



RELATÓRIO MENSAL

JANEIRO 2025



CONTATOS:
(85) 3348-7540
(85) 3348-0120

www.portaliep.org.br

[@iepoficial](#) [/company/iepoficial](#)



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IRL

PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Eusébio
- Caucaia
- Pacajus
- Morada Nova
- Maracanaú
- Outros...

Sumário

1. APRESENTAÇÃO	3
2. METODOLOGIA IEP	3
3. PÚBLICO ALVO.....	4
4. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS	5
4.1. PACAJUS	5
4.2. EUSÉBIO	12
4.3. FORTALEZA.....	17
4.4. MARACANAÚ.....	26
4.5. CAUCAIA.....	31
4.6. MORADA NOVA	42
4.7. QUIXERÉ	45
4.8. AQUIRAZ.....	46
5. TECNOLOGIA SOCIAL ESPAÇOS MUNDOS.....	52

1. APRESENTAÇÃO

O Instituto de Educação Portal - IEP foi fundado no dia 01 de Dezembro de 2007, sua criação veio de voluntários da iniciativa privada mediante a realidade socioeconômica da região metropolitana no Estado do Ceará, acentuada pela carência de profissionais qualificados e uma crescente demanda existente da sociedade empresarial, em contrapartida a esse cenário e indicadores sociais preocupantes entre os jovens, tais como: baixos níveis de escolaridade, consumo abusivo de drogas lícitas e ilícitas, assombroso tráfico de drogas.

Hoje o IEP atende mais de 3500 jovens gratuitamente por ano no que tange a qualificação profissional e inserção no mercado de trabalho. Promovemos a inclusão qualitativa para aprendizes (Lei 10.097/2000), Pessoas com Deficiência – PCD e jovens de medidas socioeducativas, não obstante fomentamos o programa de estagiários e treinamentos, cursos em nível técnico reconhecidos pelo conselho de educação do Ceará.

Temos como missão: formar líderes para atuarem como profissionais da região, sendo multiplicadores de transformações no âmbito social, educacional, ambiental, artístico e cultural. Visamos ser uma referência em formação de profissionais e líderes sociais no País, como catalisadores de estratégias de desenvolvimento econômico e social através dos valores de respeito, união, transparência, cooperação, compromisso, responsabilidade.

2. METODOLOGIA IEP

O Projeto tem sua proposta metodológica pautada na visão integrada do ser humano a partir das considerações do pedagogo e filósofo John Dewey (1978), a metodologia do IEP tem base na visão sócio interacionista aliando teoria e prática bem como vai de encontro aos quatro pilares da educação citados pelo relatório da UNESCO (1994) - aprender a ser, aprender a conviver, aprender a fazer e aprender a conhecer. Nossos princípios pedagógicos vão ao encontro das políticas públicas e legislação de educação profissional que postulam universalidade do acesso à educação profissional de qualidade, visão interdisciplinar com foco nas práticas, cidadania plena, aplicação do conhecimento transversal, geração de renda e empregabilidade.



CONTATOS:
(85) 3348-7540
(85) 3348-0120

www.portaliiep.org.br

[f /@iepoficial](https://www.facebook.com/iepoficial) [in /company/iepoficial](https://www.instagram.com/iepoficial)



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Caucaia
- Morada Nova
- Eusébio
- Pacajus
- Maracanã
- Outros...

O Itinerário formativo de qualificação social e profissional proposto pelo PROJETO JOVEM APRENDIZ do Instituto de Educação Portal - IEP vai ao encontro à nova roupagem da educação

profissional postulada pela formação profissional, inclui a capacitação técnica e possibilidade de continuação dos estudos, mas sobretudo a formação cidadã de forma integrada ao currículo técnico e pressupõe articulação entre teoria e prática, geração de renda, empregabilidade e cidadania plena.

3. PÚBLICO ALVO

Adolescentes e jovens de idade entre 14 a 23 anos com prioridade para os oriundos de escola pública e em situação de vulnerabilidade social.

4. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS

4.1. PACAJUS

No mês de janeiro na unidade de Pacajus realizamos várias atividades. Segue abaixo os registros e detalhes.

PLANEJAMENTO: REUNIÕES PEDAGÓGICAS COM A EQUIPE E DOCENTES

- Dia 06 planejamentos da coordenação.
- Dia 16 planejamento com os docentes.

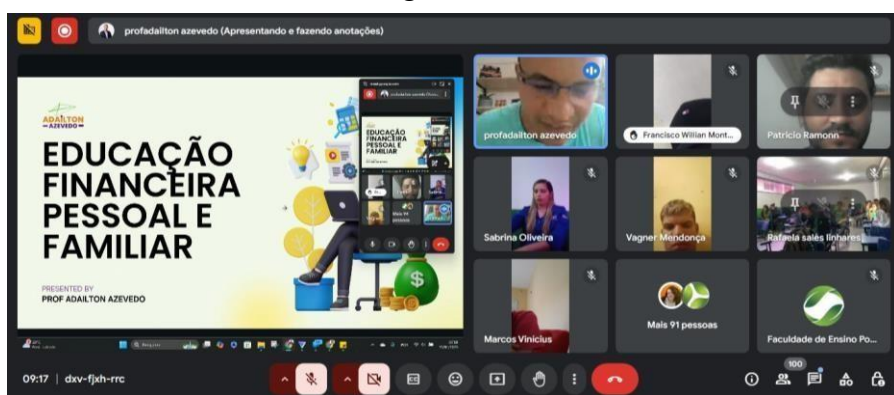
VOLTA AS AULAS IEP

Foi realizado com os alunos um momento de acolhida para as voltas as aulas com dinâmicas, mimos e apresentação da nova supervisão. Foi um momento muito bacana e de acolhida.



FERIAS TURBINADAS DA FEP

A Faculdade de Ensino Portal finalizou mais uma edição das Férias Turbinadas 2025.1 – De Malas Prontas para Embarcar em um Portal de Oportunidades, com a participação de mais de 350 pessoas. Foram 03(três) dias de oficinas (15, 16 e 17/01) totalmente gratuitas nas áreas de Desenvolvimento Pessoal e Profissional. Dentre as oficinas ofertadas os temas abordados foram: Educação Financeira Pessoal e familiar, Noções básicas em Libras, Conhecendo a Ferramenta Power Bi, e Segurança de dados e Senhas no Mundo Tecnológico. Contamos com a parceria e o de excelentes palestrantes doutores e especialistas nas temáticas ministradas. As oficinas foram realizadas com carga horária de 02h, através do Google Meet.



OFICINA DE SELEÇÃO COM JOVENS DA REGIÃO PARA BANCO DE DADOS.

As oficinas de seleção têm um papel fundamental nos processos de recrutamento e seleção, especialmente quando as organizações buscam uma escolha mais assertiva de candidatos. Abaixo, explico os principais pontos que destacam a importância das oficinas de seleção:

1. Avaliação mais completa dos candidatos

As oficinas permitem observar não apenas o currículo ou a entrevista individual, mas também o comportamento, as habilidades sociais, a capacidade de trabalhar em grupo, a criatividade e a resolução de problemas. Isso torna a avaliação mais ampla e realista.

2. Identificação de competências comportamentais

Durante as dinâmicas propostas nas oficinas, os recrutadores conseguem identificar competências essenciais como liderança, empatia, comunicação, tomada de decisão e flexibilidade – aspectos muitas vezes difíceis de captar apenas com uma entrevista tradicional.

3. Alinhamento com a cultura organizacional

As oficinas ajudam a perceber como o candidato se encaixa nos valores e na cultura da empresa. A interação em grupo e as respostas aos desafios propostos revelam se há sinergia entre o perfil do candidato e o ambiente organizacional.

4. Maior transparência e engajamento

Esses encontros promovem um ambiente mais participativo, onde os candidatos também podem entender melhor a proposta da empresa, o que ela espera e como funciona. Isso aumenta a chance de retenção, pois as pessoas entram mais alinhadas e motivadas.

5. Tomada de decisão mais segura

Com mais informações e observações práticas, os profissionais de RH e gestores tomam decisões mais fundamentadas, reduzindo riscos de contratações equivocadas e custos com turnover.

6. Inclusão e equidade no processo

Ao permitir que diferentes perfis se expressem de forma prática, as oficinas favorecem a diversidade e reduzem o peso de julgamentos baseados apenas em histórico acadêmico ou experiência prévia, promovendo maior equidade no processo seletivo.



CAMPANHA JANEIRO BRANCO

O Janeiro Branco é uma campanha brasileira criada com o objetivo de chamar a atenção para a saúde mental e emocional das pessoas. Realizada no primeiro mês do ano, a iniciativa aproveita o simbolismo de recomeço e renovação que o mês de janeiro representa, convidando a sociedade a refletir sobre o sentido da vida, propósito, bem-estar e equilíbrio psicológico.

