



RELATÓRIO MENSAL

JUNHO 2025



CONTATOS:
(85) 3348-7540
(85) 3348-0120

www.portaliep.org.br

[@iepoficial](https://www.instagram.com/iepoficial) [/company/iepoficial](https://www.linkedin.com/company/iepoficial)



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IRL

PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Eusébio
- Caucaia
- Pacajus
- Morada Nova
- Maracanaú
- Outros...

Sumário

1. APRESENTAÇÃO	3
2. METODOLOGIA IEP	3
3. PÚBLICO ALVO.....	4
4. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS	4
4.1. PACAJUS	4
4.2. EUSÉBIO	9
4.3. FORTALEZA.....	11
4.4. MARACANAÚ.....	19
4.5. CAUCAIA.....	23
4.6. MORADA NOVA	28
4.7. QUIXERÉ	32
4.8. AQUIRAZ.....	34
5. TECNOLOGIA SOCIAL ESPAÇOS MUNDOS.....	38

1. APRESENTAÇÃO

O Instituto de Educação Portal - IEP foi fundado no dia 01 de Dezembro de 2007, sua criação veio de voluntários da iniciativa privada mediante a realidade socioeconômica da região metropolitana no Estado do Ceará, acentuada pela carência de profissionais qualificados e uma crescente demanda existente da sociedade empresarial, em contrapartida a esse cenário e indicadores sociais preocupantes entre os jovens, tais como: baixos níveis de escolaridade.

Hoje o IEP atende mais de 3500 jovens gratuitamente por ano no que tange a qualificação profissional e inserção no mercado de trabalho. Promovemos a inclusão qualitativa para aprendizes (Lei 10.097/2000), Pessoas com Deficiência – PCD e jovens de medidas socioeducativas, não obstante fomentamos o programa de estagiários e treinamentos, cursos em nível técnico reconhecidos pelo conselho de educação do Ceará.

Temos como missão: formar líderes para atuarem como profissionais da região, sendo multiplicadores de transformações no âmbito social, educacional, ambiental, artístico e cultural. Visamos ser uma referência em formação de profissionais e líderes sociais no País, como catalisadores de estratégias de desenvolvimento econômico e social através dos valores de respeito, união, transparência, cooperação, compromisso, responsabilidade.

2. METODOLOGIA IEP

O Projeto tem sua proposta metodológica pautada na visão integrada do ser humano a partir das considerações do pedagogo e filósofo John Dewey (1978), a metodologia do IEP tem base na visão sócio interacionista aliando teoria e prática bem como vai de encontro aos quatro pilares da educação citados pelo relatório da UNESCO (1994) - aprender a ser, aprender a conviver, aprender a fazer e aprender a conhecer. Nossos princípios pedagógicos vão ao encontro das políticas públicas e legislação de educação profissional que postulam universalidade do acesso à educação profissional de qualidade, visão interdisciplinar com foco nas práticas, cidadania plena, aplicação do conhecimento transversal, geração de renda e empregabilidade.



CONTATOS:
(85) 3348-7540
(85) 3348-0120

www.portaliep.org.br

[f /@iepoficial](https://www.facebook.com/iepoficial) [in /company/iepoficial](https://www.linkedin.com/company/iepoficial)



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Eusébio
- Caucaia
- Pacajus
- Morada Nova
- Maracanaú
- Outros...



profissional postulada pela formação profissional, inclui a capacitação técnica e possibilidade de continuação dos estudos, mas sobretudo a formação cidadã de forma integrada ao currículo técnico e pressupõe articulação entre teoria e prática, geração de renda, empregabilidade e cidadania plena.

Adolescentes e jovens de idade entre 14 a 23 anos com prioridade para os oriundos de escola pública e em situação de vulnerabilidade social

4.1. PACAJUS

PLANEJAMENTO: REUNIÕES PEDAGÓGICAS COM A EQUIPE E DOCENTES

- Dia 26/06 realizamos um planejamento pedagogico com a equipe do iep de Pacajus.

AULA EXPOSITIVA DA TURMA DE COMÉRCIO E CBS

As turmas realizaram atividades de exposição de empresas.

