maracaná
- Outros...

4. **Autonomia** – O estudante aprende a buscar soluções e a gerenciar seu próprio processo de aprendizagem.
5. **Preparação para o mercado de trabalho** – Favorece competências que as empresas valorizam, como resolução de problemas e colaboração.
6. **Melhoria na fixação do conteúdo** – Ao aplicar o conhecimento em situações concretas, a retenção é mais eficiente

#### **Resultados Obtidos com realização das atividades:**

- Equipe mais eficiente e treinada;
- Aulas interativas;
- Intervenção pedagógica;
- Aprendizado;

#### **Dificuldades Encontradas**

- Casos pontuais de faltas sem justificativas.

#### **Sugestão para a superação das dificuldades**

- Intervenções para o fortalecimento do padrão IEP.

#### **Intervenções Pedagógicas realizadas:**

Atendimentos de rotina e aplicação de medidas disciplinares

#### **Quantidade de Atendimentos SOE:**

- Neste mês foram realizados (3) SOE.

#### **Interlocução com o CREAS/ CRAS/CAPS**

- Não houve.

#### **Atendimento psicossocial IE**

- Não houve.

## 4.2. EUSÉBIO

O IEP Eusébio atua no município desde 2011, contribuindo para a formação humana e profissional de adolescentes e jovens, por meio de ações que promovem inclusão social, educacional e econômica.

Localizado na Av. Cel. Cícero de Sá, 1612 – Parque Havaí, o IEP Eusébio mantém atualmente 06 turmas de cursos de aprendizagem vinculadas aos programas Jovem Aprendiz/ Aprendiz Campeão. No mês de fevereiro de 2026, a unidade registrou jovens aprendizes ativos, distribuídos em parceria com empresas do município e região.

### RH VOLUNTÁRIO / LÍDERES DE TURMA

A proposta do Líder de Sala e RH Voluntário tem como objetivo fortalecer a comunicação entre os jovens aprendizes e a equipe pedagógica, promovendo maior engajamento nas turmas. Os jovens selecionados atuam como representantes das suas turmas, contribuindo para identificar demandas, compartilhar percepções e apoiar no acolhimento de novos aprendizes, bem como nas ações de receptividade, campanhas educativas e iniciativas institucionais desenvolvidas pelo núcleo.

O time de Aquiraz já está estruturado e preparado para atuar de forma colaborativa, contribuindo para o fortalecimento do protagonismo juvenil e para a construção de um ambiente formativo mais participativo.

#### . Equipe RH Voluntário / Líderes de Sala – Eusébio

- **ADM-42**  
NATANAEL BRITO DE SOUSA
- **ADM-43:**  
ERIK BRENO CARVALHO RABELO  
CAMILA MARIA DE SOUSA LIMA
- **ADM-44:**  
NICOLY POLLYANA AMORIM PIRES  
TALITA DO NASCIMENTO DOS SANTOS  
YURI MARTINS LIMA
- **ADM-46:**  
SULYANE DA SILVA MARQUES
- **ALP-21:**  
SAMIRA ALVES DOS SANTOS DE OLIVEIRA
- **CBS-01:**  
Jovens foram efetivados, fazer nova votação.



**CONTATOS:**  
(85) 3348-7540  
(85) 3348-0120

[www.portaliiep.org.br](http://www.portaliiep.org.br)

[/@iepficial](https://www.facebook.com/iepficial) [/company/iepficial](https://www.linkedin.com/company/iepficial)



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:



## Integração IEP

As integrações dos jovens aprendizes são realizadas de forma remota (online) com jovens que já iniciaram as horas iniciais do contrato ou que estão próximos de iniciar suas atividades nas empresas parceiras.

Durante o mês de fevereiro de 2026, foram realizados 02 encontros de integração, com a seguinte participação:

- 03/02/2026 – 28 participantes
- 12/02/2026 – 11 participantes



## Reunião Parceiros

Durante o mês de fevereiro, foram realizados encontros remotos e presenciais com empresas parceiras, com o objetivo de alinhar demandas relacionadas ao programa de aprendizagem, esclarecer aspectos da Lei da Aprendizagem, acompanhar frequência dos jovens, avaliações de desenvolvimento e fortalecer a comunicação entre empresa e instituição.

### Registros dos encontros realizados:

- 03/02/2026 – Reunião com a empresa Nossa Fruta, com participação da RH Isadora.
- 09/02/2026 – Reunião com a empresa Infolink, com participação da RH Caroline.
- 11/02/2026 – Reunião com a empresa Blue Star, com participação da RH Cecília.
- 11/02/2026 – Visita in loco à empresa SS&B Construtora, para acompanhamento alinhamentos institucionais.





## Oficina de Currículos

No dia 11/02, foi realizada uma Oficina de Currículos presencial na Escola Elisabão Pio, localizada no bairro Precabura.

Durante a ação, também foram recebidos mais de 240 novos currículos, que passaram a compor o banco de candidatos do IEP. Esses currículos são encaminhados semanalmente para processos seletivos nas empresas parceiras, ampliando as oportunidades de inserção dos jovens no programa de aprendizagem.



## Formatura Projetos

No mês de fevereiro, foram concluídos dois importantes projetos coordenados pela unidade do Eusébio, com impactos significativos na formação e inclusão de jovens no mercado de trabalho. Projeto Futuro que Dá Gosto – realizado em parceria com a M. Dias Branco, possibilitou a inserção de 07 jovens do Lar Davis no Programa Jovem Aprendiz. Além da participação no programa, os jovens foram acompanhados por meio de atividades voltadas ao desenvolvimento de projeto de vida, com acompanhamento semanal de uma equipe multidisciplinar composta por pedagogos, psicólogos e assistente social. A iniciativa tem como objetivo fortalecer a autonomia dos participantes e apoiar sua inserção no mercado de trabalho após o término do contrato de aprendizagem e saída da instituição de acolhimento.



**CONTATOS:**  
(85) 3348-7540  
(85) 3348-0120

[www.portaliep.org.br](http://www.portaliep.org.br)

[/iepficial](https://www.facebook.com/iepficial) [/company/iepficial](https://www.linkedin.com/company/iepficial)



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IRL

PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Eusébio
- Caucaia
- Pacajus
- Morada Nova
- Maracanaú
- Outros...