A importância do Janeiro Branco está no fato de que, historicamente, a saúde mental foi negligenciada ou tratada como tabu. A campanha busca justamente quebrar esse silêncio, promovendo o diálogo e incentivando atitudes que previnam o adoecimento emocional. Depressão, ansiedade, estresse crônico e outras condições psíquicas são cada vez mais comuns e precisam ser enfrentadas com seriedade, informação e empatia.

Ao estimular a educação emocional nas escolas, nos ambientes de trabalho e nas comunidades, o Janeiro Branco contribui para uma sociedade mais consciente, saudável e humana. O cuidado com a mente deve ser tão valorizado quanto o cuidado com o corpo – e reconhecer isso é um passo fundamental para a construção de uma cultura de saúde integral.

A campanha também destaca a importância do acesso a serviços de saúde mental e do apoio mútuo entre familiares, amigos e colegas. Promover escuta ativa, acolhimento e empatia pode fazer uma grande diferença na vida de quem está passando por dificuldades emocionais.

Mais do que um mês de conscientização, o Janeiro Branco é um convite para transformar a maneira como enxergamos a saúde mental durante o ano todo.



Resultados Obtidos com a realização das atividades:

- Equipe mais eficiente e treinada;
- Aulas interativas;
- Intervenção pedagógica;
- Aprendizado;

Dificuldades encontradas:

- Casos pontuais de faltas sem justificativas.

Sugestão para a superação das dificuldades:

- Intervenções para o fortalecimento do padrão IEP.

Intervenções Pedagógicas realizadas:

Atendimentos de rotina e aplicação de medidas disciplinares.

Quantidade de Atendimentos SOE:

- Neste mês foram realizados 8 (oito) SOE.

Quantidade de Atendimentos SOP:

- Neste mês ocorreu 0 atendimento SOP de emergência.

Interlocução com o CREAS/ CRAS/CAPS

- Não houve.

4.2. EUSÉBIO

Em janeiro de 2025 o Núcleo Eusébio, realizou diversas atividades para formação de líderes, promoção da qualidade de vida e desenvolvimento socioemocional e profissional dos jovens aprendizes e candidatos ao programa de aprendizagem profissional. Todas as ações são orientadas e supervisionadas por professores e/ou coordenação, proporcionando sempre as articulações necessárias para o desenvolvimento integral do jovem, levando em consideração aspectos teóricos, metodológicos e práticos que regem a lei da aprendizagem profissional.

AULAS TEÓRICAS E VIVENCIAIS



Foram realizadas palestras sobre janeiro banco, os aprendizes participaram de minicursos gratuitos ofertados pela Faculdade de Ensino Portal – FEP, através das Férias Turbinadas – FEP, e também tiveram momento de assistir filme com a temática de saúde e qualidade de vida, com momentos de debates, acolhimento e compartilhamentos.



OFICINA DE PRÉ-SELEÇÃO



VEMPROTOMEIEP

OFICINA DE
PRÉ-SELEÇÃO

Requisitos Básicos:

- Ter entre 16 e 23 anos
- Residir em Eusébio ou proximidades
- Ensino médio completo ou em andamento

Atenção:

- Trazer caneta e currículo impresso
- Se inscreva pelo QR Code

Todas às Terças-Feiras 09H

Unidade IEP Eusébio
Av. Cel. Cícero de Sá, 1612 - Parque Havai,
Eusébio - CE

Mais informações: (85) 99114-5081

Inscreva-se!



IEP

JÓVENS APRENDIZES

As oficinas de Pré-Seleção têm o objetivo de apresentar o programa de aprendizagem e as vagas disponíveis aos candidatos a aprendizes. O momento conta com a facilitação da Analista Administrativo Pedagógico – Roziane Lima, os jovens nesse momento conhecem o programa de aprendizagem, os modelos de turmas, seus direitos e responsabilidades na relação contratual com a empresa contratante e o instituto, além de terem vivência sobre seleções de candidatos e dinâmicas de grupo. O objetivo é prepara-los para as seleções nos parceiros do IEP.



VISITAS IN LOCO



As visitas in loco, tem o objetivo de estreitar a relação IEP x Empresa, no processo de acompanhamento e monitoria dos aprendizes, além disso, no momento das visitas é possível conhecer melhor a empresa e identificar a prática dos aprendizes, se apresentam relação com o curso ao qual realizam no instituto.

Em janeiro, realizamos visitas às empresas:

Wap

IMPLEMENTOS
VICUNHA

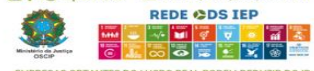
**Jardins
Ibiza**
**CONDOMÍNIO
HORIZONTAL**



CONTATOS:
(85) 3348-7540
(85) 3348-0120

www.portaliep.org.br

[@iepficial](#) [/company/iepficial](#)



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Caucaia
- Morada Nova
- Eusébio
- Pacajus
- Maracanaú
- Outros...

REUNIÃO PEDAGÓGICA



A reunião pedagógica tem o objetivo de alinhar os processos e estabelecer indicadores de engajamento para a área. Na reunião estiveram presentes a supervisão de todos os núcleos e todos os educadores do instituto, no momento tivemos alinhamento e melhoria de processos, indicadores para 2025, apresentação do calendário dos eventos formativos e novos projetos do instituto.



RESULTADOS

INDICADORES	DATA(S)	QTD	OBJETIVO
OFICINA DE PRÉ-SELEÇÃO	28/01	05	-
REUNIÕES DE EDUCADORES	04, 06, 20/01	TODOS	-
REALIZAÇÃO DE SOE	01 a 31/01	25	-
REALIZAÇÃO DE SOP	01 a 31/01	01	-
INSERÇÕES MENSAL	01 a 31/01	23	-
TOTAL DE APRENDIZES	ACUMULADO	203	-



4.3. FORTALEZA

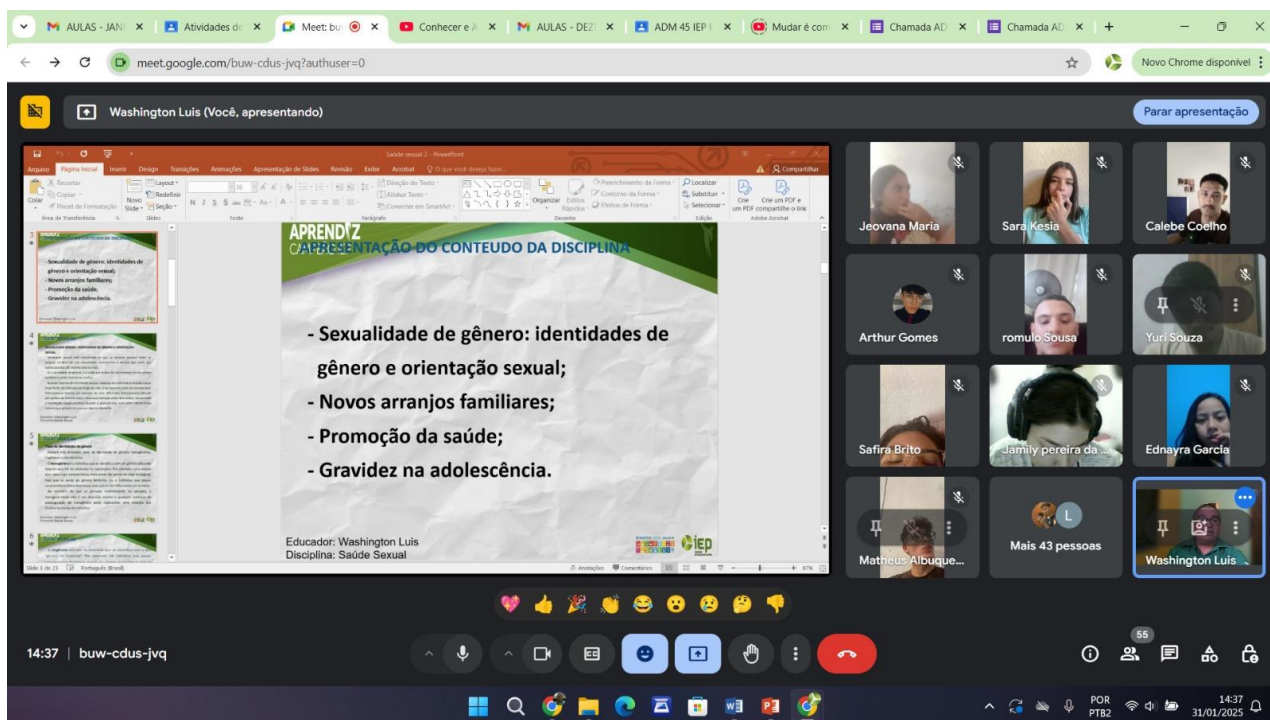
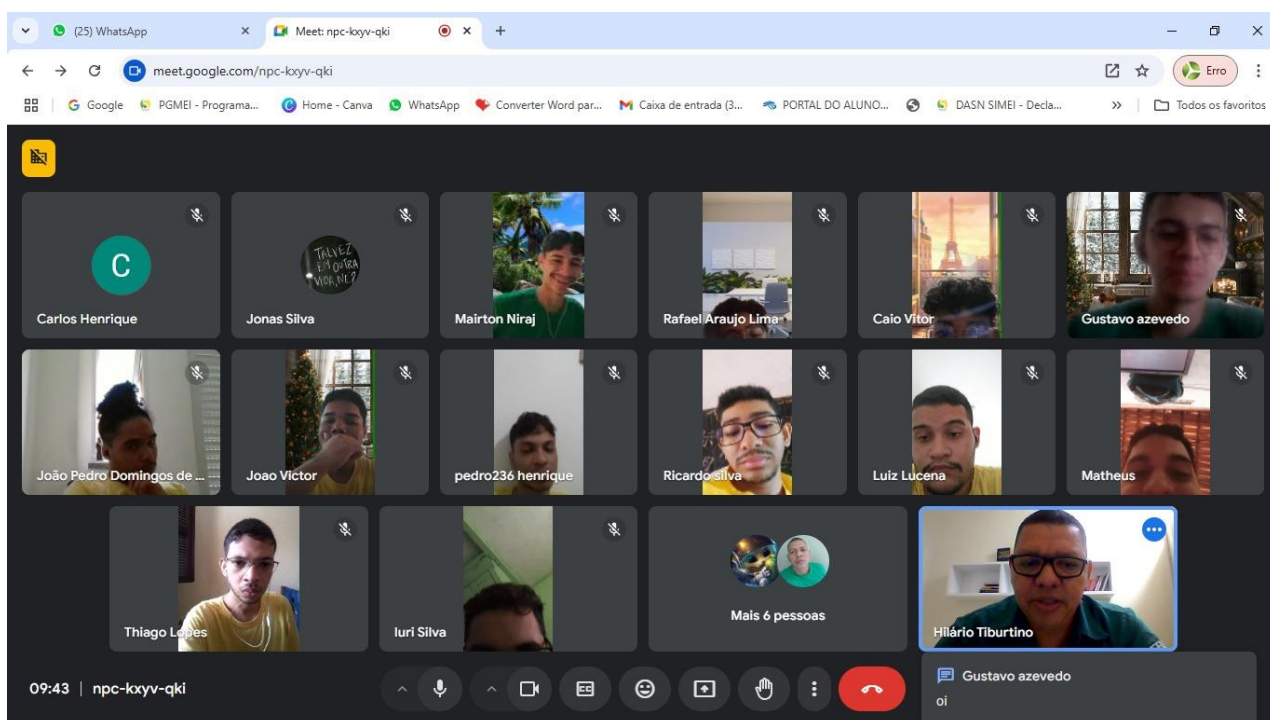
Em janeiro de 2025, o IEP Fortaleza, realizou várias a campanha Janeiro Branco e ações voltadas Integrações a cultura IEP.