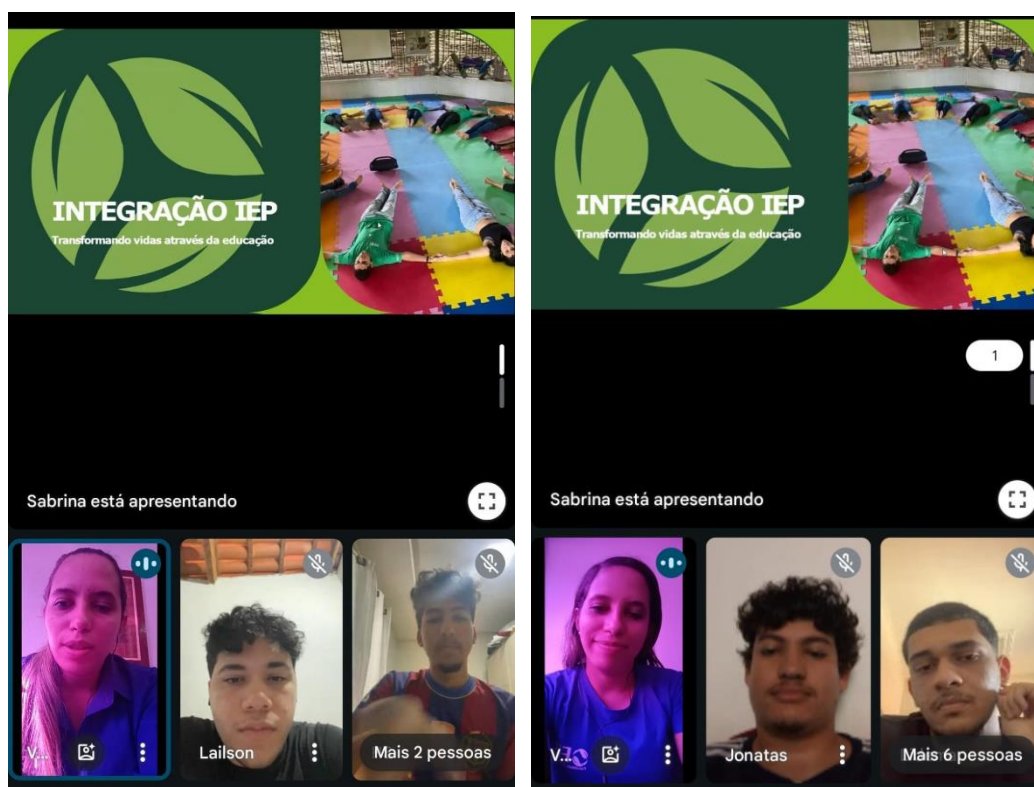


DECORAÇÃO PARA O SÃO JOÃO





INTEGRAÇÃO DE JOVENS



EVENTO GPRH

PALESTRA SOBRE NR - 1



VISITAS NAS EMPRESAS PARCEIRAS





- Equipe mais eficiente e treinada;
- Aulas interativas;
- Intervenção pedagógica;
- Aprendizado;

- Casos pontuais de faltas sem justificativas.

- Intervenções para o fortalecimento do padrão IEP.

- **Atendimentos de rotina e aplicação de medidas disciplinares.**

- Neste mês foram realizados (7) SOE.

- Neste mês ocorreu **0** atendimento SOP de emergência.

- Não houve.

4.2. EUSÉBIO

RELATÓRIO MENSAL – IEP EUSÉBIO – MÊS JUNHO/2025

1. AÇÕES EDUCACIONAIS

- Arraiá CBS-01, dia 27 de junho/2025 no Lar Davis com educadora Fabíola Nogueira.



- Apresentações propostas do projeto Líderes Inovadores 2025



- **Entro Projeto de Vida- M. Dias Branco**

Dia 08 de junho, tivemos nosso encontro projeto de Vida com a psicóloga Gabriel Veloso.

2. DESPEDIDA SUPERVISOR HENRIQUE MONTEIRO

Dia 08 de junho, do supervisor Henrique Monteiro com equipe IEP Eusébio, gerente Assis Lima.



Patrícia Souza

Supervisora

IEP Eusébio

4.3. FORTALEZA

Em junho de 2025, o IEP Fortaleza, varias ações relacionadas ao junho ambiental e programação do arraiaá social

As ações foram, aulas diferenciadas, integrações, visitas as empresas e muitas outras, a seguir evidenciadas por fotos.

AULAS DIFERENCIADAS



Turma: ADM 47

Descrição: Exposição dos Vaqueiros



Turma: ADM 49

Descrição: Visita ao Museu Caixa Cultural

No dia 02/07, as turmas da Naturagua realizaram uma aula externa com uma visita ao Museu Caixa Cultural. A atividade foi uma excelente oportunidade.

Os aprendizes participaram ativamente da visita, demonstrando grande interesse pelas obras de arte expostas. Eles tiveram a oportunidade de conhecer e apreciar as artes de autores locais e nacionais, o que enriqueceu seu conhecimento e compreensão da cultura e da história da arte.

Objetivos da Visita:

A visita ao museu teve como objetivo principal proporcionar aos aprendizes uma experiência cultural enriquecedora e estimular seu interesse pelas artes.