Projeto Educação Sustentável – realizado em parceria com o CMDCA de Eusébio e com apoio de empresas parceiras, promoveu a 2ª formatura do projeto (24/02/2026), concluindo a meta de formação de 100 adolescentes do município de Eusébio no curso de Auxiliar Administrativo, com carga horária de 132 horas, contribuindo para a qualificação profissional e ampliação de oportunidades para os jovens da região.



CONTATOS:  
(85) 3348-7540  
(85) 3348-0120

[www.portaliep.org.br](http://www.portaliep.org.br)

[f /iepficial](https://www.facebook.com/iepficial) [in /company/iepficial](https://www.linkedin.com/company/iepficial)



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IRL

PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Eusébio
- Caucaia
- Pacajus
- Morada Nova
- Maracanaú
- Outros...



CONTATOS:  
(85) 3348-7540  
(85) 3348-0120

[www.portaliep.org.br](http://www.portaliep.org.br)

[/iepficial](https://www.facebook.com/iepficial) [/company/iepficial](https://www.linkedin.com/company/iepficial)

REDE DS IEP



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IRL

PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Eusébio
- Caucaia
- Pacajus
- Morada Nova
- Maracanaú
- Outros...

## Encontros educacionais

Durante o mês de fevereiro, as turmas do IEP Aquiraz participaram das disciplinas de Comunicação, Oratória, Ética Profissional e Cidadania Organizacional, Educação para o Consumo e Mundo Desafio, com foco no desenvolvimento de competências pessoais, sociais e profissionais.

Na segunda semana de fevereiro, na disciplina de Ética Profissional e Cidadania Organizacional, foi realizada uma abordagem sobre autocuidado e responsabilidade durante o período de ponto facultativo do Carnaval, incentivando atitudes conscientes dentro e fora do ambiente profissional.

Na ocasião, a turma CBS-01 recebeu a psicóloga Tarciane Ferreira, da Casa da Mulher de Eusébio, que conduziu uma palestra com ações educativas voltadas à proteção, informação e bem-estar dos jovens aprendizes.



## Inserções de novos aprendizes

Durante o mês de fevereiro, foram registrados 33 novos jovens inscritos no Programa Jovem Aprendiz, ampliando o banco de candidatos e fortalecendo as oportunidades de inserção de jovens no mercado de trabalho por meio do programa.

### 4.3 FORTALEZA

Em fevereiro de 2026, o IEP Fortaleza promoveu diversas ações voltadas ao desenvolvimento dos jovens aprendizes, oficinas de formação profissional e mobilização do Mostra de Trabalhos Culturais - MTC

As atividades incluíram aulas dinamizadas, momentos de integração, visitas técnicas a empresas parceiras, espaços culturais, dentre outras iniciativas enriquecedoras. Todas essas ações foram registradas e podem ser conferidas nas fotos a seguir.

#### AULAS DIFERENCIADAS



**Turma:** ADM 48

**Descrição:** Visita ao Museu da Arte Cultura da UFC

**Objetivo:** Proporcionar aos estudantes o contato direto com obras de arte, estimulando a apreciação estética, a sensibilidade, o pensamento crítico e a valorização da cultura e do patrimônio artístico.



**Turma:** ADM 45, ADM 50, ADM 46, ADM 48

**Descrição:** Visita ao Museu da Cultura Cearense

**Objetivo:** Proporcionar aos jovens uma experiência educativa e reflexiva por meio do contato direto com manifestações culturais, ampliando o conhecimento histórico, artístico e social, valorizando a identidade cultural e desenvolvendo o pensamento crítico.



**Turma:** Mecânica 09

**Descrição:** Visita a Empresa Cemag

**Objetivo:** Proporcionar aos jovens uma experiência de conhecer o processo do setor mecânico da empresa.

## INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS EM SALA



**Turma:** ADM 45 e 46

**Descrição:** Intervenção Comportamental - Psicóloga Lara Calixto

**Objetivo:** Proporcionar a escuta e avaliação sobre as causas do número de faltas ao curso.

## INTEGRAÇÕES





**INTEGRAÇÃO IEP**  
Transformando vidas através da educação

**Lei da Aprendizagem**  
Criada pela lei de número 10.097/2000

Que rege a contratação de jovem aprendiz. Segundo ela, todos os estabelecimentos têm a obrigação de empregar um número de jovens aprendizes que corresponda de 5% a 15% do total de seus funcionários para exercerem funções que demandem formação profissional.

A Lei da Aprendizagem, ainda garante que aprendiz é o jovem que estuda e trabalha, recebendo, ao mesmo tempo, formação na profissão para a qual está se capacitando.

**Turma:** Horas Iniciais

**Descrição:** Integração IEP

**Objetivo:** Reforçar os procedimento e normas e cultura do IEP e explicar sobre Lei da Aprendiz

### REUNIÃO DE EDUCADORES



Alessandra Mayara

berlando silva

Tadeu Filho Bitu

Hilário Tiburtino

Berlando Silva

**Descrição:** Reunião de Educadores

**Objetivo:** Alinhar e planejar as ações e eventos formativos para mês de Março.

## REUNIÃO DE EQUIPE PEDAGÓGICO - IEP FORTALEZA



**Descrição:** Equipe Pedagógica

**Objetivo:** Alinhar os processos administrativos, análise e encaminhamentos.

## PRÉ- SELEÇÕES E PROCESSOS SELETIVOS



**Descrição:** Instituto Parque Universitário

**Quantitativo:** 30 jovens

**Objetivo:** Orientações profissionais dentro do processo de seleção “Entrevista de emprego”

## SELEÇÕES REMOTAS



**Descrição:** Pré-seleção para empresa Ortofor

**Objetivo:** Orientações profissionais dentro do processo de seleção “Entrevista de emprego”

## VISITA AOS PARCEIROS



**Empresa:** Serlares



**Empresa: Edro Engenharia**



**Empresa: Simplo**

**Resultados Obtidos com a realização das atividades:**

- Acompanhamento dos Núcleos
- Visitas as empresas

**Dificuldades encontradas:**

- Faltas ao curso e feedback de alguns parceiros

**Sugestão para a superação das dificuldades:**

- Integração;
- Aplicação de medidas disciplinares;
- Visitas

### Intervenções Pedagógicas realizadas:

- Intervenções com os aprendizes – COLETIVA e INDIVIDUAL.