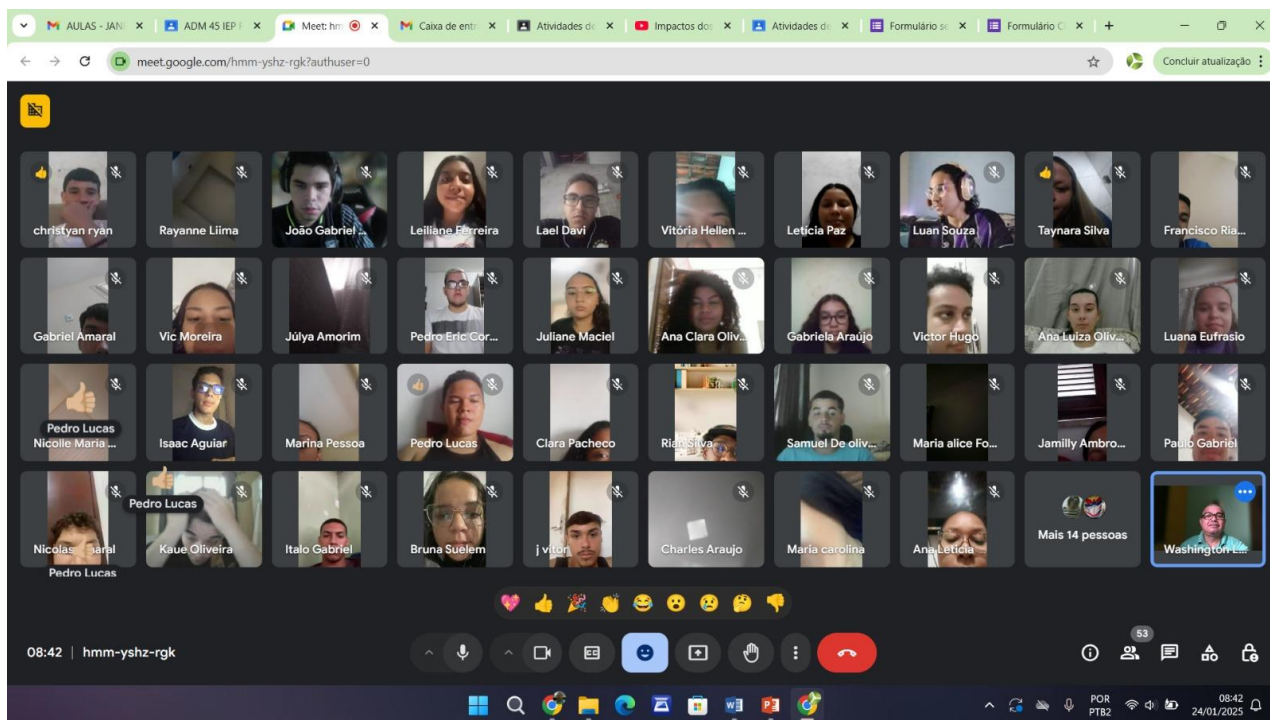
As ações foram, aulas diferenciadas, integrações, visitas as empresas e muitas outras, a seguir evidenciadas por fotos.

AULAS DIFERENCIADAS

Devido a mudança do prédio, as turmas ficaram no campo remoto. Diante disso, todos os registros a seguir são de atividades e ações remotas.

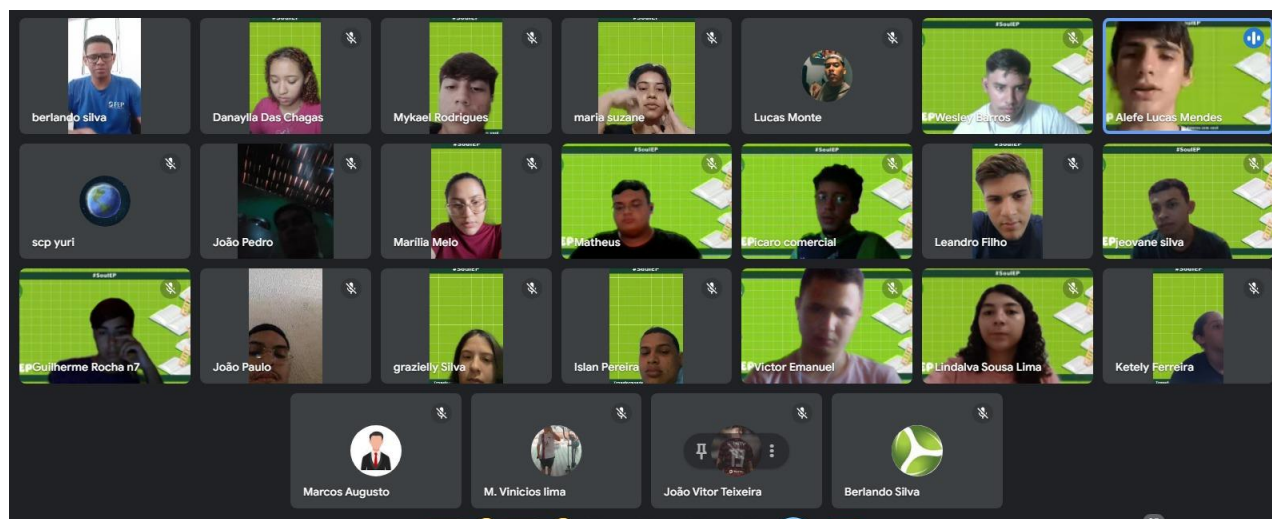
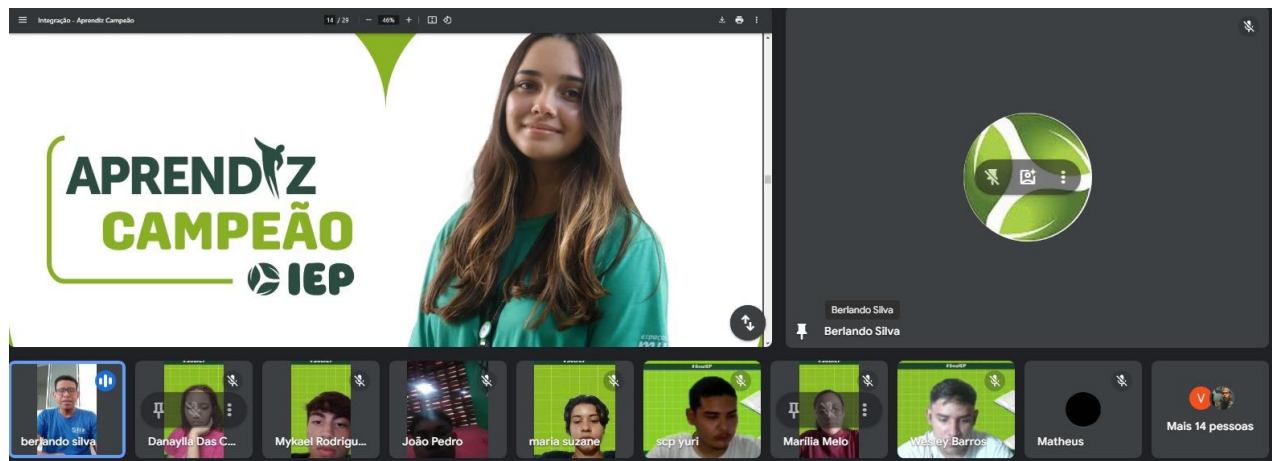