Turma: ADM 49

Descrição: Arraiá Social – Fonte da Vida

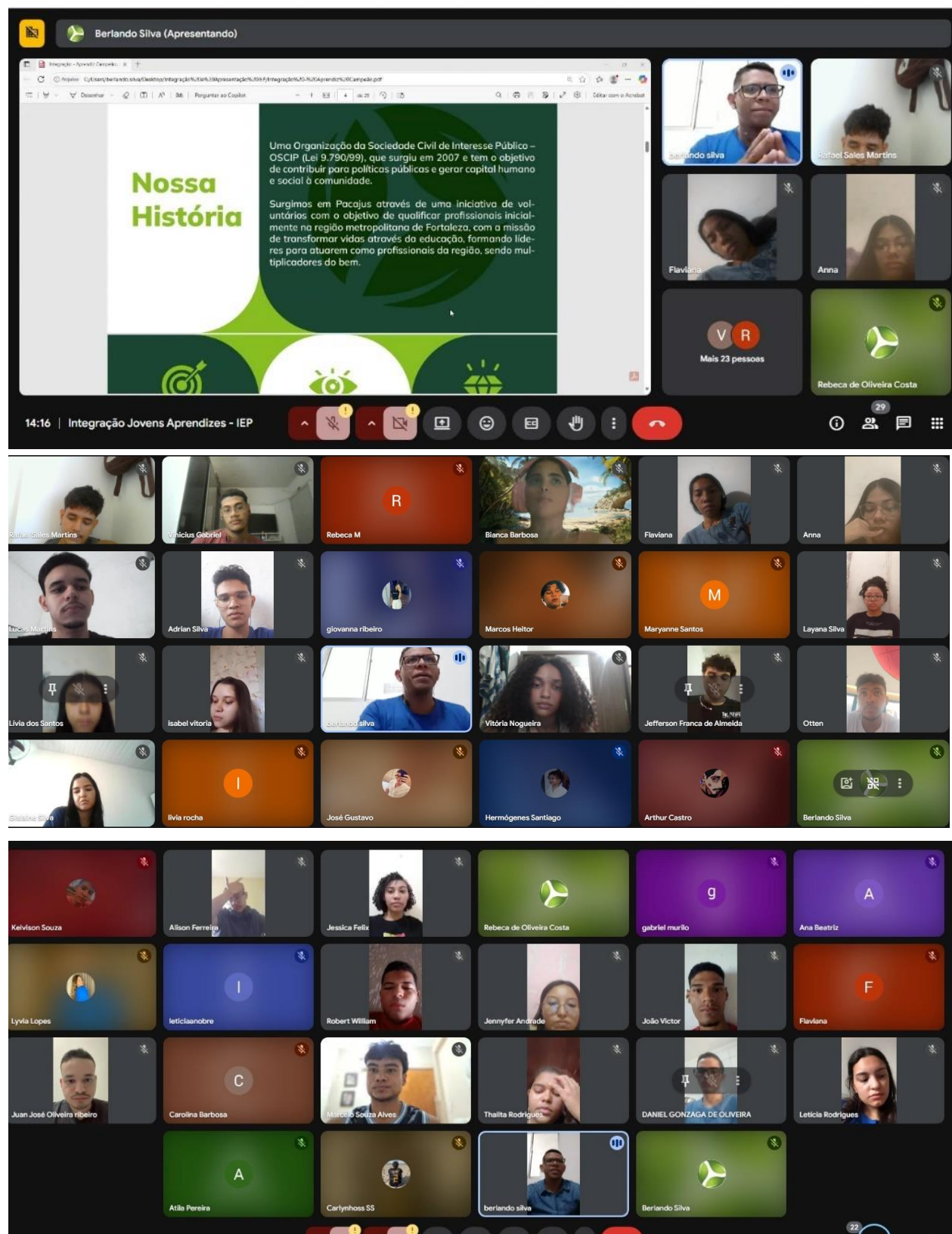


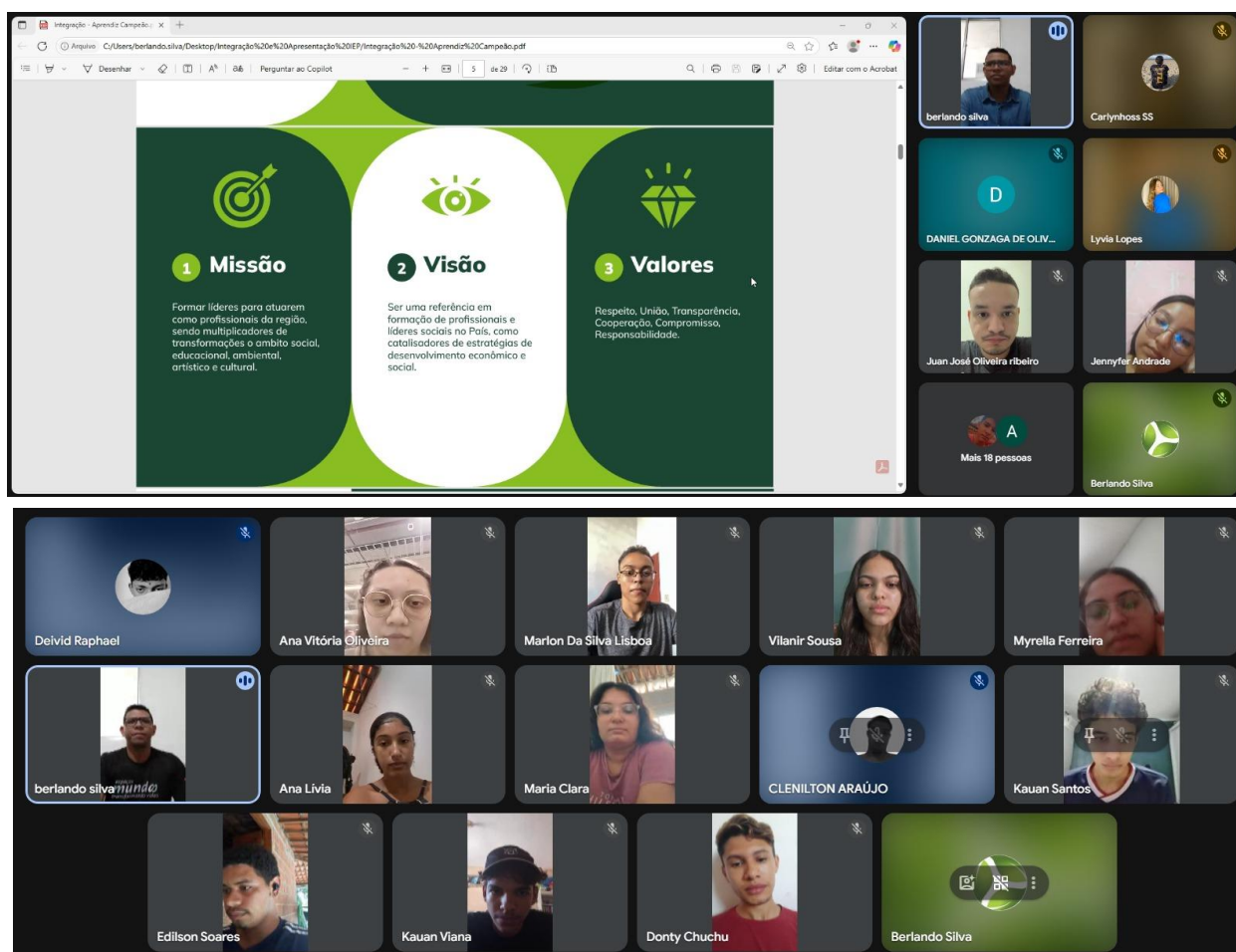


Arraiá Social – Cumpadi IEP

Descrição: Os jovens das turmas ADM 48, ADM 46 e Produção, se mobilizaram para realizar o arraiá social em prol do IEP, objetivo e auxiliar na climatização do prédio.

