

RELATÓRIO MENSAL

JANEIRO 2026

Sumário

1. APRESENTAÇÃO	3
2. METODOLOGIA IEP	3
3. PÚBLICO ALVO	4
4. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS	4
4.1. PACAJUS	4
4.2. EUSÉBIO	10
4.3 FORTALEZA	18
4.4. MARACANAÚ	30
4.5. CAUCAIA	34
4.6. MORADA NOVA	41
4.7. QUIXERÉ	47
4.8. AQUIRAZ	52
5. TECNOLOGIA SOCIAL ESPAÇOS MUNDOS	54

1. APRESENTAÇÃO

O Instituto de Educação Portal - IEP foi fundado no dia 01 de dezembro de 2007, sua criação veio de voluntários da iniciativa privada mediante a realidade socioeconômica da região metropolitana no Estado do Ceará, acentuada pela carência de profissionais qualificados e uma crescente demanda existente da sociedade empresarial, em contrapartida a esse cenário e indicadores sociais preocupantes entre os jovens, tais como: baixos níveis de escolaridade.

Hoje o IEP atende mais de 3500 jovens gratuitamente por ano no que tange a qualificação profissional e inserção no mercado de trabalho. Promovemos a inclusão qualitativa para aprendizes (Lei 10.097/2000), Pessoas com Deficiência – PCD e jovens de medidas socioeducativas, não obstante fomentamos o programa de estagiários e treinamentos, cursos em nível técnico reconhecidos pelo conselho de educação do Ceará.

Temos como missão: formar líderes para atuarem como profissionais da região, sendo multiplicadores de transformações no âmbito social, educacional, ambiental, artístico e cultural. Visamos ser uma referência em formação de profissionais e líderes sociais no País, como catalisadores de estratégias de desenvolvimento econômico e social através dos valores de respeito, união, transparência, cooperação, compromisso, responsabilidade.

2. METODOLOGIA IEP

O Projeto tem sua proposta metodológica pautada na visão integrada do ser humano a partir das considerações do pedagogo e filósofo John Dewey (1978), a metodologia do IEP tem base na visão sócio interacionista aliando teoria e prática bem como vai de encontro aos quatro pilares da educação citados pelo relatório da UNESCO (1994) - aprender a ser, aprender a conviver, aprender a fazer e aprender a conhecer. Nossos princípios pedagógicos vão ao encontro das políticas públicas e legislação de educação profissional que postulam universalidade do acesso à educação profissional de qualidade, visão interdisciplinar com foco nas práxis, cidadania plena, aplicação do conhecimento transversal, geração de renda e empregabilidade.

O Itinerário formativo de qualificação social e profissional proposto pelo PROJETO JOVEM APRENDIZ do Instituto de Educação Portal - IEP vai ao encontro à nova roupagem da educação

profissional postulada pela formação profissional, inclui a capacitação técnica e possibilidade de continuação dos estudos, mas sobretudo a formação cidadã de forma integrada ao currículo técnico e pressupõe articulação entre teoria e prática, geração de renda, empregabilidade e cidadania plena.

3. PÚBLICO ALVO

Adolescentes e jovens de idade entre 14 a 23 anos com prioridade para os oriundos de escola pública e em situação de vulnerabilidade social

4. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS

4.1. PACAJUS

O presente relatório pedagógico tem como finalidade registrar e apresentar as atividades pedagógicas desenvolvidas no decorrer do mês, destacando as ações realizadas, os objetivos propostos e os resultados observados. Este documento busca descrever de forma clara e organizada as práticas aplicadas, evidenciando a participação dos(as) alunos(as), os conteúdos trabalhados e as estratégias utilizadas para promover o aprendizado.

Além de relatar as experiências vivenciadas, o relatório também tem o propósito de refletir sobre os avanços alcançados, identificar desafios e propor ajustes que possam contribuir para a melhoria contínua do processo de ensino e aprendizagem, fortalecendo o desenvolvimento integral dos(as) educandos(as).

PLANEJAMENTO: REUNIÕES PEDAGÓGICAS COM A EQUIPE E DOCENTES

O **planejamento pedagógico** realizado no dia **19/01** com professores e coordenação do IEP de Pacajus é de grande importância porque:

1. **Alinhamento de objetivos** – Permitir que todos os envolvidos entendam e sigam a mesma direção, garantindo coerência entre as práticas pedagógicas e as metas institucionais.
2. **Troca de experiências** – Professores e coordenação compartilham ideias, estratégias e soluções para desafios comuns, enriquecendo o trabalho coletivo.
3. **Organização e eficiência** – Define cronogramas, conteúdos e metodologias, evitando improvisos e otimizando o tempo de aula.
4. **Qualidade do ensino** – Um planejamento bem estruturado favorece aulas mais dinâmicas e significativas, impactando diretamente no aprendizado dos alunos.
5. **Fortalecimento do trabalho em equipe** – Reuniões desse tipo fortalecem vínculos, estimulam a comunicação e criam um ambiente colaborativo.
6. **Avaliação e ajustes** – O encontro é uma oportunidade para analisar o que já foi realizado, identificar pontos de melhoria e implementar mudanças necessárias.

CRONOGRAMA – PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO

Data: 19/01

Local: IEP Pacajus

Participantes: Professores e Coordenação

Horário	Atividade/Pauta	Responsável
09:00h	Acolhida e abertura	Coordenação
	Apresentação dos objetivos da reunião e panorama geral do mês.	Coordenação
	Avaliação das ações e atividades pedagógicas já realizadas no mês passado.	Professores e Coordenação
	Planejamento das atividades para o próximo período (metodologias, conteúdos e eventos).	Professores
	Definição de cronogramas e responsabilidades.	Coordenação
	Espaço para sugestões, dúvidas e demandas.	Todos
	Encerramento e próximos passos.	Coordenação



OFICINA DE VOLTA AS AULAS

Durante o mês de janeiro foi realizado com as turmas do Instituto oficinas de reintegração. Momento onde foi apresentado novamente a cultura da instituição, bem como relembro as obrigações que o programa de aprendizagem exige de cada educando.



TREINAMENTO INTERNO

No dia 13/01 realizamos a primeira reunião de alinhamento com os supervisores de cada unidade, momento onde refletimos sobre as conquistas de 2025 e planejamos as metas para 2026. Na ocasião a equipe foi premiada pelo excelente trabalho exercido em 2025.



No mesmo dia tivemos uma palestra com nossa psicóloga Lara Calixto.



JANEIRO BRANCO

Durante o mês de janeiro, foi desenvolvida com as turmas a ação referente à campanha **Janeiro Branco**, que tem como objetivo promover a conscientização sobre a importância do cuidado com a saúde mental e emocional. A iniciativa buscou estimular o autoconhecimento, o diálogo, a empatia e a valorização do bem-estar psicológico no ambiente escolar.

As ações realizadas incluíram rodas de conversa, momentos de escuta e acolhimento, dinâmicas reflexivas, atividades lúdicas e pedagógicas, além de debates sobre sentimentos, emoções, autoestima, respeito às diferenças e estratégias saudáveis para lidar com desafios do dia a dia. As atividades foram conduzidas de forma participativa, incentivando os alunos a expressarem suas opiniões, experiências e emoções de maneira respeitosa e segura.

Como resultado, observou-se maior engajamento das turmas, fortalecimento dos vínculos, ampliação da consciência sobre a importância da saúde mental e a promoção de um ambiente mais acolhedor, colaborativo e empático. A ação contribuiu significativamente para o desenvolvimento socioemocional dos alunos, reforçando a escola como espaço de cuidado integral.