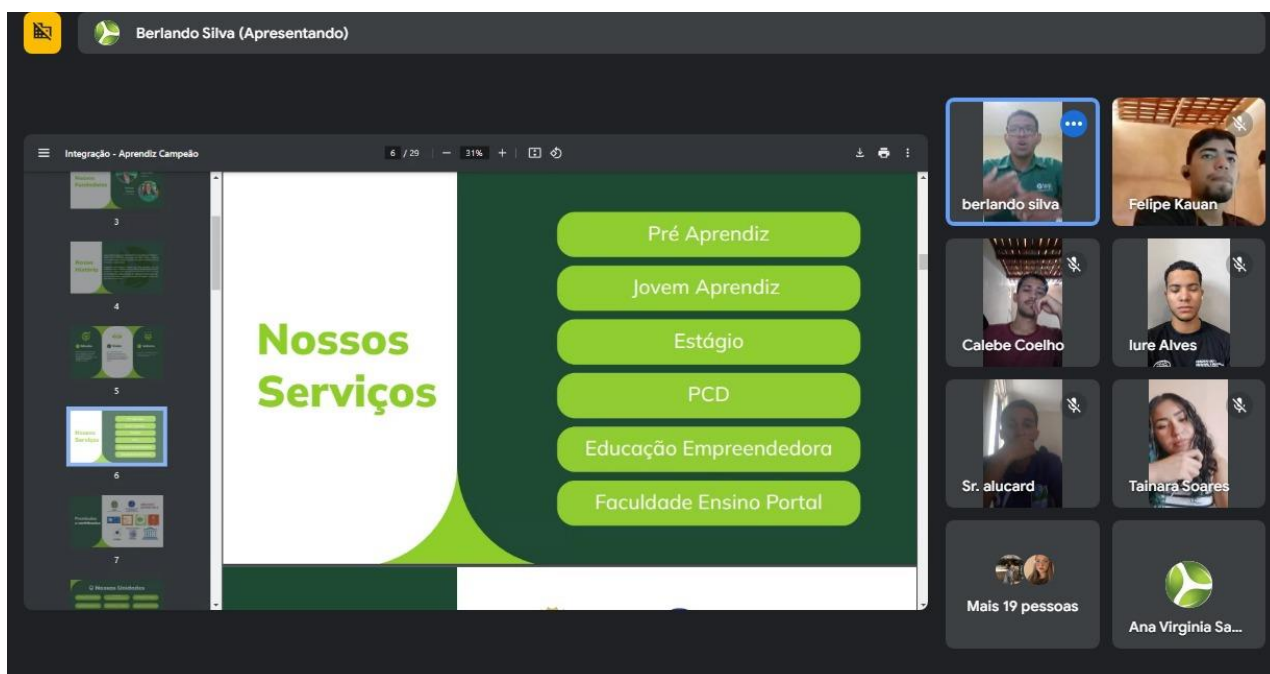
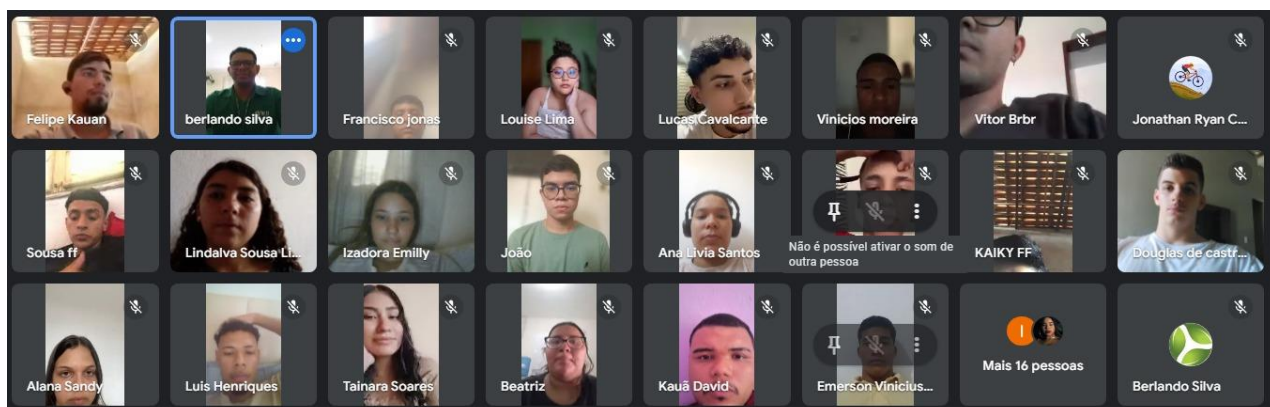




INTEGRAÇÃO

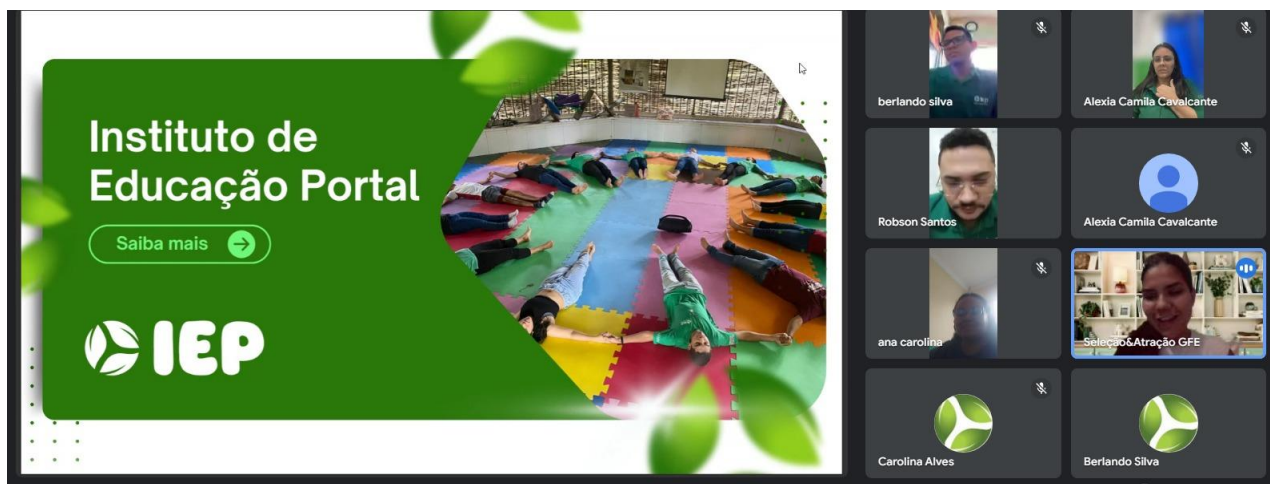
Integrando os jovens a Cultura IEP, total de 70 jovens integrados.