### Quantidade de Atendimentos SOE:

- 60 (sessenta) jovens receberam aplicação de medidas disciplinares, desde autorização de entrada até a suspensão.

### Interlocução com o CREAS/ CRAS/CAPS

- 7 (sete) jovens foram acompanhados pela psicóloga do IEP

## 4.4. MARACANAÚ

Durante o mês, realizamos visitas às empresas parceiras para fortalecimento da parceria e acompanhamento dos aprendizes. Também promovemos uma reunião de alinhamento pedagógico com os educadores, além de iniciarmos as movimentações e ensaios para o MTC – Mostra de Trabalho Cultural do IEP.

No período, realizamos integrações e cerca de 28 jovens iniciaram no Programa Aprendiz Campeão, além de uma oficina de pré-seleção com jovens do bairro. Também foram feitos ajustes estruturais no prédio, incluindo pequenos consertos, pintura e revitalização das cadeiras.

## INTEGRAÇÕES

Durante o mês, realizamos integrações com os novos participantes do programa, momento em que foram apresentadas as orientações iniciais, regras institucionais e informações importantes sobre o funcionamento da aprendizagem. Ao todo, cerca de 28 jovens iniciaram suas atividades no Programa Aprendiz Campeão, passando a integrar as turmas e dar início às suas jornadas de formação profissional.



## OFICINA DE PRÉ SELEÇÃO

Durante o período, realizamos uma oficina de pré-seleção com alguns jovens do bairro, com o objetivo de orientar e preparar os participantes para oportunidades no Programa Aprendiz Campeão. A atividade abordou aspectos como postura profissional, participação em processos seletivos e informações sobre o programa de aprendizagem, contribuindo para o desenvolvimento e a preparação dos jovens para o ingresso no mercado de trabalho.



## MTC

Neste mês, iniciamos as movimentações e os ensaios para o MTC – Mostra de Trabalho Cultural do IEP, evento no qual os jovens desenvolvem e apresentam trabalhos artísticos e culturais. A iniciativa busca promover o protagonismo juvenil e estimular o desenvolvimento de diversas habilidades, como criatividade, expressão, trabalho em equipe e comunicação. Esse ano a temática é GRANDES ARTISTAS DE TODOS OS TEMPO. Nas fotos, a turma MULTIPLAS OCUPAÇÕES 01 estão desenvolvendo uma peça para homenagear Chico Anysio.



## REUNIÃO COM EDUCADORES

Neste mês, realizamos uma reunião com os educadores Miqueias e Fernando para alinhamento pedagógico referente às atividades desenvolvidas durante o mês de fevereiro. Na ocasião, também iniciamos as discussões e movimentações relacionadas ao MTC, com o objetivo de organizar as próximas etapas e garantir o adequado planejamento das ações pedagógicas.

## VISITAS AS EMPRESAS

Em fevereiro, realizamos visitas técnicas às empresas parceiras com o objetivo de estreitar a parceria e fortalecer o relacionamento institucional. No dia 09/02, visitamos a empresa COBAP, oportunidade em que dialogamos sobre o acompanhamento dos jovens aprendizes e o alinhamento das atividades desenvolvidas no programa. Já no dia 26/02, visitamos a empresa Durametal, momento em que também reforçamos a importância da parceria e do acompanhamento das atividades práticas dos aprendizes nas empresas. Essas visitas contribuíram para fortalecer a comunicação e a colaboração entre as instituições.



## AJUSTES ESTRUTURAIS

Neste mês, foram realizados alguns ajustes estruturais no prédio, incluindo pequenos consertos, serviços de pintura e a revitalização das cadeiras. Essas ações tiveram como objetivo melhorar a estrutura e proporcionar um ambiente mais adequado e confortável para o desenvolvimento das atividades pedagógicas.



### Habilidades desenvolvidas:

- Formação;
- Aprendizado;
- Conhecimento;
- Equilíbrio emocional;
- Interação.

### Dificuldades encontradas:

- Espaços para elaboração de atividades diferenciadas

### Intervenções Pedagógicas realizadas:

- Atendimentos de rotina.
- Aplicações de medidas disciplinares.

### Interlocução com o CREAS/ CRAS/CAPS

- Não houve.

## 4.5. CAUCAIA

Resultados Obtidos com a realização das atividades no mês de Fevereiro 2026:



Visita de acompanhamento pedagógico, na parceira Alegria da Criança, fui recebida pelo gestor Daniel e sua equipe, um momento de muita escuta, e de firma mais a parceria



Seleção de jovens para reposição de vaga da empresa Serlares no pecém, no apoio o RH a Gisele, a mesma amou os candidatos enviado.



Reunião de alinhamento com a nova parceira do IEP Grupo Nayane, acretando os ultimos detalhes e duvidas para inserções de 15 jovens.



Reunião realizada com o Grupo Nayane, em Caucaia, para esclarecimento de dúvidas sobre o Programa de Aprendizagem. O encontro foi bastante produtivo, fortalecendo o alinhamento das informações e apresentando os benefícios da parceria. Em breve, o Grupo Nayane poderá integrar o nosso time de empresas parceiras.

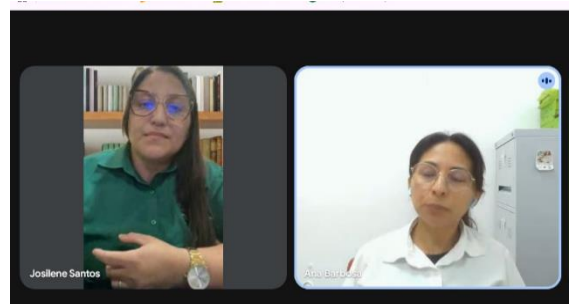


Realizamos reunião com a empresa Ecoban, em Caucaia, juntamente com a Sra. Alexandra (RH) e nossa Coordenadora Josi, @IEP Caucaia com o objetivo de apresentar o Programa de Aprendizagem do IEP.