INTEGRAÇÃO DE NOVOS JOVENS

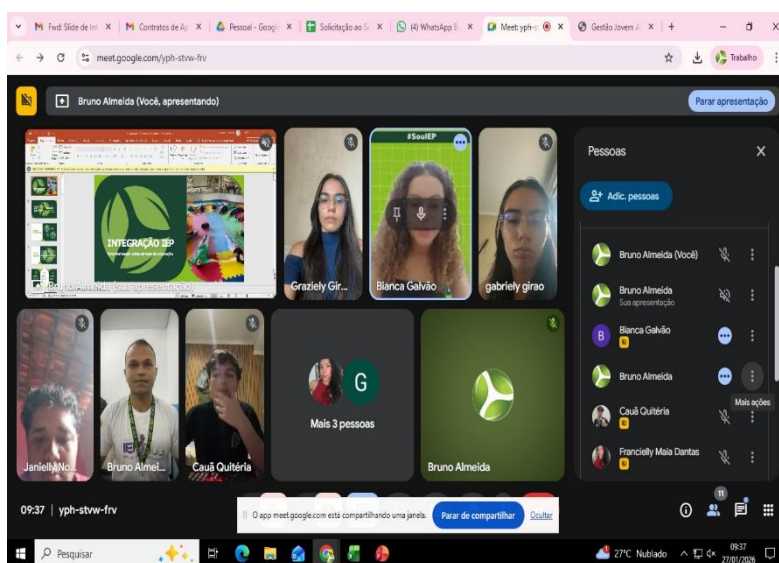
A **integração de novos jovens aprendizes** na entidade é fundamental porque:

1. **Acolhimento e pertencimento** – Faz com que o aprendiz se sinta bem-vindo, reduzindo a ansiedade do início e fortalecendo o vínculo com a instituição.
2. **Apresentação da cultura organizacional** – Permite transmitir a missão, visão, valores e regras da entidade, garantindo alinhamento de comportamento e postura.
3. **Clareza sobre funções e expectativas** – Explica responsabilidades, direitos e deveres, evitando dúvidas e conflitos futuros.
4. **Facilita a adaptação** – Mostra a rotina, os processos e os espaços, ajudando o jovem a se familiarizar rapidamente com o ambiente.
5. **Desenvolvimento de vínculo com colegas e equipe** – Promove socialização e trabalho em equipe desde o primeiro dia.
6. **Aumento do engajamento e da motivação** – Um bom processo de integração incentiva o jovem a participar ativamente e buscar aprendizado constante.
7. **Redução de erros e retrabalho** – Orientações iniciais claras ajudam o aprendiz a executar suas atividades de forma mais eficiente.



Principais pontos de importância das atividades:

1. **Maior engajamento** – O aluno participa ativamente, o que aumenta a motivação e o interesse pelo conteúdo.
2. **Aprendizagem significativa** – O conhecimento é construído de forma prática, conectando teoria e realidade.
3. **Desenvolvimento de habilidades** – Estimula pensamento crítico, criatividade, comunicação e trabalho em equipe.
4. **Autonomia** – O estudante aprende a buscar soluções e a gerenciar seu próprio processo de aprendizagem.
5. **Preparação para o mercado de trabalho** – Favorece competências que as empresas valorizam, como resolução de problemas e colaboração.
6. **Melhoria na fixação do conteúdo** – Ao aplicar o conhecimento em situações concretas, a retenção é mais eficiente.



Resultados Obtidos com realização das atividades:

- Equipe mais eficiente e treinada;
- Aulas interativas;
- Intervenção pedagógica;
- Aprendizado;

Dificuldades Encontradas

- Casos pontuais de faltas sem justificativas

Sugestão para a superação das dificuldades

- Intervenções para o fortalecimento do padrão IEP.

Intervenções Pedagógicas realizadas:

Atendimentos de rotina e aplicação de medidas disciplinares

Quantidade de Atendimentos SOE:

- Neste mês foram realizados (3) SOE.

Interlocução com o CREAS/ CRAS/CAPS

- Não houve.

Atendimento psicossocial IE

- Não houve.

4.2. EUSÉBIO

O IEP Eusébio atua no município desde 2011, contribuindo para a formação humana e profissional de adolescentes e jovens, por meio de ações que promovem inclusão social, educacional e econômica.

Localizado na Av. Cel. Cícero de Sá, 1612 – Parque Havaí, o IEP Eusébio mantém atualmente 06 turmas de cursos de aprendizagem vinculadas aos programas Jovem Aprendiz/ Aprendiz Campeão. No mês de janeiro de 2026, a unidade registrou jovens aprendizes ativos, distribuídos em parceria com empresas do município e região.

PROJETO EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL

05 de janeiro iniciamos a segunda turma do Projeto Educação sustentável ofertando curso de auxiliar administrativo a 50 adolescentes do Eusébio em parceria com CMDCA/Eusébio.





PEDAGÓGICO

1. Reunião Pedagógica

Realizamos encontro pedagógico em 05 de janeiro para alinhamento das ações do primeiro mês do ano.

Com a presença de Laryssa Milka, Ludmilla Souza, Fabíola Nogueira, Paulo Ricardo e Patrícia, foi apresentada a proposta de acolhida dos jovens, incluindo a exibição do “Vídeo Boas-Vindas 2026”. Em seguida, ocorreu a integração geral entre todas as turmas, apresentação das disciplinas e votação para líderes de sala. Também foi realizado o alinhamento das ações da Campanha Janeiro Branco.



No dia 30 de janeiro, realizamos o segundo encontro pedagógico para apresentação dos resultados do mês (frequência, inserções, finalizações de contrato e admissão de novas parcerias), bem como da proposta pedagógica para fevereiro de 2026.

Estiveram presentes Laryssa Milka, Ingrid Ferreira, Patrícia Souza, Wanderson de Sousa, Ludmilla Sousa e Fabíola Nogueira.



2. Projeto Futuro que dá Gosto

Os jovens do Projeto Futuro que dá Gosto, turma CBS-01, vinculados à M. Dias Branco, tiveram continuidade das atividades do projeto com atendimento presencial da psicóloga Lara Calixto.



3. Janeiro Branco

Durante o mês de janeiro, trabalhamos a campanha Janeiro Branco em todas as aulas, por meio de rodas de conversa e abordagens reflexivas com os jovens.

Também recebemos a psicóloga Lara Calixto para uma palestra presencial com a turma CBS-01.





4. Ação Voluntária

Dia 23 de Janeiro a turma ALP-21 sob a supervisão do educador Paulo Ricardo, realizou visita ao Instituto CHAMA e levaram 84kg de alimento para ser doado a instituição.



5. VISITA EMPRESA PARCEIRA

Dia 09 de janeiro, realizamos visita a M. Dias Branco para apresentação do Projeto Futuro que dá Gosto e sua finalização em fevereiro.

No encontro este: Patrícia Souza, Assis Lima e Susiane Freitas. Ata de reunião encaminhada por e-mail.



6. INTREGAÇÃO JOVEM APRENDIZ

Mês de Janeiro/2026 tivemos inserção de 33 jovens na unidade Eusébio. Realizamos Integração remota com jovens, apresentando sua acolhida.



7. REGISTRO DE AULA



4.3 FORTALEZA

Em dezembro de 2026, o IEP Fortaleza promoveu diversas ações voltadas ao desenvolvimento dos jovens aprendizes.

As atividades incluíram aulas dinamizadas, momentos de integração, visitas técnicas a empresas parceiras, espaços culturais, dentre outras iniciativas enriquecedoras. Todas essas ações foram registradas e podem ser conferidas nas fotos a seguir.

AULAS DIFERENCIADAS





Turma: ADM 45 e ADM 50

Descrição: Palestra Janeiro Branco

Objetivo: Conscientizar os jovens sobre a importância da saúde mental e emocional, promovendo o debate, a prevenção de doenças (como ansiedade, depressão e burnout).



Turma: ADM 51

Descrição: Seminário - Jornada do Herói

Objetivo: Apresentar histórias e biografias de personalidades conhecidas e anônimas.

INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS EM SALA



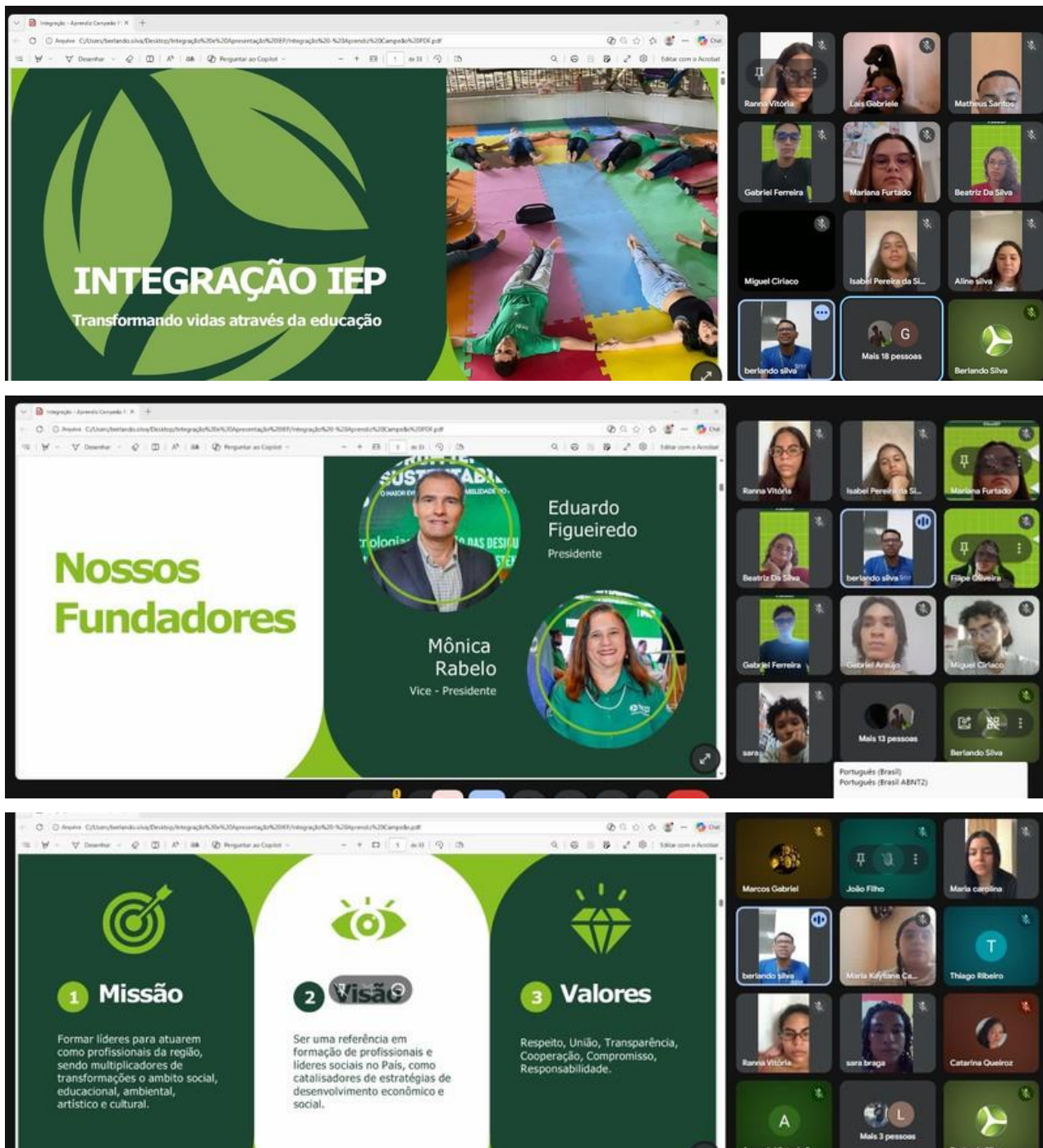


Turma: ADM 49, ALP 03, ALP 04, CBS 01 E 02

Descrição: Intervenção e reintegração

Objetivo: Reforçar os procedimentos e normas do IEP, explicar sobre a Lei da Aprendizagem

INTEGRAÇÕES





Turma: Horas Iniciais

Descrição: Integração IEP

Objetivo: Reforçar os procedimentos e normas e cultura do IEP e explicar sobre Lei da Aprendizagem

REUNIÃO DE EDUCADORES



Descrição: Reunião de Educadores

Objetivo: Alinhar e planejar as ações e eventos formativos.



CONTATOS:
(85) 3348-7540
(85) 3348-0120

www.portaliiep.org.br

[f /@iepoficial](https://www.facebook.com/iepoficial) [in /company/iepoficial](https://www.instagram.com/iepoficial)



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IR

PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Caucaia
- Morada Nova
- Eusébio
- Pacajus
- Maracanã
- Outros...



Descrição: Pré-seleção em parceria Cras Canindezinho .Orientação e preparação para o processo seletivo

Quantitativo: 60 jovens

VISITA AOS PARCEIROS



Empresa: Tijuca / São José



Empresa: DCDN



Empresa: Moura Dubeux



Empresa: Hospital Genesis



Empresa: Lalu Perfumaria



Empresa: Sangati Berga

Resultados Obtidos com a realização das atividades:

- Acompanhamento dos Núcleos
- Visitas as empresas

Dificuldades encontradas:

- Faltas ao curso e feedback de alguns parceiros

Sugestão para a superação das dificuldades:

- Integração;
- Aplicação de medidas disciplinares;
- Visitas

Intervenções Pedagógicas realizadas:

- Intervenções com os aprendizes – COLETIVA e INDIVIDUAL.

Quantidade de Atendimentos SOE:

- 60 (sessenta) jovens receberam aplicação de medidas disciplinares, desde autorização de entrada até a suspensão.

Interlocução com o CREAS/ CRAS/CAPS

7 (sete) jovens foram acompanhados pela psicóloga do IEP

4.4. MARACANAÚ

Em janeiro, o IEP realizou ações voltadas à promoção da saúde mental, à integração de novos jovens e ao fortalecimento de parcerias. Destacaram-se as atividades da campanha **Janeiro Branco**, com rodas de conversa e orientações em parceria com a rede de saúde, além da formação da equipe com o tema “**Cuidando de Quem Cuida**”. Aproximadamente 60 jovens participaram do processo de integração e da **1ª Oficina de Pré-Seleção de 2026**. O mês também contou com reunião pedagógica e visitas às empresas parceiras **FROSTY** e **HOPE**, visando o acompanhamento dos aprendizes e o alinhamento institucional.

JANEIRO BRANCO

No mês em referência, foram realizadas duas ações alusivas à campanha **Janeiro Branco**, com foco na promoção e no fortalecimento do cuidado com a saúde mental.

A primeira ação consistiu em uma roda de conversa remota conduzida pela psicóloga institucional **Lara Calixto**, direcionada à turma **CBS 01**, abordando temas relacionados ao bem-estar emocional e à saúde mental.

A segunda ação foi realizada com a turma **CBS 03**, que recebeu a visita de uma equipe do **Posto de Saúde Elias Boutala**, a qual promoveu orientações e diálogo sobre a importância do cuidado com a saúde mental.





A equipe de profissionais do IEP também recebeu formação e treinamento voltados ao cuidado com a saúde mental, com a temática “Cuidando de Quem Cuida”. A psicóloga do Instituto conduziu o encontro, trazendo ações práticas e estratégias para o cuidado com a mente no dia a dia.



INTEGRAÇÕES

Nesse mês aproximadamente **60 jovens** foram inseridos no programa, considerando novas admissões e reposições. Todos participaram do processo de **integração**, no qual tiveram a oportunidade de conhecer a instituição, sua atuação, bem como informações sobre a **Lei da Aprendizagem**, direitos e deveres do aprendiz.



OFICINA DE PRÉ SELEÇÃO

Foi realizada a **1ª Oficina de Pré-Seleção do ano de 2026**, com a participação de aproximadamente **60 jovens**. Durante a atividade, os participantes receberam orientação profissional e realizaram a entrega de seus currículos, visando a participação nos processos seletivos para as vagas de Jovem Aprendiz nas empresas parceiras.