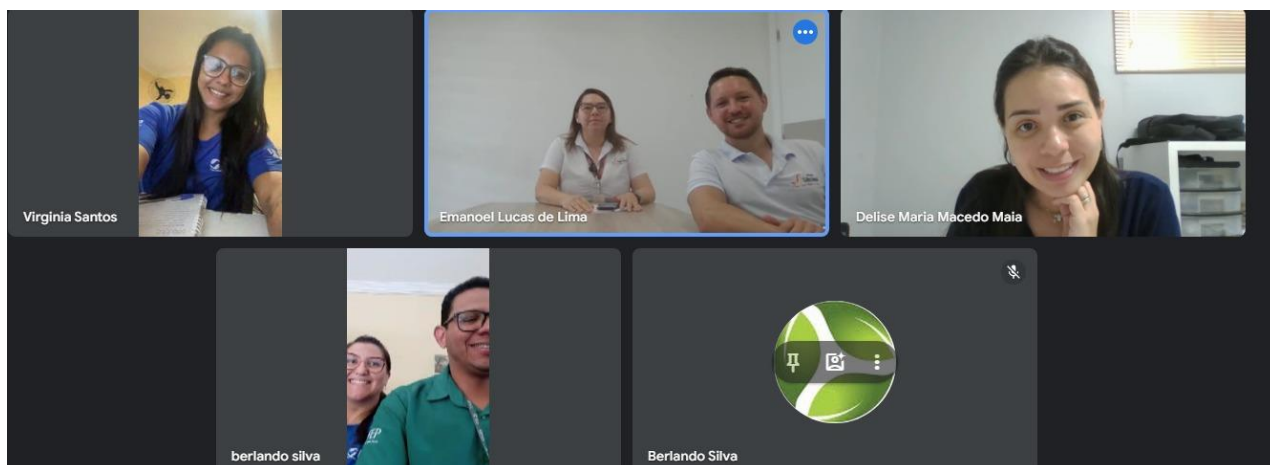
REUNIÃO DE ALINHAMENTO PEDAGÓGICO

IEP e EMPRESAS



Empresa: Acal

Gestora: Layza



Empresa: Tijuca

Gestores: Delise (RH) Emanuel e Joelce Barro (DP)



Visita presencial na Empresa Apodi – Concreteira

Gestora: Dauana Sousa



Visita presencial no Grupo Cosampa

Maria Eliane - Coordenadora de Atração e Desenvolvimento de Talentos. Lavina Macedo - Psicóloga de Atração de Talentos

PRÉ- SELEÇÃO



Resultados Obtidos com a realização das atividades:

- Acompanhamento dos Núcleos
- Visitas as empresas

Dificuldades encontradas:

- Comportamento dos jovens no ambiente do IEP e Comunicação com as empresas

Sugestão para a superação das dificuldades:

- Integração;
- Aplicação de medidas disciplinares;
- Acompanhamentos nos Núcleos e Empresas Parceiras
- Padrão IEP

Intervenções Pedagógicas realizadas:

- Intervenções com os aprendizes – COLETIVA e INDIVIDUAL.

Quantidade de Atendimentos SOE:

- 92 (noventa e duas) jovens receberam aplicação de medidas disciplinares, desde autorização de entrada até a suspensão.

Interlocução com o CREAS/ CRAS/CAPS

7 (sete) jovens foram acompanhados pela psicóloga do IEP

4.4. MARACANAÚ

AULAS DIFERENCIADAS



Na foto, a turma ALP 23, presente na aula de Educação Financeira Pessoal e Familiar realizada pela FEP, no FÉRIAS TURBINADAS. Outras turmas também participaram das outras aulas promovidas pela ação.



Intervenção da turma CBS 03 no núcleo após discussão sobre neurodiversidade e inclusão para a campanha do Janeiro Branco.



Registro da visita da psicóloga Gabriella Veloso com a Rota da Saúde Mental, promovendo uma roda de conversa sobre “Influenciadores sociais e o impacto na autoestima” com as turmas ADM 09 E ADM 10



Registro da turma CBS 01 em momento de pesquisa para elaboração de um vídeo sobre o impacto das redes digitais no "pensar" e no "ser humano". Além disso, um dos objetivos da metodologia de criação do vídeo foi os jovens tentarem falar na velocidade 1.0x, com a finalidade de desacelerar, se perceber e sentir os estímulos do presente.

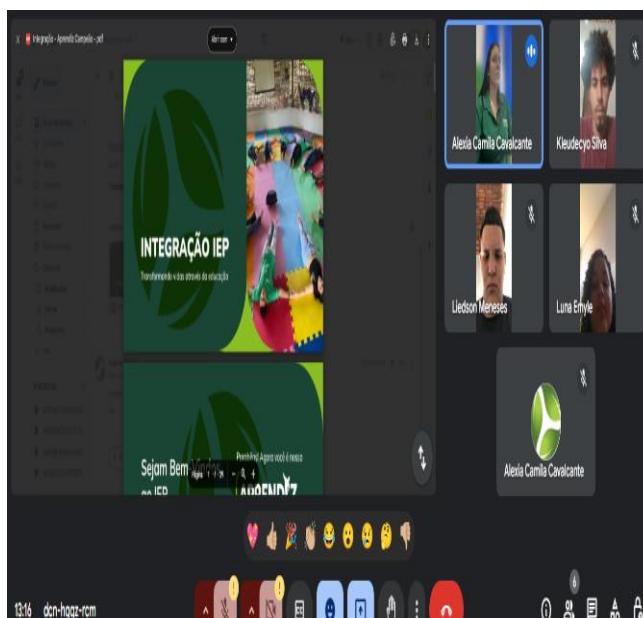
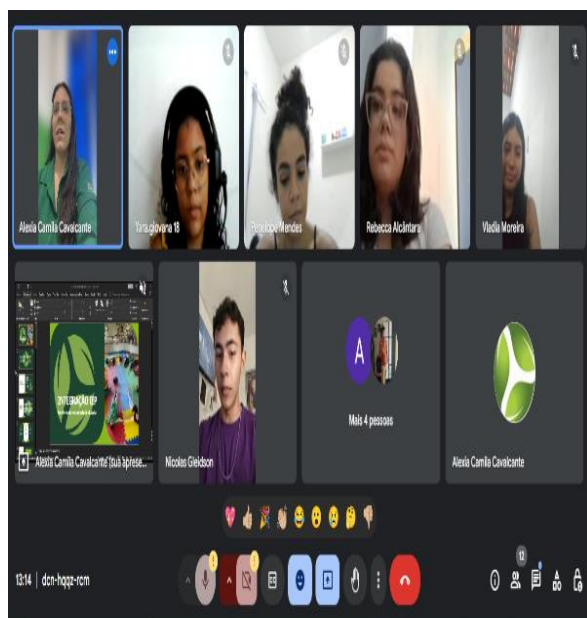


Com as turmas de ADM e produção, foram promovidas duas palestras (uma presencial e outra via Meet), dinâmicas, massagens com ventosa, além de sorteios de ingressos para o YPark e vouchers da YESLaser, a gestora da YESLaser também participou como palestrante, enriquecendo o evento.



INTEGRAÇÕES

Durante o mês de janeiro, cerca de 22 jovens passaram pela integração, sendo inseridos no programa APRENDIZ CAMPEÃO.



VISITAS AS EMPRESAS



Nos registros acima, as visitas que foram realizadas neste mês, no Grupo Avelino, onde foi realizada a apresentação do IEP, assim com esclarecimentos sobre inserção de jovem aprendiz. Na outra foto, Captação e Pedagogia realizaram uma visita na MD distribuidora afim de captar a empresa, que atualmente está com outra instituição, no momento foi realizando a apresentação do IEP e outras tratativas.

Além destas, o núcleo recebeu a visita do RH da empresa COBAP, para visitação e alinhamento de algumas questões.

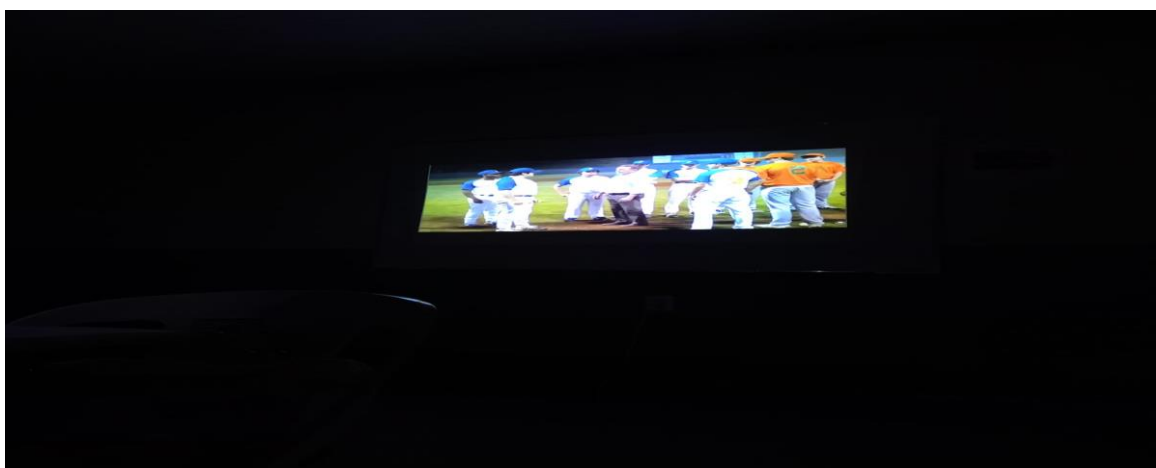


4.5. CAUCAIA

No mês de Janeiro na turma ADM 26 participou da programação do Janeiro Branco e a importância de cuidar da mente e pausar pra restabelecer. A turma participou de piquenique e levaram um banquete. Depois os educandos jogaram bola, exploraram o sítio, colheram frutos.