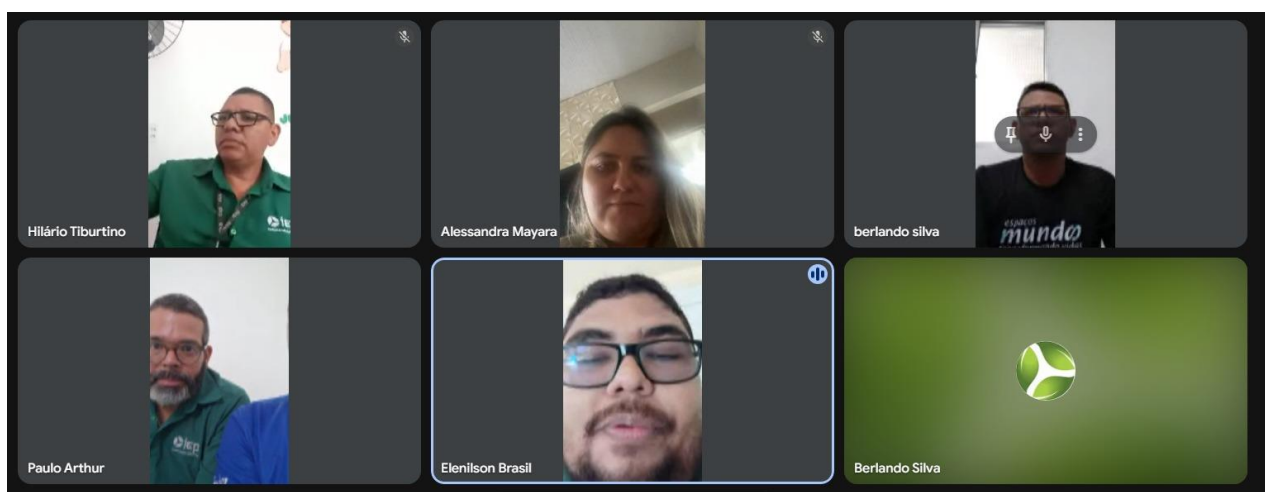
INTEGRAÇÃO





60 jovens integrados a Cultura IEP em Maio

REUNIÃO DE EDUCADORES



Reunião de Educadores

Registro: Professores, Hilario, Elenilson, Franklin, Alessandra e Paulo Arthur

Pauta:

- Monitoria de sala
- Controle de entradas, intervalo e saídas
- Qualidades nas aulas
- Preenchimento da frequência – ÁGIL

VISITAS AS EMPRESAS



Empresa: Jornal Opovo

Registro: Isabelle S. (Psicologa)

Erica A. (RH)



Empresa: DSL/ Casa do chocolate

Registro: Jovens aprendizes das lojas e Denise S. (Gerente) Karla V. (Treinamentos)



Empresa: Cosampa

Registro: Yasmim A. (Gente e Gestão)



Empresa: Top Movéis

Registro: Majorie (RH) e Carolina (Efetivada)

Resultados Obtidos com a realização das atividades:

- Acompanhamento dos Núcleos
- Visitas as empresas

Dificuldades encontradas:

- Comportamento dos jovens no ambiente do IEP e Comunicação com as empresas

Sugestão para a superação das dificuldades:

- Integração;
- Aplicação de medidas disciplinares;
- Acompanhamentos nos Núcleos e Empresas Parceiras
- Padrão IEP

Intervenções Pedagógicas realizadas:

- Intervenções com os aprendizes – COLETIVA e INDIVIDUAL.

Quantidade de Atendimentos SOE:

- 60 (noventa e duas) jovens receberam aplicação de medidas disciplinares, desde autorização de entrada até a suspensão.

Interlocução com o CREAS/ CRAS/CAPS

7 (sete) jovens foram acompanhados pela psicóloga do IEP

4.4. MARACANAÚ

Nesse mês de junho houveram confraternização juninas, arrecadação e entrega de alimentos em prol do LAR DOS SÁBIOS, além da ação em prol da doação de sangue em parceria com a FROSTY. iniciaram-se as apresentações dos projetos LIDERES INOVADORES, momento de feedback e trocas. Foram realizadas também as integrações e uma oficina de pré seleção.

AULAS DIFERENCIADAS

No mês de junho, aconteceram as festividades juninas nas turmas do núcleo onde além das confraternizações e brincadeiras juninas, as turmas arrecadaram alimentos para doar ao Lar do Sábios, uma casa de repouso para idosos. Ação importante que busca desenvolver no jovem o senso de pertencimento e solidariedade.

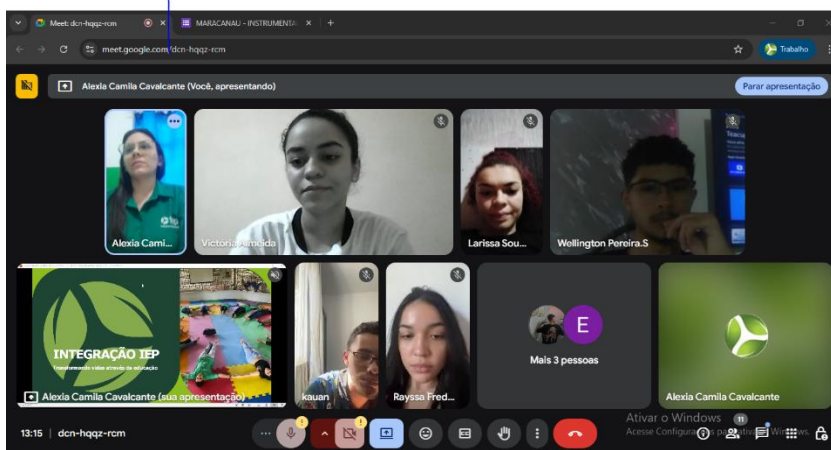


Neste mês iniciou-se também as apresentações iniciais do projeto LIDERES INOVADORES, onde as equipes desenvolveram um projeto de melhoria voltado para a sua prática, momento onde eles trocaram muitas experiências também. Em um desses projetos, jovens da empresa parceira FROSTY, trouxeram um carrinho de picolés e dividiram com os colegas aprendizes.



INTEGRAÇÕES

Neste mês, cerca de 27 jovens foram inseridos e integrados a culta IEP, onde puderam receber informações sobre o Instituto assim como ser orientados sobre deveres e obrigações do jovem aprendiz.



OFICINA DE PRÉ SELEÇÃO

No dia 20 de junho aconteceu uma oficina de pré seleção, onde estiveram presentes 27 jovens da comunidade, que tiveram a oportunidade de receber orientações profissionais, conhecer sobre o IEP e sua história, assim como ficar no banco de talentos e participar de seleções para vagas de jovem aprendiz.



Neste mês visitamos a empresa FROSTY para acompanhamentos pedagógicos, alinhamentos sobre farda e avaliação de desempenho. Além de alinhar sobre a ação de doação de sangue que o IEP participou, juntamente com alguns jovens que se solidarizaram.



- Formação;
- Aprendizado;
- Conhecimento;
- Equilíbrio emocional;
- Interação.

- Espaços para elaboração de atividades diferenciadas

- Atendimentos de rotina.
- Aplicações de medidas disciplinares.

Não houve.