Durante o encontro, apresentamos a estrutura do programa, metodologia, acompanhamento institucional e benefícios para a empresa no cumprimento da cota de aprendizagem. A receptividade foi bastante positiva.

A representante do RH informou que já possuía conhecimento prévio sobre o IEP, pois sua irmã é aprendiz vinculada à nossa instituição, o que contribuiu para fortalecer a credibilidade da apresentação.

A empresa demonstrou interesse na parceria e sinalizou que, em breve, nos dará um retorno formal para possível formalização como nova parceira.



Foi realizado o processo seletivo para a empresa Sapore, que atua dentro da ArcelorMittal, para o preenchimento de 3 vagas de Jovem Aprendiz, em parceria com a Ana, Analista de RH.

Na oportunidade, também realizamos uma reunião de alinhamento sobre o Programa, esclarecendo as dúvidas. Foi um momento muito produtivo, fortalecendo ainda mais a parceria e alinhando expectativas para as próximas etapas.

Registro do dia 10/02 a visita do RH da Aeris e do Coordenador da empresa, que nos solicitaram apoio em seus processos seletivos, diante da perspectiva de ampliação do quadro de funcionários. Com esse crescimento, também teremos o aumento no número de aprendizes.

Essa ação fortalece ainda mais nossa parceria, promovendo conexão, colaboração e novas oportunidades para os jovens.

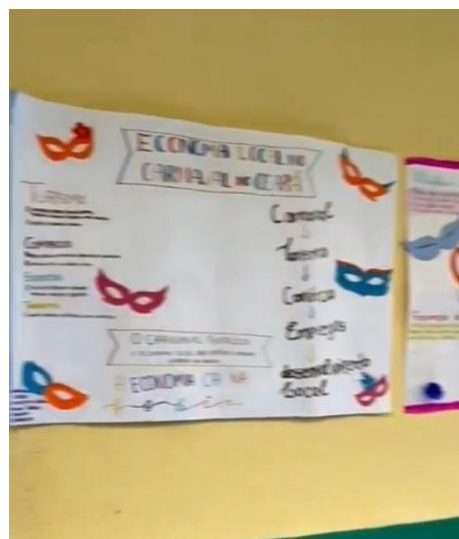


Dia 02/02 e 03/02 Foi realizado o processo seletivo para compor as vagas de cadastro de Reserva da empresa Aeris, foi um momento de muito resultados, pois compareceram mais de 500 candidatos, foi atendido mais de 480 jovens em um dia, a equipe de Rh ficou muito satisfeita pelo o quantitativo.



A turma ADM 29 preparou um recadinho especial de conscientização sobre o Carnaval.

Em uma aula atípica e temática sobre o Carnaval, os alunos de Caucaia, desenvolveram materiais abordando assuntos importantes como prevenção, segurança, respeito, saúde, sustentabilidade e convivência social, com o objetivo de orientar e incentivar que todos curtam o período festivo com responsabilidade e consciência.



## RESULTADOS OBTIDOS COM A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES:

- \* 12 jovens inseridos no programa jovem aprendiz campeão.
- \* 06 reposições

## DIFICULDADES ENCONTRADAS:

- \* Faltas sem justificativa.
- \* Comportamento dos jovens no ambiente do IEP, dificuldade de cumprir normas e o regime interno. Ex: Atrasos, sem farda, celular, fone de ouvidos, muito reativos quando e confrontados.

## SUGESTÃO PARA A SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES:

- \* Integrações em 4 em 4 meses, sempre mantendo eles até consciência em sua jornada como jovem aprendiz.
- \* Persistir nas Conversar com cada aluno faltoso através de ligações, aplicação das medidas disciplinares e buscando esclarecer o comprometimento do jovem com o trabalho.
- \*Sensibilização sobre absenteísmo.

## INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS REALIZADAS:

- \*Aplicação do Soe e advertências
- \*Sensibilização sobre a realização das atividades propostas em sala de aula presencial.

## QUANTIDADE DE ATENDIMENTOS SOE:

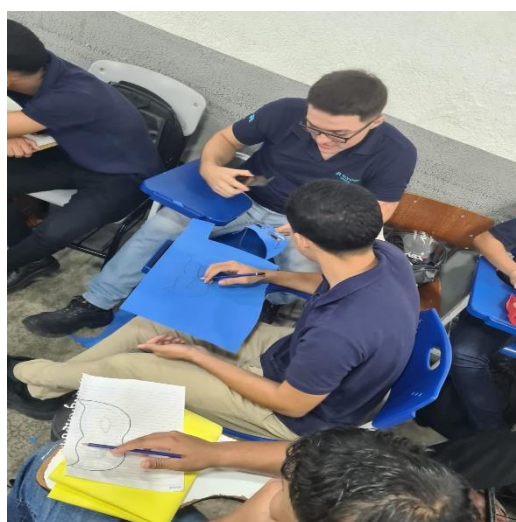
Cerca de 03. Com Soe e aplicação de advertência verbal e uma escrita e um desligamento. Ficando registrado no sistema.

#### 4.6. MORADA NOVA

Em fevereiro de 2026, o Polo do IEP de Morada Nova, realizou várias ações com objetivo de trabalhar nos jovens o espírito de liderança. As ações realizadas foram: cuidados no período do carnaval e discussão sobre últimas atualizações da NR 01.

#### AULAS DIFERENCIADAS:

Foi realizada em todas as turmas uma aula sobre o carnaval e os cuidados que se deve tomar no período carnavalesco. Nas aulas os educadores trouxeram a situações envolvendo álcool, drogas, sexo seguro e comportamento em lugares lotados. Foi repassado também dicas de segurança como; aonde guarda celulares, compartilhar localização em tempo real e anotar números de parentes em papel.



Foi realizada na turma de Alimentador de linha de produção 39 uma aula voltada para as atualizações da norma regulamentadora NR 1. Os jovens tiveram a oportunidade de conhecer a normativa e a sua importância para os trabalhadores.