No mês de Janeiro a turma de Assistente Administrativo 28 Os jovens assistiram ao filme "Uma jornada de fé", é um filme inspirador baseado em uma história real, que conta a história de um treinador de beisebol de uma pequena cidade que enfrenta desafios e perdas em sua vida pessoal e profissional. Para além disso, precisa enfrentar pessoas que o questionam e o querem impedir de vivenciar sua fé. Este filme é um filme emocionante que aborda temas como fé, família, superação e perdão. É uma história inspiradora que mostra como a fé pode nos ajudar a enfrentar os desafios da vida e a alcançar nossos sonhos.



A turma de Varejo 02 no mês de Janeiro viram o módulo excelência no atendimento ao cliente, foi realizado uma atividade de avaliação de atendimento (como ruim, regular e ótimo) através de conhecimentos e demonstrativa de vivências dos jovens.



A turma de Turismo e Hospitalidade no mês de Janeiro realizaram a Curadoria da Leitura; que é a partilha e profusão dos saberes. Cada jovem trouxe um livro, e para além de fazer resumos das obras lidas, os aprendizes falaram da experiência de ler, e o impacto que os livros têm em suas vidas.



A group of students are seated at black plastic tables in a classroom, focused on their work. The room features large windows with metal grates, allowing natural light to enter. The walls are painted in two colors: a light green upper half and a white lower half. The students are dressed in casual attire, and the overall atmosphere is one of quiet concentration.



A turma de Alimentador de Linha de Produção 31 no mês Janeiro. foi trabalhado o janeiro branco com os aprendizes, ressaltando a questão da saúde mental e física dos jovens na atualidade.

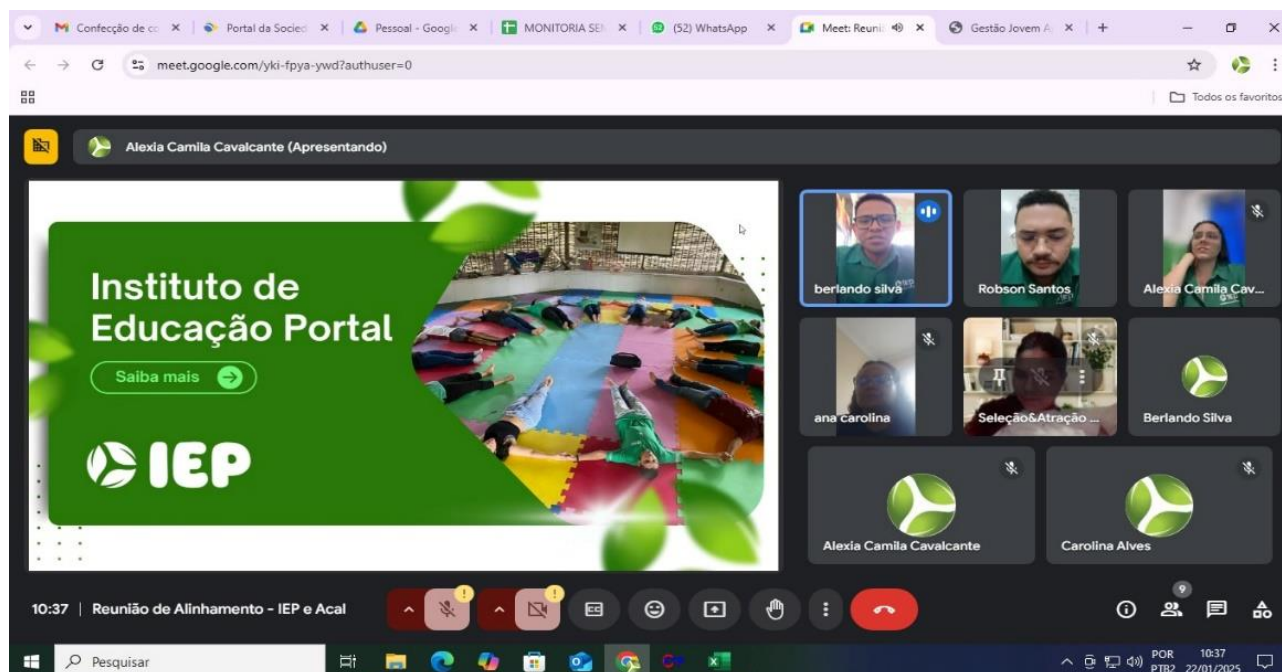


No mês de Janeiro foi realizado as seguintes visitas as empresas parceiras.

EMPRESA VILA GALÉ



EMPRESA ACAL – REUNIÃO REMOTA





EMPRESA FERRAGENS NEGRÃO

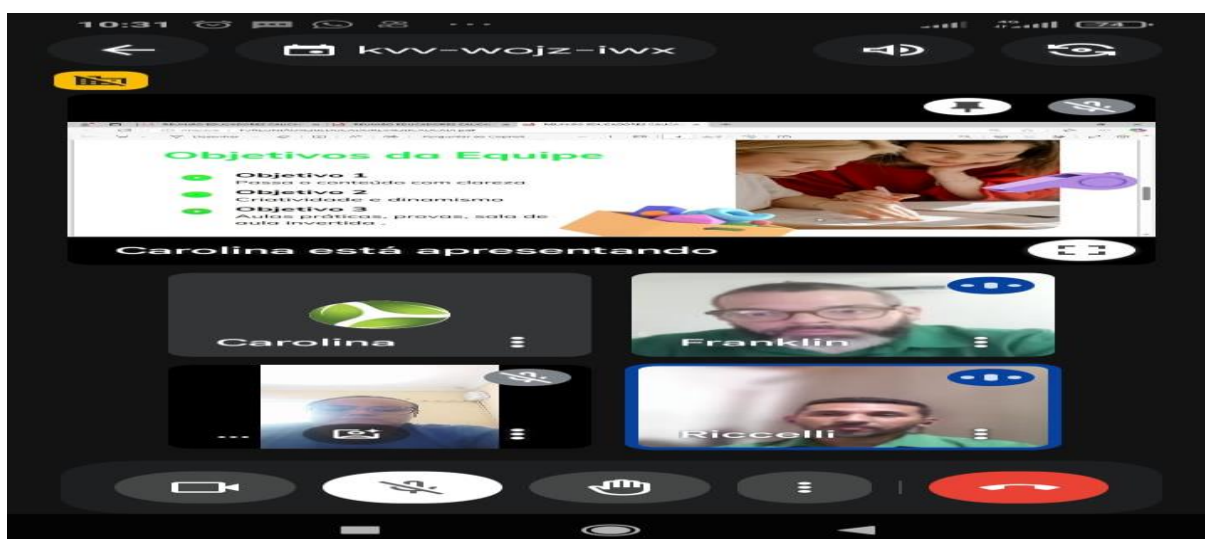
EMPRESA BASTOS JUNTAS

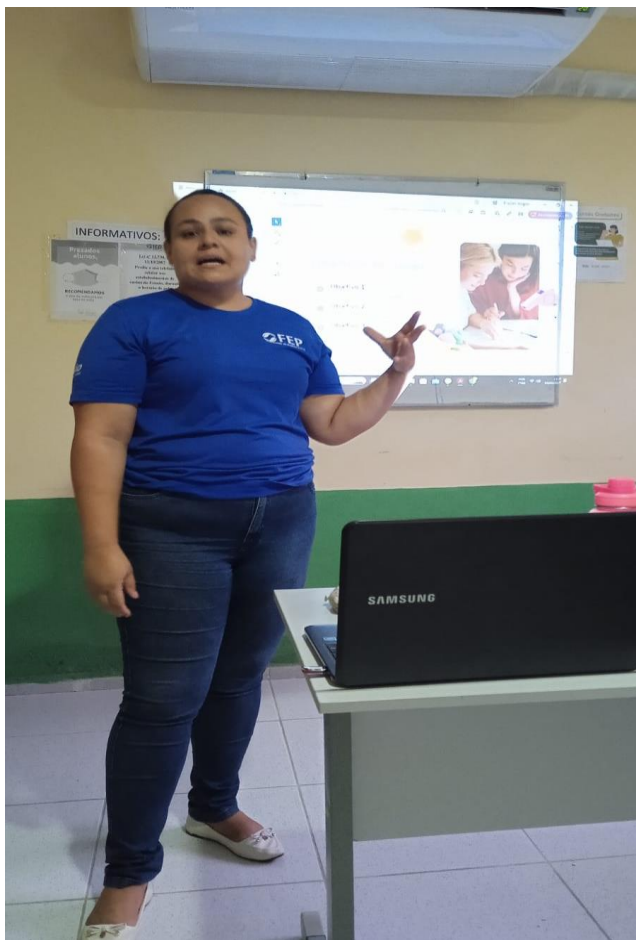


EMPRESA VILA GALÉ SUNSET



No mês de Janeiro houve a primeira reunião com os Educadores.