4.5. CAUCAIA

Resultados Obtidos com a realização das atividades do mês de junho 2025:

Recebemos a visita do RH da empresa Aeris, para alinhamento referente a conduta dos jovens aprendizes, foi um momento de muita interação, as analistas Anne e Alice,



Arraia da turma ADM 29, foi realizado, bingo, brincadeiras e muita comida, na responsabilidade da professora Regina.



Participei da palestra promovida pelo IEP no núcleo de Fortaleza.



Visita a empresa Bastos Juntas, para alinhamento e acompanhamento

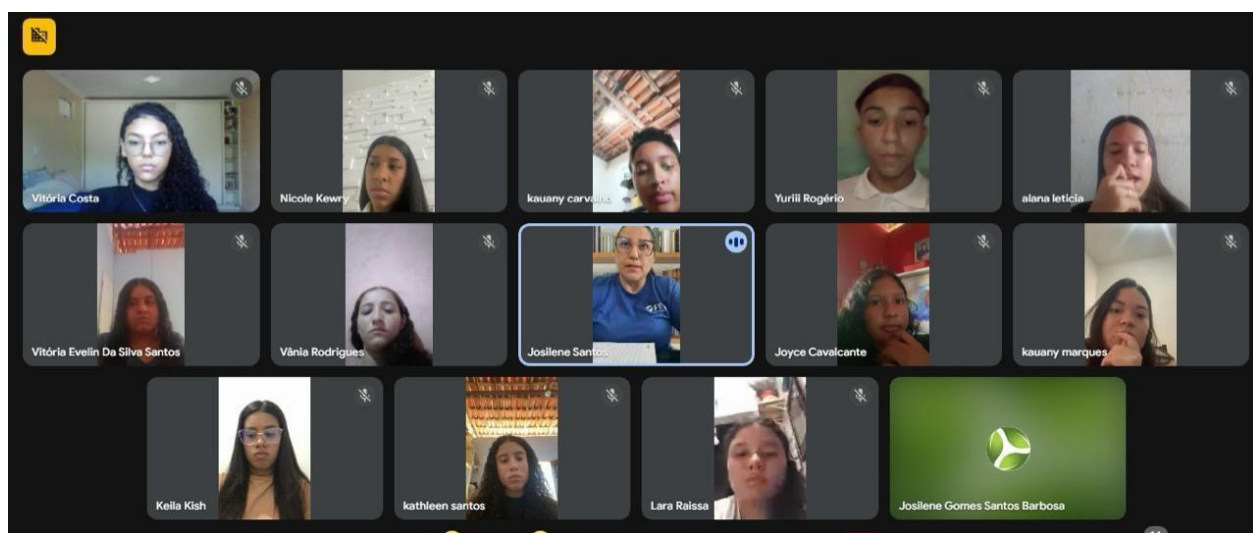


Visita de acompanhamento na empresa parceira Villa galé, fui recebida pela coordenadora de RH Athenas e os líderes de setores.



Visita na empresa Aço Cearense para apresenta o IEP para nova gestão do RH, fomos recebidos

Processo seletivo para 6 vagas na empresa Canopus.



Arraia da turma CBS 01, com dança junina, brincadeiras, comidas típicas e a trend do cuscuz e muitas dinâmicas do tema junino.



Palestra com certificação para turma ADM 28, com o professor Elenilson Brasil, sobre Excel.



4.6. MORADA NOVA

Em Junho de 2025, o Polo do IEP de Morada Nova, realizou várias ações com objetivo de trabalhar nos jovens o espírito de liderança. As ações realizadas foram; aulas palestra sobre segurança do trabalho, empreendedorismo, aula sobre interiorização da experiência do movimento e espaço mundo.

AULAS DIFERENCIADAS:

Foi realizada na turma de alimentador de linha de produção 40 uma atividade de espaço mundos aonde os jovens como objetivo de proporcionar a interiorização da experiência do movimento, por meio de caminhar com os olhos vendados, para que os educandos comecem a perceber a potência dos outros sentidos (tato, olfato e audição) e criem confiança neles e nos outros jovens que estavam guiando.



Foi Realizada nas turma de Alimentador de linha de produção 36 e 37 um treinamento sobre segurança do trabalho pela RH da empresa cooperhoes na pessoa da Sulamita. A mesma trouxe muito conhecimento sobre o tema para jovens.



Foi realizado na turma de Alimentador de linha de produção pelo educandos uma apresentação de trabalhos sobre empresas que tem potencial de ser desenvolvida no município. Nessa ocasião os jovens trabalharam o empreendedorismo uma vez que para desenvolver a apresentação era necessário praticar as habilidades de um empreendedor.



INTEGRAÇÃO;

Foi realizada a integração de 16 jovens aprendizes inseridos em junho.



VISITAS AS EMPRESAS;

Foi realizada uma visita dia 16/06 a empresa consorcio adutora Ceará. Na ocasião fomos recebidos pela RH Charlene e discutimos a inserção de 03 jovens aprendizes.



Foi realizada uma visita a empresa Zenir moveis aonde na ocasião fomos recebidos pelo Gerente Raimundo e conversamos sobre reposição de jovens.



RESULTADOS OBTIDOS COM A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES:

- 16 jovens inseridos no programa jovem aprendiz campeão.

DIFICULDADES ENCONTRADAS:

- Faltas sem justificativa.
- Falta de um armário para guardar material pedagógico;

SUGESTÃO PARA A SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES:

- Persistir nas Conversar com cada aluno faltoso através de ligações, aplicação das medidas disciplinares e buscando esclarecer o comprometimento do jovem com o trabalho.
- Sensibilização sobre absenteísmo.

INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS REALIZADAS:

- Repasse de termo de conduta.
- Sensibilização sobre a realização das atividades propostas em sala de aula presencial.

QUANTIDADE DE ATENDIMENTOS SOE:

Cerca de 15. Todos foram advertência verbal ou escrita. Ficando registrado no sistema.

4.7. QUIXERÉ

Em Junho de 2025, o Polo do IEP de Quixeré, realizou ações com objetivo de despertar nos jovens o espírito de liderança.

As ações realizadas foram; realização de ação ambiental em conjunto com CVT do Município.