## OFICINA DE SELEÇÃO:

Foi realizada uma oficina de seleção na cidade de Ibicuitinga aonde compareceram 47 jovens.



## 4.7. QUIXERÉ

Fevereiro de 2026, o Polo do IEP em Quixeré, realizou através de alguns momentos artísticos e palestras sobre o período Festivo de Carnaval, ressaltando para os Jovens Aprendizes a importância de se comemorar esse período com bastante consciência e responsabilidade.

### AULAS DIFERENCIADAS:

Os jovens das turmas de confeccionador de calçados 01 e 02 realizaram a confecção de máscaras para enfeitar a sala do polo e participaram de debates e de uma aula sobre o consumo consciente no período Carnavalesco, os jovens também assistiram documentários de prevenção voltado para esse período. Com objeto de conscientizar ambas as turmas, para aproveitar o feriado com mais esclarecimentos sobre essa data.





Foi realizado na turma Confeccionador de calçados 02 o repasse de vídeos com pequenos documentários, educativos de maneiras de como se proteger e evitar graves problemas no pré e pós período Carnavalesco.





Na turma de confeccionador de calçados 01 foi realizado pela supervisão uma reintegração do termo de conduta do IEP e o repasse das avaliações de desempenho dos jovens aprendizes realizada pela empresa.



Realização de oficina de seleção.



## 4.8. AQUIRAZ

O Núcleo IEP Aquiraz está em pleno funcionamento desde 2023, atuando na formação humana e profissional de adolescentes e jovens do município, por meio de ações voltadas para inclusão social, educacional e econômica.

Localizado na Av. Dr. Manoel L. Soares, 454 – Parque da Piranha, o IEP Aquiraz registrou, no mês de fevereiro de 2026, um total de 135 jovens aprendizes ativos, distribuídos em turmas que recebem acompanhamento pedagógico, orientações socioeducativas e oportunidades de qualificação contínua. Desde sua implantação, o núcleo tem fortalecido parcerias, ampliado o acesso à profissionalização e contribuído para a construção de trajetórias mais seguras e transformadoras para a juventude aquirazense.

## RH Voluntário / Líderes de Turma

A proposta do Líder de Sala e RH Voluntário tem como objetivo fortalecer a comunicação entre os jovens aprendizes e a equipe pedagógica, promovendo maior engajamento nas turmas. Os jovens selecionados atuam como representantes das suas turmas, contribuindo para identificar demandas, compartilhar percepções e apoiar no acolhimento de novos aprendizes, bem como nas ações de receptividade, campanhas educativas e iniciativas institucionais desenvolvidas pelo núcleo.

O time de Aquiraz já está estruturado e preparado para atuar de forma colaborativa, contribuindo para o fortalecimento do protagonismo juvenil e para a construção de um ambiente formativo mais participativo.

### Equipe RH Voluntário / Líderes de Sala – Aquiraz

#### ADM-38

Victor Cesar Nogueira Duarte

Evely Souza de Lima

#### ADM-39

João Gabriel Oliveira Barbosa

Francisco Talyson Eleotério da Silva

#### CBS-01

Lucas Mesquita Carneiro

## INTEGRAÇÃO

As integrações dos jovens aprendizes são realizadas de forma remota (online) com jovens que já iniciaram as horas iniciais do contrato ou que estão próximos de iniciar suas atividades nas empresas parceiras.

O objetivo da integração é orientar e esclarecer dúvidas sobre a Lei da Aprendizagem, a rotina do jovem aprendiz, bem como apresentar direitos, deveres e as políticas institucionais do Instituto de Educação Portal – IEP, contribuindo para uma adaptação mais segura e consciente ao programa.

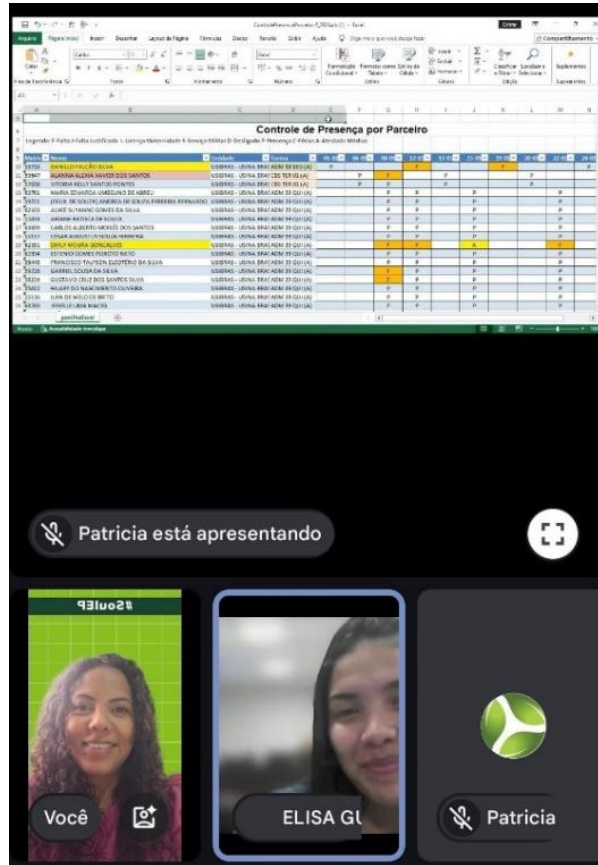
Durante o mês de fevereiro de 2026, foram realizados 02 encontros de integração, com a seguinte participação:

- 03/02/2026 – 28 participantes
- 12/02/2026 – 11 participantes



## Reunião Parceiros

Mês de fevereiro/26 realizamos alinhamento com RH Grupo Fan de forma remota, na ocasião tratamos frequência, avaliação de desenvolvimento e reposição de vagas.



## Oficina de Currículos

No dia 26 de fevereiro, foi realizada a Oficina de Currículo na unidade do IEP Aquiraz, contando com a participação de 18 jovens. Durante o encontro, os participantes receberam orientações e dicas práticas sobre como estruturar e aprimorar seus currículos, destacando informações relevantes para processos seletivos.