No dia 21/01 houve a primeira oficina de seleção com os candidatos as vagas de jovem aprendiz.





Resultados Obtidos com a realização das atividades:

- Crescimento e interesse dos jovens.

Dificuldades encontradas:

- Interação nas atividades propostas.

Sugestão para a superação das dificuldades:

- Trabalhos em equipe e apresentações.

Intervenções Pedagógicas realizadas:

- Foram realizados momentos de escuta com os aprendizes.

Quantidade de Atendimentos SOE:

- Houve 1 atendimento

Interlocução com o CREAS/ CRAS/CAPS

- Não houve.

Oficinas de Seleção 24/02/2025

4.6. MORADA NOVA

Em janeiro de 2025, o Polo do IEP de Morada Nova, realizou várias ações com objetivo de trabalhar nos jovens o espírito de liderança. As ações realizadas foram; aulas sobre temática janeiro Branco.

AULAS DIFERENCIADAS:

Foi trabalhada em todas as turmas a temática janeiro branco. Os educadores trabalharam o tema através de roda de conversar, dinâmicas e apresentação de equipe.



VISITA A EMPRESAS

Foi realizada uma visita á secretaria de ação social do município de Morada Nova. Na oportunidade nos apresentamos a nova gestão do CMDCA do município e solicitamos a renovação da inscrição do IEP.



- 184 jovens tiveram a oportunidade de conhecer e discutir a temática do janeiro branco.

- Faltas sem justificativa.
- Falta de um armário para guardar material pedagógico;
- Falta de uma impressora.

- Persistir nas Conversar com cada aluno faltoso através de ligações, aplicação das medidas disciplinares e buscando esclarecer o comprometimento do jovem com o trabalho.
- Sensibilização sobre absentéismo.

www.portaliep.org.br

 [/ @iepoficial](#)
 [/ company/iepoficial](#)

REDE DS IEP



EMPRESAS ORTANTES DO LUCRO REAL BODEM DECLUIZIR DO IR

PREMIACÕES:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Eusébio
- Caucaia
- Pacajus
- Morada Nova
- Maracanaú
- Outros...

- Repasse de termo de conduta.
- Sensibilização sobre a realização das atividades propostas em sala de aula presencial.

QUANTIDADE DE ATENDIMENTOS SOE:

Cerca de 07. Todos foram advertência verbal ou escrita. Ficando registrado no sistema.

4.7. QUIXERÉ

Em janeiro de 2025, o Polo do IEP de Quixeré, realizou ações com objetivo de despertar nos jovens o espírito de liderança.

As ações realizadas foram; aulas sobre a temática Janeiro Branco.

AULAS DIFERENCIADAS:

Foi trabalhada na turma de confeccionador de calçados 02 a temática Janeiro branco. O educador trabalhou o tema através de roda de conversar, dinâmicas e apresentação de equipe.



RESULTADOS OBTIDOS COM A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES:

- 30 jovens tiveram a oportunidade de conhecer e discutir a temática do janeiro branco.
- 6.1.2 DIFICULDADES ENCONTRADAS:
- O Ambiente das salas de aulas são muito quentes.

SUGESTÃO PARA A SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES:

- Instalar os, ar condicionados que foram doados para IEP.

4.8. AQUIRAZ

PRÉ-SELEÇÕES

RELATÓRIO MENSAL – IEP AQUIRAZ – MÊS JANEIRO/2025

CALENDÁRIO DE AULAS - IEP AQUIRAZ 2025

ADM-38 - DISCIPLINA	DIAS	EDUCADOR
INTRODUÇÃO A GESTÃO DE PESSOAS	06,16,20,27/01/2025	PAULO RICARDO
MUNDO CIDADANIA/ AMBIENTAL	16/01, 30/01/2025	FABÍOLA NOGUEIRA
ALI- 10- DISCIPLINA	DIAS	EDUCADOR
CONSERVAÇÃO E ARMAZENAGEM	07, 14, 21 E 28/01/2025	FABÍOLA NOGUEIRA
MUNDO FAMILIA	16/01/2025	FABÍOLA NOGUEIRA
TUR- 12 DISCIPLINA	DIAS	EDUCADOR
TÉCNICAS DE GUIAMENTO	07,14,21,28/01/2025	PAULO RICARDO
MUNDO ARTE E CULTURA/ COMUNICAÇÃO II	30/01/2025	NARLLA ANDRADE

1. AULAS APLICADAS:

2. Integrando os jovens a Cultura IEP, total de 70 jovens integrados.
3. Integrando os jovens a Cultura IEP, total de 70 jovens integrados.

2. PRÉ-SELEÇÕES E SELEÇÕES

No mês de janeiro, realizamos pré-seleção presencial no IEP e divulgação do nosso formulário para cadastro de vagas nos grupos de whatsapp do município de Aquiraz.

Com isso, fornecemos candidatos para empresas parceiras semanalmente, conforme listagem a seguir:

02/01/25 - WAM HOTÉIS - 12 Jovens

15/02/25 - IEP AQUIRAZ - 13 jovens

22/01/25 - BEACH PARK - 19 jovens

29/01/25 - BEACH PARK - 07 Jovens

3. REPARO PRÉDIO AQUIRAZ

Dia 15/janeiro, informamos a gestão do IEP nossas condições de infraestrutura em decorrência da quadra chuvosa que se inicia, de prontidão fomos direcionados a buscar outro espaço para aulas enquanto os reparos eram realizados.

Recebemos a proprietário do prédio e apresentamos as demandas.

Tivemos acompanhamento do Sr. Carlos Augusto, supervisor patrimonial do IEP.

Conforme orientação, visitamos a secretaria de esporte e juventude de Aquiraz, administrada pelo secretário Cláudio Diógenes, que nos abriu as portas da secretaria para uso quando necessário, de todo seu equipamento. Informo que por razões de infraestrutura (não há na secretaria cadeiras e sala climatizada que comporte nossas turmas), fizemos uso do espaço apenas dia 30/01, para aula de espaços mundos.

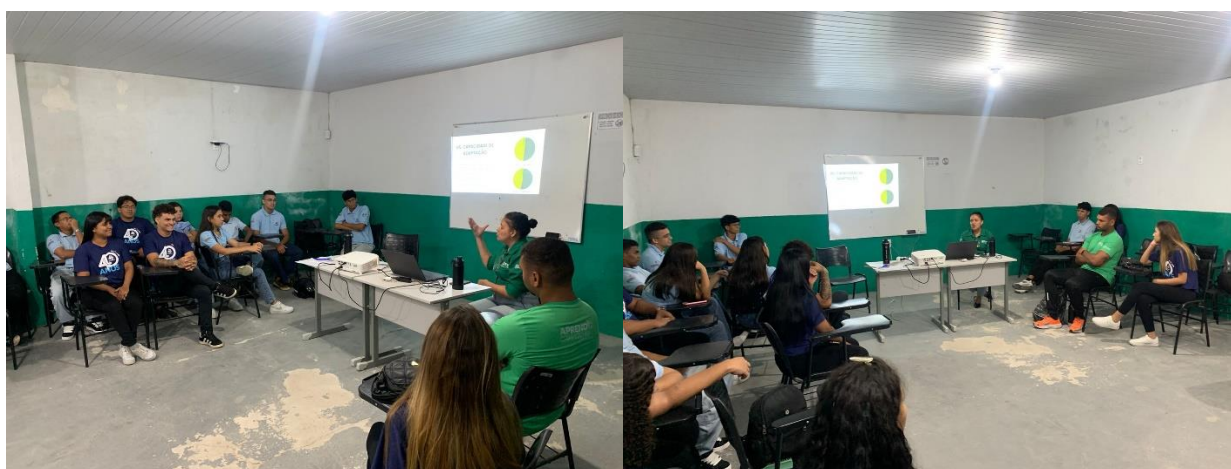
Visitamos também a secretaria de educação, que nos liberou espaço da Casa do Saber nos dias disponíveis, caso este que vieram a ser 03 e 04/02/25.



- Imagens constam em e-mail enviado dia 15/01, 20/01 e 22/01.

3. JORNADA 2025

Iniciamos as aulas presenciais em 6 e 07/janeiro com as turmas ADM-38, TUR-12 e ALI-10. Neste primeiro encontro, mediado pelos educadores Paulo Ricardo e Fabíola Nogueira, realizamos uma Integração IEP com todos os jovens, para fortalecer nossa cultura organizacional, além disso, apresentamos também nosso relatório das Avaliações de Desempenho realizadas em 2024, reforçando com os jovens os pontos a melhorar e discutindo com os mesmos estratégias para tal.



4. AULA EXTERNA

Dia 28/01, finalizando a disciplinada Técnicas de Guiamento, realizamos o guiamento pelo centro histórico de Aquiraz, como avaliação da disciplina, ação essa conduzida pelos jovens aprendizes e roteiro mediado pelo educador e turismólogo Paulo Ricardo. Momento de grande aprendizado.