AULAS DIFERENCIADAS:

Foi trabalhada na turma de confeccionador de calçados 02 juntamente com centro vocacional tecnológico -CVT uma ação ambiental com distribuição de mudas aos cidadãos do município de Quixeré. As mudas são feitas no CVT. Essa proposta trás para jovem uma consciência ambiental e um despertar social.





VISITA;

Foi realizada uma visita à prefeitura de Tabuleiro do Norte com intuito apresentar o IEP nossos serviço, e fechar parceria para abrimos futuramente uma turma de jovem aprendiz no município.



RESULTADOS OBTIDOS COM A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES:

- 27 jovens realizaram distribuição de mudas aos cidadãos de Quixeré.

DIFICULDADES ENCONTRADAS:

- Falta de uma impressora no polo.
- Faltar de Internet no polo.

SUGESTÃO PARA A SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES:

4.8. AQUIRAZ

1. PRÉ-SELEÇÕES E SELEÇÕES

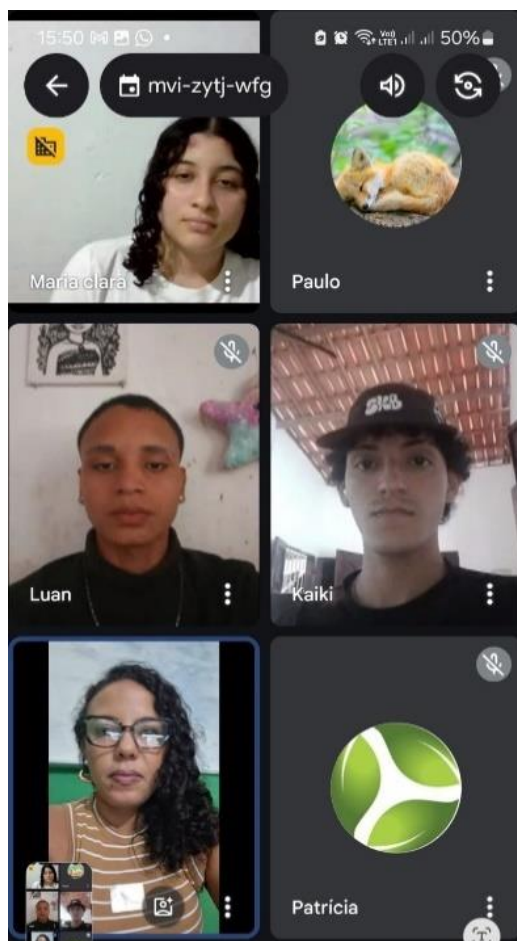
Realizamos recrutamento para empresa Beach Park, sendo encaminhados 21 (vinte e um jovens) para seleções semanais, encaminhamos 12 (doze) currículos para seleção da empresa Usibrás.

2. AULAS IEP





• Integração IEP



* Café com Rh



3. VISITA PARCEIRO

Dia 26 de junho, fomos convidados pela parceira Usibrás para participar da celebração junina, na oportunidade conhecemos os setores da empresa, fortalecemos a parceria e alinhamos novos recrutamentos.





5. TECNOLOGIA SOCIAL ESPAÇOS MUNDOS

Espaços Mundos se apresenta como uma Tecnologia Social desenvolvida pelo IEP com foco na arte e cultura que estimula nossos educandos a serem líderes e atuarem como profissionais multiplicadores de transformações. Fazemos isso através do desenvolvimento de habilidades e competências comportamentais numa perspectiva crítica, ética, lúdica, criativa, artística e profissional.

O Relatório Mensal dos Espaços Mundos contém as atividades desenvolvidas, o relato das aulas com a reflexão dos educandos, os resultados obtidos nas aulas, os pontos positivos e os de melhoria observados durante a condução do trabalho, o comportamento e a recepção dos jovens perante as aulas, registro de depoimentos e registro fotográfico do processo.

O educador precisa salientar a modificação do comportamento dos educandos.

Os princípios comportamentais são essências na metodologia aplicada e vivida no Instituto de Educação Portal - IEP apresentados na sala de aula por uma questão de ordem didática. Manifesta-se como um todo, interagindo em função de uma prática de transformação humana.

Seguindo as diretrizes surgidas com o crescimento do IEP bem como das novas parcerias firmadas e modelo de administração praticado pela instituição, passamos a disponibilizar nossos relatórios mensais de atividades apresentados mensalmente em nossas reuniões de equipe. Os mesmos são disponibilizados para consulta para Parceiros e Sociedade Civil em nosso Site.

5.1 NÚCLEO PACAJUS

5.1.1 Identificação da Turma

Turma: Assistente Administrativo 18

Turno: Manhã

Unidade: Pacajus

Mundo: Desafio

Objetivo: Simbolizar o enfrentamento de situações desafiadoras ou conflituosas, que possibilitem a reflexão sobre medos, limitações e anseios, visando o desenvolvimento do senso de responsabilidade coletiva e a superação dos desafios apresentados no cotidiano.

Arte Educador: Patrício Ramonn

5.1.2 Relato de Aulas

Neste Mundo Falamos a diversidade e os desafios de conviver com a diversidade, assim como levantar a discussão de como as empresas contemporâneas enxergam a diversidade, em alusão ao mês da diversidade.

Na ocasião foi realizado o Ciclo de Debate sobre Diversidade e junto a ele a Leitura Performática do Texto BR-Trans, de Silvero Pereira. A leitura performática do texto BR-Trans, de Silvero Pereira, teve como objetivo sensibilizar os jovens aprendizes para questões relacionadas à identidade de gênero, diversidade, marginalização e resistência. Além disso, buscou-se despertar o interesse pela linguagem teatral e pela leitura crítica de textos que retratam a realidade social brasileira.

BR-Trans é uma obra teatral construída a partir de entrevistas reais com pessoas trans, costuradas com elementos autobiográficos do autor Silvero Pereira. A peça retrata com força e poesia as vivências, dores, resistências e alegrias de pessoas trans no Brasil, promovendo uma reflexão profunda sobre preconceito, exclusão e humanidade.