Após a atividade formativa, os jovens foram encaminhados para participar de processo seletivo para vaga de Jovem Aprendiz, ampliando suas oportunidades de inserção no mercado de trabalho.



### Inserção de jovens

Em fevereiro realizamos a inserção de 9 aprendizes na unidade Aquiraz.

### Encontros educacionais

Durante o mês de fevereiro, foram desenvolvidas com as turmas do IEP Aquiraz as disciplinas de Comunicação, Oratória, Ética Profissional e Cidadania Organizacional, Educação para o Consumo e Mundo Desafio, promovendo o fortalecimento de competências pessoais, sociais e profissionais dos jovens aprendizes.

Na segunda semana de fevereiro, dentro da disciplina de Ética Profissional e Cidadania Organizacional, foi realizada uma abordagem educativa sobre autocuidado e responsabilidade durante o período de ponto facultativo do Carnaval, reforçando a importância de atitudes conscientes, cuidado pessoal e comportamento responsável dentro e fora do ambiente profissional.

## 5. TECNOLOGIA SOCIAL ESPAÇOS MUNDOS

Espaços Mundos se apresenta como uma Tecnologia Social desenvolvida pelo IEP com foco na arte e cultura que estimula nossos educandos a serem líderes e atuarem como profissionais multiplicadores de transformações. Fazemos isso através do desenvolvimento de habilidades e competências comportamentais numa perspectiva crítica, ética, lúdica, criativa, artística e profissional.

O Relatório Mensal dos Espaços Mundos contém as atividades desenvolvidas, o relato das aulas com a reflexão dos educandos, os resultados obtidos nas aulas, os pontos positivos e os de melhoria observados durante a condução do trabalho, o comportamento e a recepção dos jovens perante as aulas, registro de depoimentos e registro fotográfico do processo.

O educador precisa salientar a modificação do comportamento dos educandos.

Os princípios comportamentais são essências na metodologia aplicada e vivida no Instituto de Educação Portal - IEP apresentados na sala de aula por uma questão de ordem didática. Manifesta-se como um todo, interagindo em função de uma prática de transformação humana.

Seguindo as diretrizes surgidas com o crescimento do IEP bem como das novas parcerias firmadas e modelo de administração praticado pela instituição, passamos a disponibilizar nossos relatórios mensais de atividades apresentados mensalmente em nossas reuniões de equipe. Os mesmos são disponibilizados para consulta para Parceiros e Sociedade Civil em nosso Site.

### 5.1 NÚCLEO EUSÉBIO

#### 5.1.1 Identificação da Turma

**Turma:** ADM 42

**Turno:** Tarde

**Unidade:** Eusébio

**Mundo:** Desafio



**CONTATOS:**  
(85) 3348-7540  
(85) 3348-0120

[www.portaliep.org.br](http://www.portaliep.org.br)

[f /@iepoficial](https://www.facebook.com/iepoficial) [in /company/iepoficial](https://www.instagram.com/company/iepoficial)



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:



**Objetivo:** Simbolizar o enfrentamento de situações desafiadoras ou conflituosas que possibilitem a reflexão sobre medos, limitações e anseios, visando o desenvolvimento do senso de responsabilidade coletiva e a superação dos desafios apresentados no cotidiano.

**Arte Educador:** Regina Marcos

### 5.1.2 Relato de Aulas

Os temas discutidos na aula realizada na praia, os temas abordados foram: os desafios que os educandos enfrentam na vida pessoal, em casa, no trabalho e na sociedade em geral. A percepção que estes têm de si, do outro e do ambiente no qual convivem. E por fim, como os educandos podem solucionar os desafios enfrentados no ambiente de trabalho.

Mediante os temas discutidos, no primeiro momento os educandos foram desafiados a uma vivência de olho no olho dos colegas. Estimulando a presentificação, interação por comunicação não verbal, percepção de si, do outro e do ambiente. Posteriormente foi realizada uma atividade de desenvolvimento humano que desafiavam eles a solucionarem o problema. No formato de roda de conversa e com a aplicação do CAV (Ciclo de aprendizagem Vivencial), os educandos debatiam e compartilhavam as competências desenvolvidas nas atividades. Após os educandos eram desafiados com a aula invertida. Através de encenações; dinâmicas; ADH, os educandos criavam os problemas e os demais solucionavam entre equipe simulando no ambiente de trabalho.

Os educandos puderam perceber que o autoconhecimento e a percepção realista ajudam a compreender como os desafios podem ser vencidos. Nas atividades propostas foi trabalhada a atenção, a concentração, a relação interpessoal, a criatividade, a capacidade de resolução de problemas, o trabalho em equipe, a capacidade de argumentação, etc.

### 5.1.3 Competências desenvolvidas

Superação, senso de equipe, liderança, autocontrole, confiabilidade, percepções, comunicação, bom relacionamento, influência e flexibilidade.

### 5.1.4 Depoimento dos jovens

*“Na aula de hoje tivemos muitas atividades interessantes e diferentes. No mundo desafio aprendemos que para enfrentar os problemas precisamos de atenção, trabalho em equipe e comunicação. Gostei muito das dinâmicas e das encenações, porque conseguimos pensar em situações parecidas com as do trabalho e refletir sobre como resolver. Foi uma aula bem participativa e que fez a gente pensar sobre nossos desafios.”*

*Letícia Vieira*

“Hoje tivemos uma aula muito diferente e cheia de desafios. As atividades ajudaram a melhorar nossa comunicação, atenção e interação com os colegas. Foi muito bom participar das encenações e pensar em soluções para os problemas apresentados. Aprendemos que, com cooperação e diálogo, conseguimos superar muitos desafios.”

*Raul de Sousa*

### 5.1.5 Registros Fotográficos



## 5.2 NÚCLEO FORTALEZA

### 5.2.1 Identificação da Turma

**Turma:** Assistente Administrativo 46

**Turno:** Tarde

**Unidade:** Fortaleza

**Mundo:** Desafio

**Objetivo:** Simbolizar o enfrentamento de situações desafiadoras ou conflituosas que possibilitem a reflexão sobre medos, limitações e anseios, visando o desenvolvimento do senso de responsabilidade coletiva e a superação dos desafios apresentados no cotidiano.