REUNIÃO COM EDUCADORES

No início do mês de janeiro, foi realizada reunião com os educadores Alessandra e Miqueias, com o objetivo de alinhar as ações pedagógicas previstas para o mês.



VISITAS AS EMPRESAS

Em janeiro, foram realizadas visitas a duas empresas parceiras, FROSTY e HOPE, com o objetivo de fortalecer a aproximação institucional e alinhar questões relacionadas ao acompanhamento dos aprendizes, reposições e tempo de contrato.

Na empresa FROSTY, a equipe do IEP foi recebida por Geovana, ex-aprendiz da instituição e atualmente atuante no setor de Recrutamento e Seleção. Já na empresa HOPE, a recepção foi realizada por Geiziane, ocasião em que houve um momento de alinhamento sobre o andamento do programa e a parceria estabelecida.



Habilidades desenvolvidas:

- Formação;
- Aprendizado;
- Conhecimento;
- Equilíbrio emocional;
- Interação.

Dificuldades encontradas:

- Espaços para elaboração de atividades diferenciadas

Intervenções Pedagógicas realizadas:

- Atendimentos de rotina.
- Aplicações de medidas disciplinares.

Interlocução com o CREAS/ CRAS/CAPS

Não houve.

4.5. CAUCAIA

Resultados Obtidos com a realização das atividades no mês de Janeiro 2026:

Primeira visita do ano de 2026 à nossa parceira Bastos Juntas, fortalecendo ainda mais essa importante parceria. Realizei a entrega da lembrança ao Edson, responsável pelo RH, que recebeu com muito carinho. Aproveitamos o momento para alinhar as demandas e já deixamos agendada a seleção das 4 reposições.

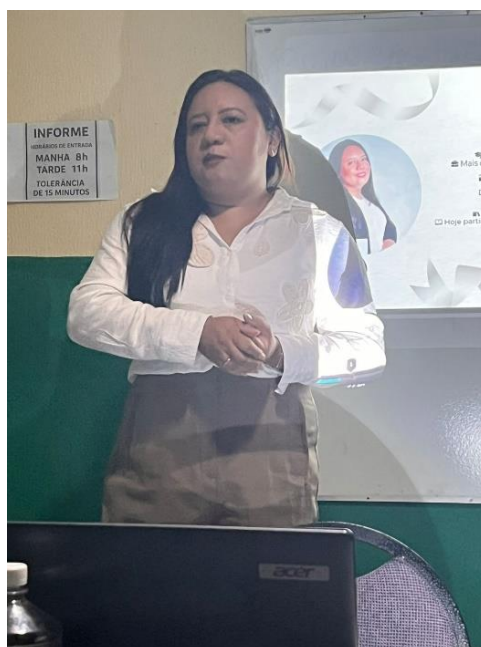


Visitei a parceira Nordeste Emergência, visita de acompanhamento pedagógico, e firmando a parceria para 2026. Fui recebida pela Analista de RH Janaina, está muito grata pela parceria.



Realizei um momento de palestrante com a convidada Glaice Pereira, graduanda em Psicologia, para ministrar uma palestra sobre Saúde Mental, em alusão ao janeiro Branco.

Um momento de muito aprendizado, reflexão e conscientização sobre a importância do cuidado com a saúde mental para os nossos aprendizes.



Um dia especial em Caucaia. Realizamos a entrega dos certificados dos Líderes de Sala, um projeto construído com muito propósito com o professor Brasil, com o objetivo de incentivar o protagonismo, a responsabilidade e a liderança dos nossos aprendizes. Na mesma oportunidade, entregamos também o certificado do IEP a dois jovens que hoje concluem oficialmente sua aprendizagem. Um ciclo que se encerra, mas que deixa marcas profundas de aprendizado, amadurecimento e conquistas. Foi um momento emocionante, repleto de gratidão da principalmente dos aprendizes.

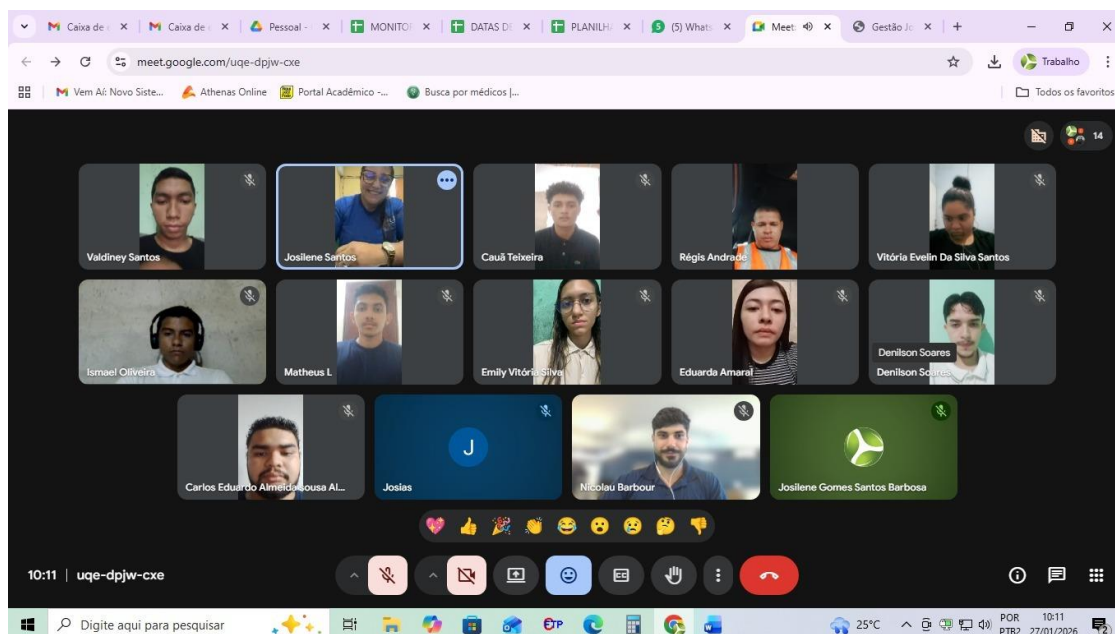


Celebramos com mais um aprendiz efetivado e muito feliz com o IEP.

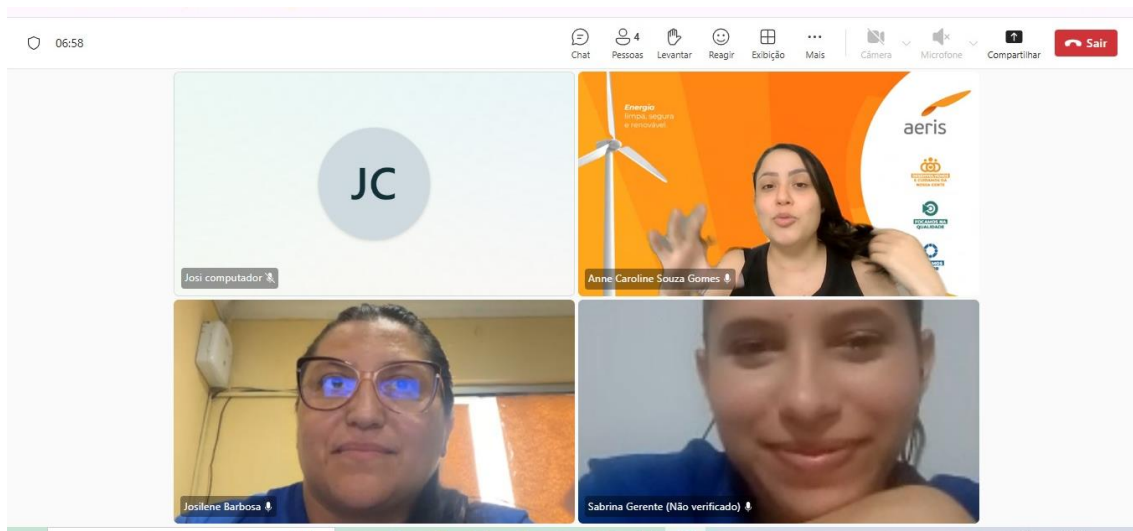
Depoimento do jovem. Sou Thiago jovem aprendiz no IEP Caucaia, passando para agradecer ao IEP pelo excelente trabalho com o programa aprendiz campeão, fui efetivado na empresa Aeris Energy como Assistente de RH, obrigado a coordenação na pessoa da Josi e ao professor Brasil pelo suporte e direcionamento.