Os jovens demonstraram grande envolvimento durante a leitura. A escuta atenta e as reações emocionais como o silêncio respeitoso, os olhos marejados e os sorrisos em momentos leves, revelaram o impacto da apresentação. No momento do debate, muitos participantes se posicionaram com empatia e curiosidade, demonstrando maturidade ao tratar de temas como identidade, respeito e inclusão.

Alguns depoimentos revelaram surpresa e reflexão, principalmente por parte de jovens que nunca haviam tido contato direto com vivências trans narradas de forma tão sensível e artística.

A leitura performática de BR-Trans foi extremamente significativa para os jovens aprendizes. Além de proporcionar um contato com a arte e a literatura dramática, a atividade ampliou a visão de mundo dos

participantes, contribuindo para a formação de cidadãos mais conscientes, sensíveis e respeitosos à diversidade humana.

O momento foi finalizado com a Explicação de termos como Sexo Biológico, Identidade de Gênero e Sexualidade, assim como a explicação da Sigla LGBTQIAPN+, contextualizados com exemplos contemporâneos, trazendo diversos esclarecimentos sobre os assuntos abordados.

5.1.3 Competências desenvolvidas

Liderança, Respeito, Oralidade, Espírito de Equipe, Inovação, Foco, Meta, Autonomia, Protagonismo, Criatividade e Visão.

5.3 NÚCLEO FORTALEZA

5.2.1 Identificação da Turma

Turma: Logística 04 E ADM 45

Turno: Manhã

Unidade: Fortaleza

Mundo: Desafio

Objetivo: Simbolizar o enfrentamento de situações desafiadoras ou conflituosas que possibilitem a reflexão sobre medos, limitações, e anseios usando a superação dos desafios apresentados no cotidiano

Arte Educador: Alessandra Mayara Gomes

5.2.2 Relato de Aulas

A temática trabalhada foi o desafio do diferente, o desafio das diferenças.

Desenvolvimento

Acolhida e introdução

Apresentação do tema da aula, explicando a importância de discutir o diferente e as diferenças.

Dinâmicas de apoio e flexibilidade e reflexão.

Pergunta norteadora: “O que para vocês significa ser diferente?” e

“Como reagimos quando encontramos algo ou alguém diferente?”

Anote as respostas no quadro, destacando os principais pontos.

Atividade em grupos – Fichas com situações-problema

Divida a turma em pequenos grupos (3 a 5 alunos).

Entreguei para cada grupo uma ficha com uma situação-problema que envolva diferenças (exemplo: um novo aluno cadeirante chegando na turma, uma opinião diferente sobre religião, etc).

Peça para que discutam:

- Como eles reagiriam nessa situação?
- Que sentimentos a pessoa “diferente” pode estar sentindo?
- Que atitudes positivas o grupo pode tomar?
- Cada grupo deve anotar as respostas para compartilhar com a turma.

Socialização e reflexão

Cada grupo apresenta sua situação e soluções.

Abra espaço para comentários e complementos dos demais alunos.

Destaque a importância da empatia, do diálogo e do respeito para superar os desafios das diferenças.

5.2.3 Competências desenvolvidas

Confiança, Resiliência, Equilíbrio, Empatia e Inclusão.

5.2.4 Depoimento dos jovens

“Na aula de hoje, apesar dos alunos serem envergonhados. brincamos e aprendemos ao mesmo tempo. A aula não foi cansativa e foi bem explicada. esses encontros mensais são de suma importância para nosso aprendizado. as dinâmicas fogem um pouco da nossa rotina cansativa. gostei muito da aula, ótimos professores, e muito simpáticos”.

Maria Clara Silva Araujo

5.2.5 Registros Fotográficos



5.3 NÚCLEO MARACANAÚ

5.3.1 Identificação da Turma

Turma: ALP 23

Turno: Manhã

Unidade: Maracanaú

Mundo: Desafio

Objetivo: Entendimento sobre as limitações de se e o do outro. Refletir sobre o respeito as diferenças.

Arte Educador: Alessandra Mayara Gomes

5.3.2 Relato de Aula

A temática trabalhada foi o desafio do diferente, o desafio das diferenças

Desenvolvimento

Acolhida e introdução

Apresentação do tema da aula, explicando a importância de discutir o diferente e as diferenças.

Dinâmicas de apoio e flexibilidade e reflexão

Pergunta norteadora: “O que para vocês significa ser diferente?” e “Como reagimos quando encontramos algo ou alguém diferente?”

Anote as respostas no quadro, destacando os principais pontos.

Atividade em grupos – Fichas com situações-problema

Divida a turma em pequenos grupos (3 a 5 alunos).

Entreguei para cada grupo uma ficha com uma situação-problema que envolva diferenças (exemplo: um novo aluno cadeirante chegando na turma, uma opinião diferente sobre religião, etc).

Peça para que discutam:

- Como eles reagiriam nessa situação?
- Que sentimentos a pessoa “diferente” pode estar sentindo?
- Que atitudes positivas o grupo pode tomar?
- Cada grupo deve anotar as respostas para compartilhar com a turma.

Socialização e reflexão

Cada grupo apresenta sua situação e soluções.

Abra espaço para comentários e complementos dos demais alunos.

Destaque a importância da empatia, do diálogo e do respeito para superar os desafios das diferenças.

5.3.3 Competências Desenvolvidas

Confiança, Resiliência, Equilíbrio, Empatia e Inclusão.

5.3.4 Registros Fotográficos





5.4 NÚCLEO CAUCAIA

5.4.1 Identificação da Turma

Turma: Turismo

Turno: Manhã

Unidade: Caucaia

Mundo: Arte e Cultura / Comunicação

Objetivo: Proporcionar aos educandos a arte como ferramenta influenciadora no desenvolvimento comportamental, explorando a expressão corporal e a exposição de sentimentos, além de desenvolver um olhar crítico-responsável sobre as obras artísticas por meio de contato, reflexão e apreciação artística.

Arte Educador: Alessandra Mayara Gomes

5.4.2 Relato de Aulas

A Temática trabalhada foi Apreciação cultural / composição de imagens

Desenvolvimento da aula

Introdução

Apresentei o conceito de composição artística: a organização dos elementos visuais dentro de uma obra para transmitir uma ideia, sensação ou beleza.