**Arte Educadora:** Regina Marcos

### 5.2.2 Relato de Aulas

Os temas discutidos na aula realizada na praia, os temas abordados foram: os desafios que os educandos enfrentam na vida pessoal, em casa, no trabalho e na sociedade em geral. A percepção que estes têm de si, do outro e do ambiente no qual convivem. E por fim, como os educandos podem solucionar os desafios enfrentados no ambiente de trabalho.

Mediante os temas discutidos, no primeiro momento os educandos foram desafiados a uma vivência de olho no olho dos colegas. Estimulando a presentificação, interação por comunicação não verbal, percepção de si, do outro e do ambiente. Posteriormente foi realizada uma atividade de desenvolvimento humano que desafiavam eles a solucionarem o problema. No formato de roda de conversa e com a aplicação do CAV (Ciclo de aprendizagem Vivencial), os educandos debatiam e compartilhavam as competências desenvolvidas nas atividades. Após os educandos eram desafiados com a aula invertida. Através de encenações; dinâmicas; ADH, os educandos criavam os problemas e os demais solucionavam entre equipe simulando no ambiente de trabalho.

Os educandos puderam perceber que o autoconhecimento e a percepção realista ajudam a compreender como os desafios podem ser vencidos. Nas atividades propostas foi trabalhada a atenção, a concentração, a relação interpessoal, a criatividade, a capacidade de resolução de problemas, o trabalho em equipe, a capacidade de argumentação, etc.

### 5.2.3 Competências Desenvolvidas:

Superação, senso de equipe, liderança, autocontrole, confiabilidade, percepções, comunicação, bom relacionamento, influência e flexibilidade.

### 5.2.4 Depoimento dos jovens

*“Hoje tivemos uma aula muito divertida e cheia de desafios. As atividades ajudaram a desenvolver nossa concentração e criatividade. Também aprendemos a ouvir mais os colegas e trabalhar juntos para encontrar soluções. Foi uma experiência muito boa para o nosso desenvolvimento.”*

*Clarisse Estefane*

*“Na aula de hoje aprendemos sobre os desafios que enfrentamos na vida e no trabalho. As dinâmicas e encenações nos ajudaram a pensar em formas de resolver problemas em equipe. Gostei muito porque foi uma aula dinâmica e com bastante participação dos alunos.”*

*Francisco Eduardo*

### 5.2.5 Registros Fotográficos



## 5.3 NÚCLEO MARACANAÚ

### 5.3.1 Identificação da Turma

**Turma:** CBS 01

**Turno:** Manhã

**Unidade:** Maracanaú

**Mundo:** ARTE CULTURA / COMUNICAÇÃO

**Objetivo:** Proporcionar aos educandos a arte como ferramenta influenciadora no desenvolvimento comportamental, explorando a expressão corporal e a exposição de sentimentos, além de desenvolver um olhar crítico-responsável sobre as obras artísticas por meio de contato, reflexão e apreciação artística.

**Arte Educador:** Alessandra Mayara Gomes

### 5.3.2 Relato de Aulas

A Temática trabalhada foi como apreciar uma obra de arte

Desenvolvimento da aula

#### Introdução

- Apresentei o conceito de composição artística: a organização dos elementos visuais dentro de uma obra para transmitir uma ideia, sensação ou beleza.
- Expliquei os principais elementos que influenciam a composição: ponto, linha, forma, cor, textura, espaço, equilíbrio, ritmo, contraste e unidade.

#### Exemplos visuais

- Foi mostrado obras de artistas variados (pintura, fotografia, design gráfico) e analisei com os alunos como a composição está organizada.
- Pergunte norteadora 1-O que chama mais atenção? Como os elementos estão distribuídos? Há equilíbrio? Que sentimentos a composição passa?

## Atividade prática

- Foi proposto que os alunos criassem sua própria composição artística utilizando os elementos aprendidos.
- Foi apresentado a proposta MTC, ao final os jovens realizaram pesquisas sobre um artista, com as seguintes Contexto biografia, linguagem artística, obra do artista, e como esse artista pode ser homenageado no MTC.

Alguns nomes:

Chico Anízio, Mauricio de Sousa.

### 5.3.3 Competências desenvolvidas

Trabalho em Equipe; Criatividade; Cooperação; Inovação; Oralidade.