IEP Caucaia chegando em mais uma empresa do Pecém, RPM Container processo seletivo para 2 vagas, com o apoio do Nicolau coordenado de operações, diretamente de São Paulo.



Reunião de alinhamento com a parceira Aeris, realizado com Analista Anne a nova responsável dos aprendizes, a mesma está muito contente com o trabalho do IEP. Fortalecendo mais nossa parceria.



O Janeiro Branco, foi realizado no núcleo de Fortaleza com assistentes, Analistas, Supervisão, Coordenação e Gerência, o encontro foi uma grande imersão no Cuidado com nossa Mente e alerta de sinais que nosso corpo associado a nossos comportamentos pode produzir como sinais de mente cansada. Foi um momento maravilhoso.



Gostaria de compartilhar um pouco sobre a atividade de Inclusão Digital realizada com as turmas ADM 29, ADM 28, TURISMO e CBS, integrada aos cursos que os alunos exercem (Administração, Produção, CBS, entre outros).

A proposta foi criar um “novo mundo”, onde os alunos precisaram definir regras, formas de organização, administração de recursos, tipos de construções, funções dos participantes e tomada de decisões, sempre relacionando com a área do curso em que estão matriculados.

Durante a atividade, os alunos trabalharam conceitos importantes como:

- Planejamento e organização
- Trabalho em equipe
- Liderança e tomada de decisão
- Gestão de recursos (financeiros, materiais e humanos)
- Criatividade e resolução de problemas
- Uso consciente da tecnologia como ferramenta de aprendizado

A atividade possibilitou a união entre conteúdos técnicos dos cursos e inclusão digital, estimulando o raciocínio lógico, a comunicação e a visão administrativa, produtiva e organizacional de forma prática e dinâmica.

O resultado foi bastante positivo, com ótima participação dos alunos e um excelente desenvolvimento das competências propostas



RESULTADOS OBTIDOS COM A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES:

- * 05 jovens inseridos no programa jovem aprendiz campeão.
- * 04 reposições

DIFICULDADES ENCONTRADAS:

- * Faltas sem justificativa.
- * Comportamento dos jovens no ambiente do IEP, dificuldade de cumprir normas e o regime interno. Ex: Atrasos, sem farda, celular, fone de ouvidos, muito reativos quando e confrontados.

SUGESTÃO PARA A SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES:

- * Integrações em 4 em 4 meses, sempre mantendo eles até consciência em sua jornada como jovem aprendiz.
- * Persistir nas Conversar com cada aluno faltoso através de ligações, aplicação das medidas disciplinares e buscando esclarecer o comprometimento do jovem com o trabalho.
- *Sensibilização sobre absentéismo.

INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS REALIZADAS:

- *Aplicação do Soe e advertências
- *Sensibilização sobre a realização das atividades propostas em sala de aula presencial.

QUANTIDADE DE ATENDIMENTOS SOE:

Cerca de 06. Com Soe e aplicação de advertência verbal e uma escrita e um desligamento. Ficando registrado no sistema.

4.6. MORADA NOVA

Em janeiro de 2026, o Polo do IEP de Morada Nova, realizou várias ações com objetivo de trabalhar nos jovens o espírito de liderança. As ações realizadas foram: temática de janeiro branco, discussão da Lei da aprendizagem e termo de conduta do IEP.

AULAS DIFERENCIADAS:

Foi realizada em todas as turmas uma aula sobre a temática do janeiro branco, nas aulas tivemos palestra com a psicóloga do IEP Lara, roda de conversar com os alunos e confecção de cartazes com depoimentos e a importância do assunto.



OFICINA DE SELEÇÃO:

Foi realizada integração de com 47 jovens.



OFICINA DE SELEÇÃO.

Foi realização de oficina de seleção com 36 jovens.



VISITAS AS EMPRESAS

Foi realizada uma visita á empresa Cooperhoes. No momento discutimos sobre inserções de novos jovens da cidade de Ibicuitinga.

4.7. QUIXERÉ

Em dezembro de 2026, o Polo do IEP de Quixeré, realizou várias ações com objetivo de trabalhar nos jovens o espírito de liderança. Participação em mutirão de limpeza para a preservação de pontos turísticos da cidade, visitação da biblioteca pública do município e apresentações relacionadas ao janeiro Branco.

AULAS DIFERENCIADAS:

Os jovens das turmas de confeccionador de calçados 01 e 02, participaram de uma aula externa da disciplina Espaços Mundos, que tinham o objetivo desenvolver o olhar comunitário. Os alunos foram levados a biblioteca municipal **Temistocles de Brito Sena** para conhecer o local e as obras que lá tinham para uma aula de “Ler e Pensar.”





A turma de confeccionador de calçados 01 executou uma ação ambiental e social, realizando um mutirão de limpeza na barragem de Quixeré, que é um dos principais pontos turísticos da cidade, ajudando na coleta de lixo e limpeza da mesma. Com essa ação desenvolvemos nos jovens o espírito de cidadania e senso ambiental.

Foi discutido em todas as turmas a temática janeiro branco. Na turma de confeccionador de calçados 02 os jovens realizaram a apresentação de um trabalho em equipe aonde eles teriam que entrevistar algum profissional ou estudante de psicologia para falar do tema. Com isso os jovens tiveram a oportunidade de se aprofundar sobre cuidados com a saúde mental.

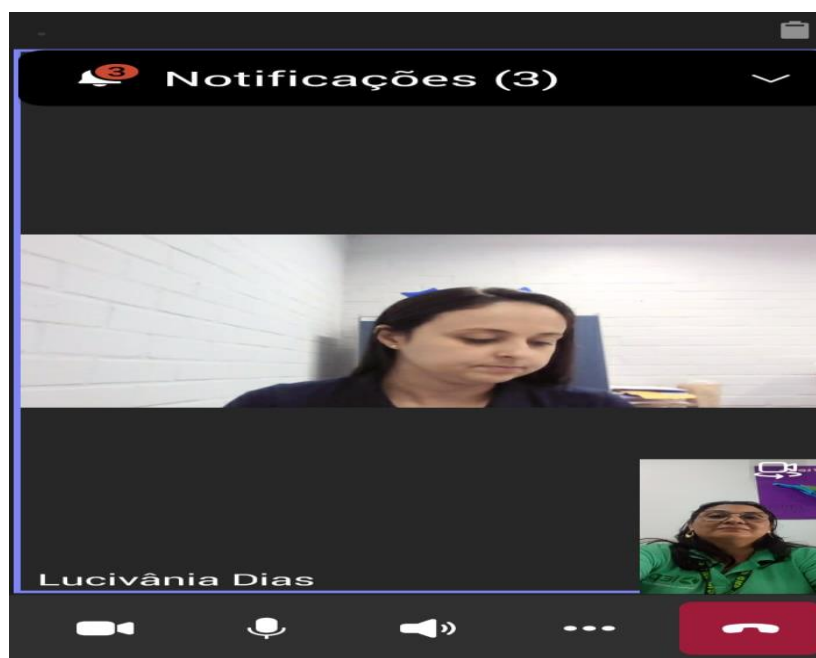


A supervisão pedagógica realizou com as turmas uma reintegração abordando pontos importante da Lei da aprendizagem bem como o regimento interno do IEP.



REUNIÃO COM EMPRESA.

Foi realizado uma reunião por vídeo chamada com a nova RH da empresa Topshoes Lucivânia Dias. No momento foi discutido sobre novos modelos de cronograma para quando for inserir novas turmas.