Expliquei os principais elementos que influenciam a composição: ponto, linha, forma, cor, textura, espaço, equilíbrio, ritmo, contraste e unidade.

Exemplos visuais

Foi mostrado obras de artistas variados (pintura, fotografia, design gráfico) e analisei com os alunos como a composição está organizada.

Perguntas norteadoras: O que chama mais atenção?; Como os elementos estão distribuídos?; Há equilíbrio?; e Que sentimentos a composição passa?

Atividade prática

Foi proposto que os alunos criassem sua própria composição artística utilizando os elementos aprendidos.

Realizaram fotos com a composição de uma obra de arte e depois editaram imitando a obra, e identificado percepções e o que mudaria.

5.4.3 Competências desenvolvidas

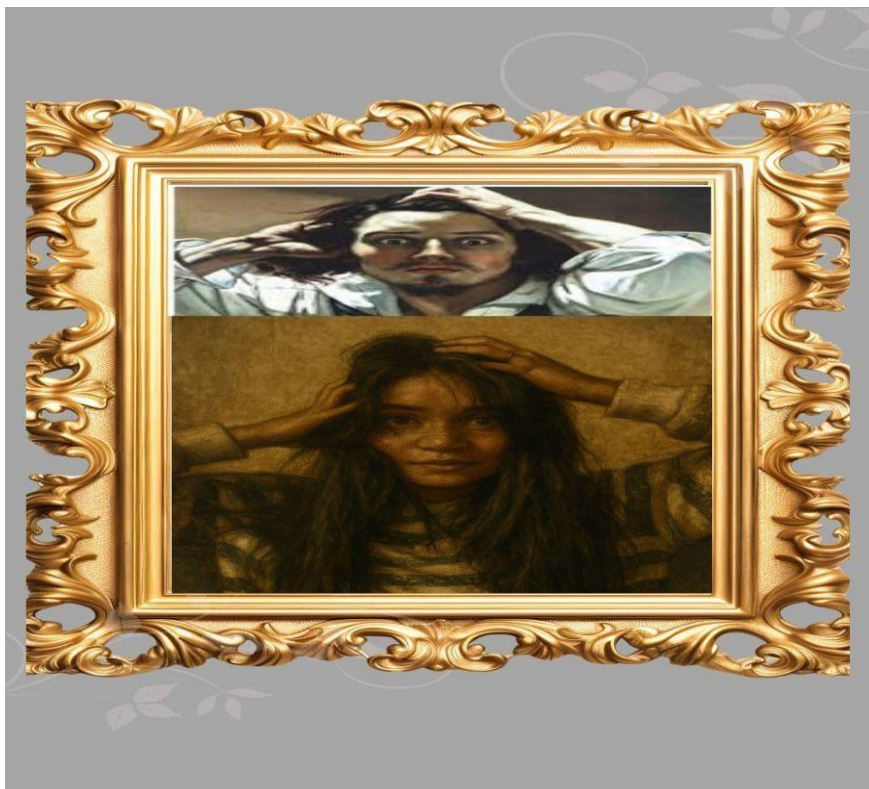
Trabalho em Equipe, Criatividade, Cooperação, Inovação e Oralidade.

5.4.4 Depoimento dos jovens

“Hoje no Espaço mundo refletimos sobre como vemos a sala, o ambiente, como todos nós se sentir aqui através do desenho. Depois disso, escolhemos uma obra de arte que gostamos para compartilhar e saber como cada um ver e se sentir através dela, as artes de cada um foi bem "Uau". Depois um momento para relaxamos em grupo com pipoca, filmes e conversas, mas antes disso representamos quadro, o que foi bem legal porquê foi engraçado, na minha opinião. Hoje estou meio distraída, mas a aula do espaço mundo sempre é muito acolhedor.”

Alana dos Santos Pereira

5.4.5 Registros fotográficos



5.5 NÚCLEO PEREIRO

5.5.1 Identificação da Turma

Turma: Administração 01 e 03

Turno: Matutino e Vespertino

Unidade: Pereiro

Mundo: Mundo Desafio

Objetivo: Desenvolver a leitura, oratória e senso crítico dos alunos.

Arte Educador: Emilianny Ferreira Alves da Silva

5.5.2 Relato de Aulas

No encontro mensal, discutimos sobre o livro lido durante o mês, O médico e o monstro de Robert Louis Stevenson, que explora a dualidade da natureza humana através da história de Dr. Henry Jekyll e seu alter ego, Mr. Hyde. Aproveitamos o momento para discutir sobre bondade, caráter, personalidade, miséria, pobreza, políticas públicas. Na ocasião também assistimos uma breve palestra de Eduardo Marinho, trazendo reflexões sobre os assuntos que estavam sendo discutidos. Os jovens participaram expondo suas opiniões sobre o que era discutido. Foi um momento muito enriquecedor. Na aula também teve o momento de feedback, avaliação feita pelos gestores da Brisanet.

5.5.3 Competências desenvolvidas

Senso Crítico, Oratória e Reflexão.

5.5.4 Depoimento dos jovens

“Eu ameei, assuntos bem diversos, uma conversa muito fluída entre nós e você, gostei bastante da temática, espero de minha parte que traga mais assuntos diferentes. ❤️❤️❤️”

Débora Lins - ADM 03

“Acho muito interessante o momento do livro e do feedback pois nos ajuda a melhorar no lado pessoal quanto o profissional, mas o mais interessante que achei foi o vídeo sobre a vida de Eduardo Marinho, trouxe várias reflexões importantes para mim. Ele mostra como é possível superar dificuldades, ter empatia e valorizar cada história de vida. Isso me fez pensar bastante sobre como a gente deve olhar para as pessoas com mais respeito e cuidado, especialmente no nosso trabalho. Foi um momento de aprendizado que vou levar comigo.”.

Ana Laura - ADM 03

“Educação não transforma o mundo. Educação muda as pessoas. Pessoas transformam o mundo.”

Paulo Freire



CONTATOS:
(85) 3348-7540
(85) 3348-0120

www.portaliep.org.br

Instagram: @iepoficial LinkedIn: /company/iepoficial



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Eusébio
- Caucaia
- Pacajus
- Morada Nova
- Maracanaú
- Outros...