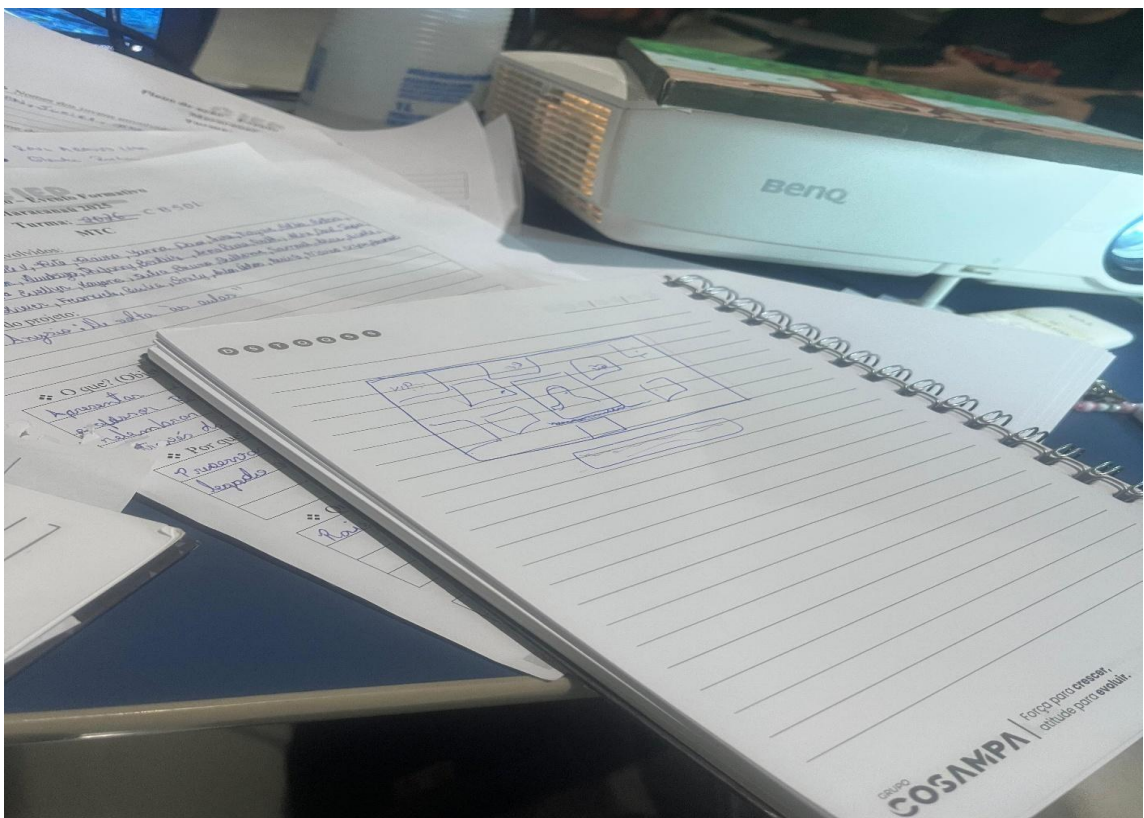
### 5.3.4 Depoimento dos jovens

*“Foi uma aula legal, interativa e benéfica. Trouxe conhecimento sobre os colegas de turma e sobre várias culturas!”*

*Raissa Calisto*

### 5.3.5 Registros Fotográficos





## 5.4 NÚCLEO MORADA NOVA

### 5.4.1 Identificação da Turma

**Turma:** ALP40

**Turno:** Manhã

**Unidade:** Morada Nova

**Mundo:** Mundo Desafio

**Objetivo:** Simbolizar o enfrentamento de situações desafiadoras ou conflituosas, que possibilitem a reflexão sobre medos, limitações e anseios, visando a superação dos desafios apresentados no cotidiano. Despertar a concentração, liderança e o senso de equipe dos educandos.

**Arte Educador:** Manoel Gioncarlo e Silva

### 5.4.2 Relato de Aulas

Iniciamos a aula falando sobre os Espaços Mundos e explanando as trilhas que iríamos percorrer mediante todo o curso. Em seguida já iniciamos com o Mundo Desafio, debatemos sobre o objetivo de simbolizar o enfrentamento de situações desafiadoras e conflituosas, que possibilitassem a reflexão sobre medos, limitações e anseios, na busca de potencializar as competências de autoestima, senso crítico, agilidade, confiança, resiliência e equilíbrio emocional.

Nesta aula especificamente, trabalhamos foco e concentração com atividades de desenvolvimento corporal e desafios.

Trabalhamos a atividade, da bola invisível, representada por uma palma e por variações que determinada a dinâmica da atividade fazendo com que os educandos focassem a realizar a mesma com êxito a partir da concentração, ritmo e atenção.

Em seguida com o auxílio de bambolês exploramos os limites corporais, o mesmo circulando entre os corpos dos educandos em círculo, guiados por uma trilha sonora eletrônica para animar e acelerar a atividade. Logo após os educandos com os bambolês tentaram conduzi-los através do equilíbrio, em duplas no ambiente da sala. Neste momento tiveram que desacelerar para conseguir realizar com maestria a atividade, aqui a paciência era primordial.

Os educandos foram divididos em duas equipes e iniciamos atividades de competição que também movimentava e potencializava o trabalho em equipe.

Depois destas atividades, os educandos foram direcionados para uma atividade desafiadora dividida em duas etapas.

Na primeira etapa da atividade, os alunos foram divididos em duplas dentro da sala de aula. Um aluno ficava com os olhos vendados, enquanto o outro tinha a função de guiá-lo. O desafio consistia em conduzir o colega até um determinado ponto da sala para pegar uma caneta e colocá-la no local indicado.

Para tornar a dinâmica mais desafiadora, foram colocados alguns obstáculos no ambiente, como mesas e cadeiras distribuídas entre os espaços da sala. Durante o percurso, o aluno com os olhos vendados não podia tocar nesses objetos e precisava caminhar com atenção até cumprir o desafio, sendo orientado apenas pelas instruções do colega.

Na segunda etapa do desafio, houve a troca de funções entre os alunos. Aqueles que antes guiavam passaram a ficar com os olhos vendados. Em seguida, a atividade foi realizada fora da sala de aula, em um ambiente externo, na rua.

Nesse momento, os alunos precisaram conduzir os colegas pelos espaços da rua, lidando com diferentes estímulos do ambiente, como o som das buzinas, o barulho da estrada, o calçamento e o fluxo de carros. O objetivo foi que os estudantes percebessem as dificuldades e a importância da atenção, da confiança e da comunicação ao conduzir alguém com deficiência visual em um espaço público.

Assim, encerramos todo o conteúdo explorado com a garantia que as competências foram desenvolvidas em parte, e que nunca é tarde para evoluir em busca de melhoria pessoal e profissional

## Competências desenvolvidas

Concentração, Foco, Atenção, Raciocínio Lógico, Resiliência, Persistência e Atitude.

## Depoimento dos jovens

*“Achei a aula de hoje bastante necessária para interagir com os colegas, por ser trabalho em equipe. Trabalhamos a coordenação motora, inteligência, ritmo. Essas atividades proporcionaram um ambiente mais harmonioso com as interações. Depois tivemos um momento de reflexão que falava sobre tudo que vivenciamos”.*

**Debora Raulino de Jesus**

*“Achei a aula bem criativa, diferente e interessante, teve bastante dinâmicas e acho muito importante ter esse tipo de aula para descontrair e conhecer seus colegas de turma. Também as dinâmicas retratavam pontos importantes como trabalho em equipe, agilidade, pensar rápido e ter confiança no outro, eu gostei bastante.”*

**Elaine Mesquita Pinheiro**

### 5.4.5 Registros Fotográficos



*“Educação não transforma o mundo. Educação muda as pessoas. Pessoas transformam o mundo.”*

*Paulo Freire*