4.8. AQUIRAZ

O Núcleo IEP Aquiraz está em pleno funcionamento desde 2023, atuando na formação humana e profissional de adolescentes e jovens do município, por meio de ações voltadas para inclusão social, educacional e econômica.

Localizado na Av. Dr. Manoel L. Soares, 454 – Parque da Piranha, o IEP Aquiraz registrou, no mês de dezembro de 2025, um total de 127 jovens aprendizes ativos, distribuídos em turmas que recebem acompanhamento pedagógico, orientações socioeducativas e oportunidades de qualificação contínua. Desde sua implantação, o núcleo tem fortalecido parcerias, ampliado o acesso à profissionalização e contribuído para a construção de trajetórias mais seguras e transformadoras para a juventude aquirazense.

PEDAGÓGICO

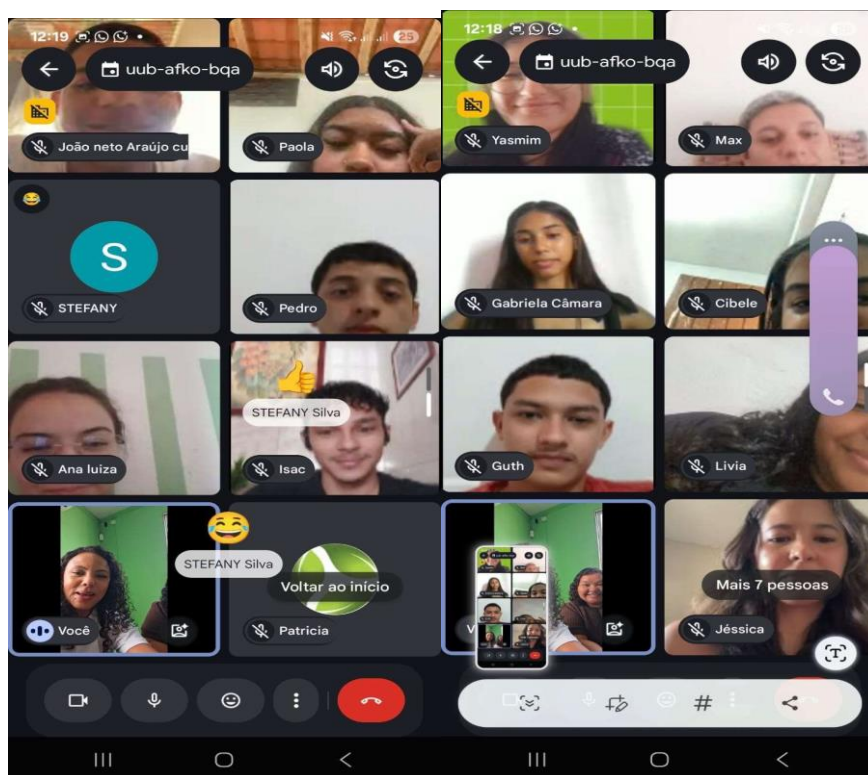
Realizamos encontro pedagógico em 05 de janeiro para alinhamento das ações do primeiro mês do ano.

Com a presença de Laryssa Milka, Ludmilla Souza, Fabíola Nogueira, Paulo Ricardo e Patrícia, foi apresentada a proposta de acolhida dos jovens, incluindo a exibição do “Vídeo Boas-Vindas 2026”. Em seguida, ocorreu a integração geral entre todas as turmas, apresentação das disciplinas e votação para líderes de sala. Também foi realizado o alinhamento das ações da Campanha Janeiro Branco.





INTEGRAÇÃO JOVEM APRENDIZ



5.1.2 Relato de Aulas

No dia 21.01.26, a turma de ADM 44, do município de Eusébio vivenciou o Mundo Desafio II, de forma REMOTA, através do Classroom.

O tema do encontro foi “Gestão de Conflitos”, considerando os seguintes tópicos:

- O que é um conflito?
- Causas de um conflito;
- Tipos de conflitos;

É importante salientar que o jovem aprendiz, ao ingressar no mercado de trabalho, se depara com diversos conflitos que precisam ser identificados e devidamente mediados, como os conflitos internos (escolha da profissão, da faculdade, das empresas onde gostaria de trabalhar) e conflitos interpessoais na empresa (Intergeracionais, de interesse, de valores, entre outros).

Para iniciar a aula, foi realizada uma acolhida com a turma, a partir de um vídeo de Youtube que trazia a trajetória de uma jovem atleta iniciante no esporte e que se depara com os seus primeiros desafios na carreira: aparência, preparo e concorrência desleal. Para essa atividade foram lançados aos educandos as seguintes reflexões:

1. A competitividade é importante no mundo do trabalho? Justifique sua resposta.
2. Como você avalia a relação existente entre as atletas?
3. Como você avalia a atitude que a nova competidora teve no dia de sua apresentação?
4. Você acredita que haveria alguma maneira de evitar o que aconteceu entre elas?

Após esse primeiro momento, foi lançado para a turma um estudo de caso da Empresa fictícia SportMax Brasil, trazendo situações de conflitos entre um jovem aprendiz do setor administrativo e seu gestor, ocasionados por falhas de comunicação e no feedback dado ao aprendiz.

Para a atividade, foram lançados os questionamentos:

1. Quais as causas do que aconteceu entre o Gestor e o Jovem Aprendiz?
2. Quais as consequências que podem ser geradas, tanto para o gestor quanto para o jovem aprendiz a partir do que aconteceu?
3. Quais erros de comunicação o gestor cometeu?
4. Como o feedback poderia ter sido dado de forma assertiva?
5. Qual o papel da empresa no apoio ao jovem aprendiz?

6. Como Lucas poderia ter reagido de forma mais assertiva?
7. Que atitudes evitariam que o conflito se agravasse?

Na sequência, considerando as diferentes formas de reagir a um conflito, pediu-se que os educandos pesquisassem sobre os tipos de posicionamento abaixo:

CEDER, IMPOR, EVITAR, NEGOCIAR E COOPERAR

Para finalizar as atividades do encontro, conversamos sobre os tipos de conflitos que podem surgir no ambiente corporativo:

- a) Conflito intrapessoal
- b) Conflito interpessoal
- c) Conflito de valores
- d) Conflito de tarefas

Os educandos pesquisaram sobre o que cada conflito significa na prática e trouxeram exemplos.

5.1.3 Competências desenvolvidas

Liderança, comunicação assertiva, negociação, flexibilidade, domínio das tecnologias.

5.1.4 Registros Fotográficos



Atividade 1: Acolhida (Identificando os desafios iniciais ao ingressar no mercado de trabalho).



Atividade 2: Estudo de Caso (Conflitos interpessoal na empresa).



Atividade 3: Posicionamentos diante de um conflito: CEDER, IMPOR, EVITAR, NEGOCIAR E COOPERAR



Atividade 4: Tipos de conflitos (Intrapessoal, interpessoal, de valores e de tarefas).

Identificação da Turma

Turma: ADM 46

Turno: Tarde

Unidade: Eusébio

Mundo: Mundo Desafio II

Objetivo: Reconhecer a importância da Saúde mental para construir relações interpessoais mais empáticas e seguras.

Arte Educador: Fabíola Nogueira

Relato de Aulas

No dia 22.01.25 a turma de ADM 44 do município de Eusébio vivenciou o Mundo Desafio II, abordando a Campanha Janeiro Branco para promover os cuidados com a Saúde Mental.

Iniciou-se a aula com a seguinte pergunta: “O que é Saúde Mental?”. Os educandos compartilharam entre si suas visões, dando exemplos do cotidiano o que, para eles, seria cuidar da saúde mental.

Na sequência, pediu-se que eles construíssem juntos a Roda da Saúde Mental, uma ferramenta interessante para refletir sobre as diversas práticas de saúde mental no cotidiano.

A ferramenta é composta por práticas, como: alimentação. Sono, atividade física e emoções.

Após a confecção da Roda da Saúde Mental, foi promovida uma roda de conversa para que os educandos pudessem fazer uma análise de suas rotinas tentando identificar situações que podem comprometer a sua saúde mental.

Na sequência, como uma das práticas de socialização, foi promovido um momento de jogos para estimular a socialização, o bem-estar e um tempo longe das telas do celular.

Foi possível perceber como as atividades de socialização proporcionam alegria, leveza, respeito e empatia pelo próximo.

Competências desenvolvidas

Trabalho em equipe, comunicação, inteligência emocional.

Registros Fotográficos



CONTATOS:
(85) 3348-7540
(85) 3348-0120

www.portaliep.org.br

[f /@iepoficial](https://www.facebook.com/iepoficial) [in /company/iepoficial](https://www.instagram.com/iepoficial)



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Eusébio
- Caucaia
- Pacajus
- Morada Nova
- Maracanã
- Outros...



Construção da Roda da Saúde Mental



Atividades de socialização através dos jogos



Atividades de socialização através dos jogos

5.2 NÚCLEO FORTALEZA

5.2.1 Identificação da Turma

Turma: Leiturista 03

Turno: Manhã / Tarde

Unidade: Fortaleza

Mundo: Mundo Tecnológico

Objetivo: Ajudar os jovens a compreenderem que a tecnologia pode servir para melhorar nossas vidas, uma vez que ela pode incluir pessoas na educação.

Arte Educadora: Franklin Brasil

5.2.2 Relato de Aulas



CONTATOS:
(85) 3348-7540
(85) 3348-0120

www.portaliiep.org.br

[@iepoficial](https://www.facebook.com/iepoficial) [@iepoficial](https://www.instagram.com/iepoficial) [/company/iepoficial](https://www.linkedin.com/company/iepoficial)



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Eusébio
- Caucaia
- Pacajus
- Morada Nova
- Maracanaú
- Outros...

A aula do dia 08/01 aconteceu em sala de aula. E para tal, utilizamos os celulares dos jovens como objetos de análise e também pesquisa.

Começamos a aula nos perguntando sobre o que consumimos na internet, e o que nos chega em nossos feeds de instagram. Após isso, pedi aos jovens que contassem o que estavam em suas telas naquele momento. A partir daí falamos dos algoritmos, e por fim nas bolhas, que nos isolam, alienam, e nos tornam suscetíveis à fake news, por exemplo.

Posteriormente solicitei aos alunos que realizassem pesquisas com a utilização de várias fontes, para que pudessem verificar as veracidades dos fatos. E o resultado foi satisfatório. Houve a percepção que sem a pesquisa apurada dificilmente chegaremos na verdade, e obtê-la é deveras necessário para que nos constituamos como cidadãos ativos e éticos.

Em outro momento discorremos a respeito do que é inclusão digital no Brasil, e para tal, utilizei dados estatísticos que a chamada inserção dos jovens no mundo tecnológico, é por vezes falaciosa, pois mascara o verdadeiro panorama, que é na verdade a utilização superficial de aplicativos como instagram e tik tok. E o resultado é negativo, já que não aprimora as habilidades dos jovens em pesquisa, leitura e utilização das ferramentas tecnológicas de forma adequada e útil para suas vidas profissionais.

5.2.3 Competências Desenvolvidas: Capacidade de pesquisa e aprofundamento.





Identificação da Turma

Grade de Aulas

Dia 05 de Janeiro de 2026.

De 13 horas às 17 horas

Principais Atividades: Desafios e Testes de Percepções, Memória, Ilusão, Relacionamentos, Trabalho em Equipe, Comunicação e Liderança.

Turma: ADM 49

Turno: Tarde

Núcleo: Fortaleza (Lagoa Redonda)

Mundo: Desafio

Arte Educador: Regina Marcos

Objetivo: Simbolizar o enfrentamento de situações desafiadoras ou conflituosas que possibilitem a reflexão sobre medos, limitações e anseios, visando o desenvolvimento do senso de responsabilidade coletiva e a superação dos desafios apresentados no cotidiano.

Relato de Aulas

Os temas discutidos na aula realizada na praia, os temas abordados foram: os desafios que os educandos enfrentam na vida pessoal, em casa, no trabalho e na sociedade em geral. A percepção que estes têm de si, do outro e do ambiente no qual convivem. E por fim, como os educandos podem solucionar os desafios enfrentados no ambiente de trabalho.

Mediante os temas discutidos, no primeiro momento os educandos foram desafiados a uma vivência de olho no olho dos colegas. Estimulando a presentificação, interação por comunicação não verbal, percepção de si, do outro e do ambiente.

Posteriormente foi realizada uma atividade de desenvolvimento humano que desafiavam eles a solucionarem o problema. No formato de roda de conversa e com a aplicação do CAV (Ciclo de aprendizagem Vivencial), os educandos debatiam e compartilhavam as competências desenvolvidas nas atividades. Após os educandos eram desafiados com a aula invertida. Através de encenações; dinâmicas; ADH, os educandos criavam os problemas e os demais solucionavam entre equipe simulando no ambiente de trabalho.

Os educandos puderam perceber que o autoconhecimento e a percepção realista ajudam a compreender como os desafios podem ser vencidos. Nas atividades propostas foi trabalhada a atenção, a concentração, a relação interpessoal, a criatividade, a capacidade de resolução de problemas, o trabalho em equipe, a capacidade de argumentação, etc.

5.2.4 Depoimento dos jovens

“Na aula de hoje foi muito legal e dinâmica. No mundo desafio aprendemos a enfrentar vários desafios e obstáculos. Foi uma aula onde socializamos aos jogar carimba e depois fomos desafiados a criar os desafios sobre os tipos de inteligência. Com isso aprendemos muito mais”.

Carla Nayra

“Hoje aprendemos de forma leve e prática sobre como lidar com os desafios do dia a dia. As vivências mostraram a importância do trabalho em equipe e da comunicação. As dinâmicas e conversas nos fizeram refletir sobre autoconhecimento e como enfrentar os problemas no ambiente de trabalho com mais equilíbrio e empatia.”

Felipe Rocha

Competências desenvolvidas

Superação, senso de equipe, liderança, autocontrole, confiabilidade, percepções, comunicação, bom relacionamento, influência, flexibilidade.

Resultados Mensais

Os jovens estão alcançando seu autoconhecimento e compreendendo melhor suas questões pessoais.

Resultados Obtidos com a realização das atividades

A participação e motivação na entrega das atividades.



CONTATOS:
(85) 3348-7540
(85) 3348-0120

www.portaliep.org.br

[@iepoficial](https://www.facebook.com/iepoficial) [/company/iepoficial](https://www.linkedin.com/company/iepoficial)

REDE ODS IEP



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Eusébio
- Caucaia
- Pacajus
- Morada Nova
- Maracanã
- Outros...

5.2.5 Registros Fotográficos



5.2.6 Identificação da Turma

Turma: CBS 02

Turno: Tarde

Unidade: Fortaleza

Mundo: EU



CONTATOS:
(85) 3348-7540
(85) 3348-0120

www.portaliiep.org.br

[@iepoficial](https://www.facebook.com/iepoficial) [/company/iepoficial](https://www.linkedin.com/company/iepoficial)



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Caucaia
- Morada Nova
- Eusébio
- Pacajus
- Maracanã
- Outros...

Objetivo: Refletir sobre memória da infância como parte da construção da identidade pessoal, valorizando vivências, sentimentos e histórias de vida.

Arte Educador: ALESSANDRA MAYARA GOMES

Relato de Aulas

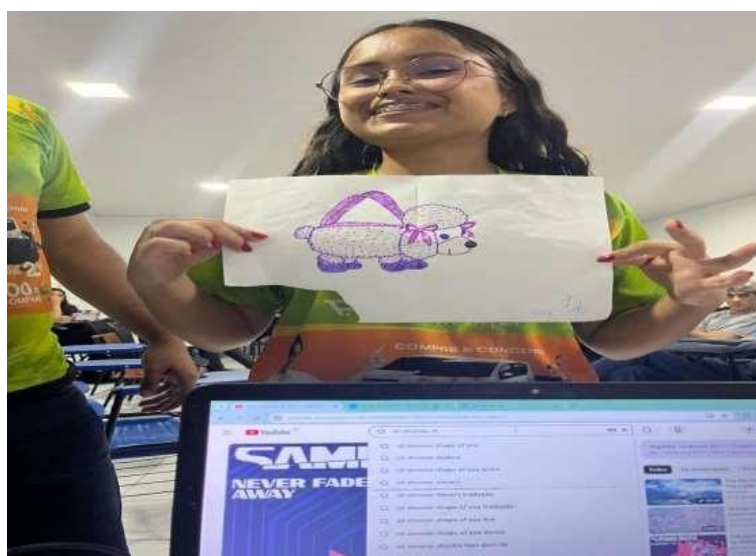
Conteúdos trabalhados: memória e identidade, aula expositiva dialogada conversa inicial: o que são memórias? Por que algumas memórias da infância fica tão marcadas. explicação breve sobre memória afetiva e histórias de vida.

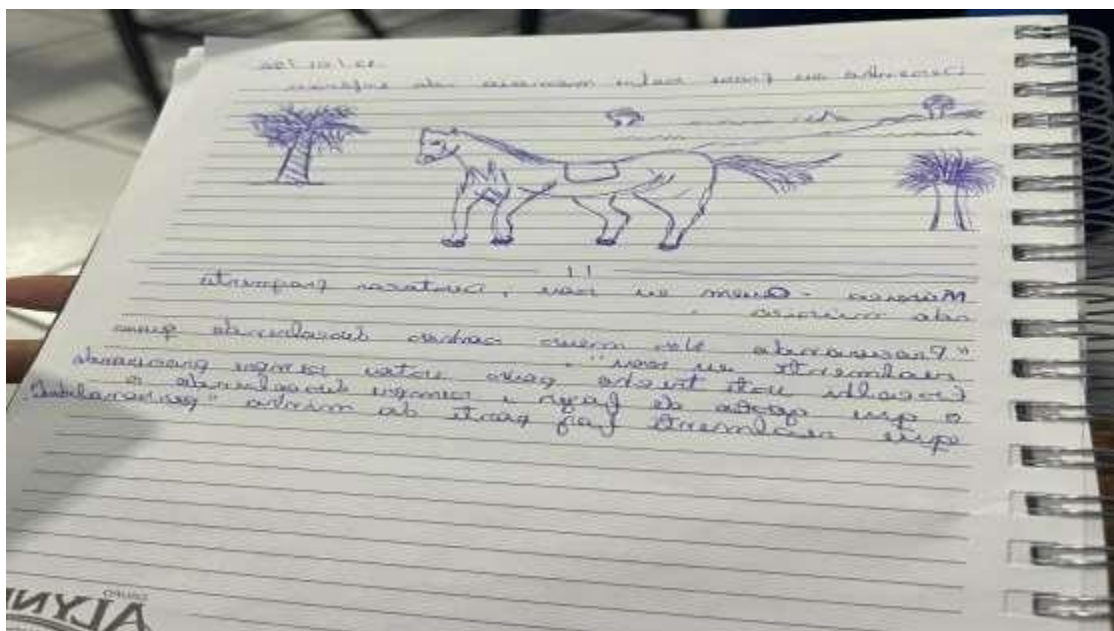
- 1- Atividade pratica criativa
“Uma lembrança da infância da marcou quem eu sou hoje”
- 2- Atividade Artística
Linha do tempo da infância
- 3- Roleta sobre a infância

Competências desenvolvidas

Autoconhecimento, afetividade

Registros Fotográficos





5.3 NÚCLEO MARACANAÚ

5.3.1 Identificação da Turma

Turma: CBS 01

Turno: Manhã

Unidade: Maracanaú

Mundo: ARTE CULTURA / COMUNICAÇÃO

Objetivo: Proporcionar aos educandos a arte como ferramenta influenciadora no desenvolvimento comportamental, explorando a expressão corporal e a exposição de sentimentos, além de desenvolver um olhar crítico-responsável sobre as obras artísticas por meio de contato, reflexão e apreciação artística.

Arte Educador: Alessandra Mayara Gomes

5.3.2 Relato de Aulas

A Temática trabalhada foi como apreciar uma obra de arte

Desenvolvimento da aula

Introdução

- Apresentei o conceito de composição artística: a organização dos elementos visuais dentro de uma obra para transmitir uma ideia, sensação ou beleza.
- Expliquei os principais elementos que influenciam a composição: ponto, linha, forma, cor, textura, espaço, equilíbrio, ritmo, contraste e unidade.

Exemplos visuais

- Foi mostrado obras de artistas variados (pintura, fotografia, design gráfico) e analisei com os alunos como a composição está organizada.
- Pergunte norteadora 1-O que chama mais atenção? Como os elementos estão distribuídos? Há equilíbrio? Que sentimentos a composição passa?

Atividade prática

Foi proposto que os alunos criassem sua própria composição artística utilizando os elementos aprendidos.

5.3.3 Competências desenvolvidas

Trabalho em Equipe; Criatividade; Cooperação; Inovação; Oralidade.

5.3.4 Depoimento dos jovens

“Considerarei a aula muito proveitosa, pois aprendemos sobre obras de arte e como analisá-las a partir das cinco visões apresentadas pela professora. Essa abordagem nos permitiu ampliar o olhar crítico, estimular a sensibilidade e compreender melhor como a arte desperta sentimentos, pensamentos e emoções, tornando o aprendizado mais significativo e reflexivo.”

Franciele

5.3.5 Registros Fotográficos



5.4 NÚCLEO QUIXERÉ CEARÁ

5.4.1 Identificação da Turma

Turma: Confeccionador de Calçados I

Turno: Manhã

Unidade: Quixeré

Mundo: Mundo Arte e Cultura: A nossa cultura é Educar e Preservar os Pontos turísticos (ontem, hoje e sempre).

Objetivo: Ela promove o reconhecimento da diversidade cultural, a valorização do patrimônio, o pensamento crítico e habilidades socioemocionais como a empatia

Arte Educador: Leandro Leal

Relato de Aulas

Em nossa aula de conscientização e cuidados diretamente para com um dos mais belos e conhecidos Ponto Turístico de nossa cidade, tivemos como resultados positivos (olhar consciente, noções básicas de turismo e sensação de pertencimento).

Competências desenvolvidas

Competências que os Aprendizes puderam desenvolver nessa aula foram: empatia, cuidados com o meio ambiente e trabalho em equipe

Depoimento dos jovens

“Vamos lá, ação de limpeza na barragem, realizada antes do Carnaval, foi uma experiência muito importante para mim e para toda a turma do Jovem Aprendiz, junto com nosso professor. Foi um momento de união, responsabilidade e consciência ambiental.

Ao chegar lá e ver a quantidade de lixo acumulado, fiquei impressionado e, ao mesmo tempo, preocupado com a falta de cuidado de algumas pessoas com um espaço que é de todos nós. Achei a iniciativa muito necessária, principalmente por ser antes do Carnaval, período em que o movimento aumenta bastante. Foi gratificante ver o local ficando mais limpo ao longo do nosso trabalho.

Também achei muito importante participar ativamente dessa ação, porque não ficamos apenas na teoria, mas colocamos a mão na massa. Trabalhar em equipe foi uma experiência positiva, fortalecendo nosso compromisso como jovens. Com a orientação do professor, conseguimos nos organizar e realizar a limpeza de forma eficiente.”

João Natan de Sousa Nascimento

Registros Fotográficos



CC 01 – Local: Barragem de Quixeré - Data: 26 de Janeiro - Horário: 07:00 às 10:00hs

“Educação não transforma o mundo. Educação muda as pessoas. Pessoas transformam o mundo.”

Paulo Freire



CONTATOS:
(85) 3348-7540
(85) 3348-0120

www.portaliep.org.br

[@iepficial](#) [/company/iepficial](#)



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Eusébio
- Caucaia
- Pacajus
- Morada Nova
- Maracanaú
- Outros...