5. JANEIRO BRANCO

Durante as aulas de janeiro, realizamos momentos de reflexão sobre a saúde mental e expectativas com planejamento para conquistas de 2025 a frente.

Fechamos nossa campanha com presença de nossa psicóloga Gabriela Veloso e nosso gestor educacional Assis Lima, em nossa aula do dia 30/janeiro no espaço da SEJUV/Aquiraz.

Na ocasião realizamos dinâmicas, roda de conversa, mediados por Gabriela e Assis com apoio educacional de Fabíola Nogueira e Narlla Andrade. Finalizamos a ação com café da manhã coletivo.



5. INTEGRAÇÃO IEP

Integração foram realizadas dia 06 e 07/jan com todas as turmas, e 28/01 com novos contratados.

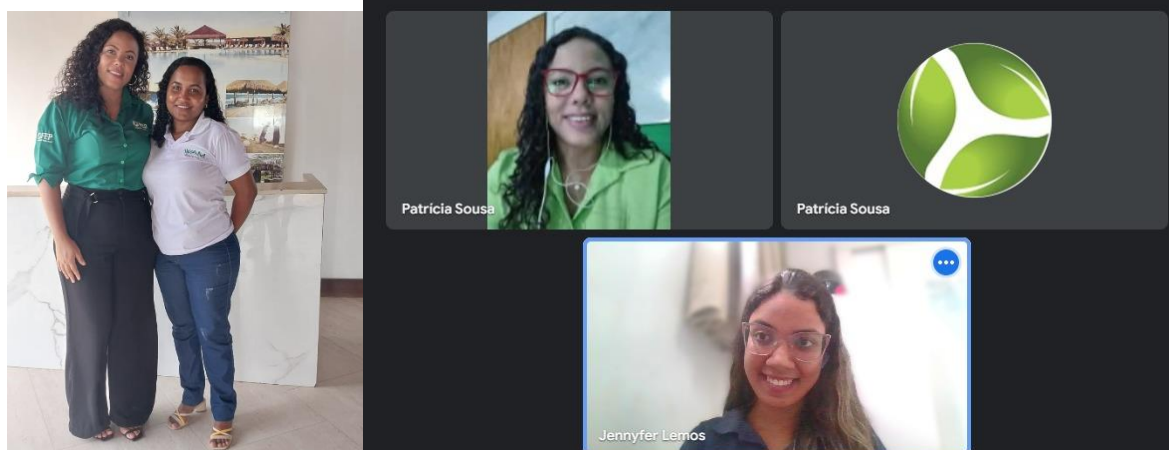


6. ACOMPANHAMENTO DAS EMPRESAS PARCEIRAS:

Seguimos acompanhamento de perto nossos parceiros, conforme cultura organizacional do IEP:

- 02/01/25 - Visita ao novo parceiro **WAM Hotéis**, com acompanhamento da seleção para jovem aprendiz, 3 contratos.
- 22/01/25 - Reunião via Meet com gestora RH **Carmell Resort**, para feedback de acompanhamento dos jovens aprendizes.
- 27/01/25 - Reunião para formalizar nova turma CBS com Karízia Lemos, RH **Beach Park**.

Além destas visitas presenciais e remotas, temos relacionamento de comunicação periódica com as empresas parceiras para suporte nas demandas necessárias.



5. TECNOLOGIA SOCIAL ESPAÇOS MUNDOS

Espaços Mundos se apresenta como uma Tecnologia Social desenvolvida pelo IEP com foco na arte e cultura que estimula nossos educandos a serem líderes e atuarem como profissionais multiplicadores de transformações. Fazemos isso através do desenvolvimento de habilidades e competências comportamentais numa perspectiva crítica, ética, lúdica, criativa, artística e profissional.

O Relatório Mensal dos Espaços Mundos contém as atividades desenvolvidas, o relato das aulas com a reflexão dos educandos, os resultados obtidos nas aulas, os pontos positivos e os de melhoria observados durante a condução do trabalho, o comportamento e a recepção dos jovens perante as aulas, registro de depoimentos e registro fotográfico do processo.

O educador precisa salientar a modificação do comportamento dos educandos.

Os princípios comportamentais são essências na metodologia aplicada e vivida no Instituto de Educação Portal - IEP apresentados na sala de aula por uma questão de ordem didática. Manifesta-se como um todo, interagindo em função de uma prática de transformação humana.

Seguindo as diretrizes surgidas com o crescimento do IEP bem como das novas parcerias firmadas e modelo de administração praticado pela instituição, passamos a disponibilizar nossos relatórios mensais de atividades apresentados mensalmente em nossas reuniões de equipe. Os mesmos são disponibilizados para consulta para Parceiros e Sociedade Civil em nosso Site.

5.2 NÚCLEO PACAJUS

5.1.1 Identificação da Turma

Turma: Comércio de Bens e Serviços 01

Turno: Manhã

Unidade: Pacajus

Mundo: Eu

Objetivo: Despertar habilidades de autoconhecimento, proporcionando a valorização e o respeito às diferenças. Compreender como o indivíduo estabelece seus vínculos interpessoais e afetivos como um elo de coletividade e interação social, contribuir para a construção da identidade pessoal do educando, a partir de reflexões sobre ideais e sonhos de futuro.

Arte Educador: Patrício Ramonn

5.1.2 Relato de Aulas

Neste Mundo Falamos sobre Autoconhecimento e sua importância para as construções das relações. A Autoestima foi o tema foco da aula, trabalhando percepções antes não visualizadas pelos educandos, destacando os limites e potências de seus corpos e personalidades. Os educandos puderam perceber estas questões de forma coletiva ampliando seu olhar com o corpo.

Na ocasião também foi realizado um exercício sobre Saúde Mental, para tentar verificar como este cuidado com os jovens e refletir sobre a sua importância não somente no mercado de trabalho, mas também para a vida.

5.1.3 Competências desenvolvidas

Autoconhecimento, Afetividade e Flexibilidade.

5.2 NÚCLEO EUSÉBIO

5.2.1 Identificação da Turma

Turma: Assistente Administrativo 44

Turno: Manhã / Tarde

Unidade: Eusébio

Mundo: Eu II

Objetivo: Trabalhar o autoconhecimento para construir relacionamentos mais saudáveis

Arte Educador: Fabíola Nogueira

5.2.2 Relato de Aulas

No dia 22.01.25, a turma ADM 44 vivenciou o Mundo do Eu I, com o tema: “Estabelecendo Limites”, em prol da promoção da Saúde Mental (Campanha Janeiro Branco).

Inicialmente, realizamos uma roda de conversa sobre o que são limites e por que eles são importantes nas relações interpessoais. As perguntas da roda de conversa foram direcionadas às mais diversas áreas da vida (familiar, profissional, amizades, relacionamentos afetivos, dentre outras).

Na sequência, a turma foi dividida em grupos, onde cada um deveria apresentar uma pequena cena do cotidiano demonstrando a importância de saber colocar limites nas relações interpessoais.

Ao fim das apresentações, constatou-se que saber estabelecer limites auxilia no fortalecimento da autoestima, segurança emocional, proteção da saúde mental e na prevenção de relações tóxicas.

“Estudar sobre autoconhecimento é fundamental. (...) É um processo necessário durante nossa jornada pela vida, para que a gente consiga seguir caminhos que façam sentido para o nosso eu.

Quando conhecemos a nós mesmos, tendemos a não nos importar muito com o que os outros dizem a nosso respeito”.

Caio Menezes

5.2.3 Competências desenvolvidas

Autoconsciência, protagonismo, equilíbrio emocional, autorresponsabilidade e comunicação.

5.2.4 Depoimento dos jovens

“Estudar sobre autoconhecimento é fundamental. (...) É um processo necessário durante nossa jornada pela vida, para que a gente consiga seguir caminhos que façam sentido para o nosso eu.

Quando conhecemos a nós mesmos, tendemos a não nos importar muito com o que os outros dizem a nosso respeito”.

Caio Menezes

5.2.5 Registros Fotográficos



Estabelecendo limites no ambiente de trabalho

5.3 NÚCLEO FORTALEZA

5.3.1 Identificação da Turma

Turma: ALP 04

Turno: Tarde

Unidade: Fortaleza

Mundo: Arte e Cultura

Objetivo: Proporcionar aos educandos a arte como ferramenta influenciadora no desenvolvimento comportamental, explorando a expressão corporal e a exposição de sentimentos, além de desenvolver um olhar crítico-responsável sobre as obras artísticas por meio de contato, reflexão e apreciação artística.

Arte Educadora: Lucas Araújo

5.3.2 Relato de Aulas

Na referida aula, os alunos aprenderam sobre o conceito Brainrot, palavra do ano de 2024 pela Universidade de Oxford. Para além disso, os alunos também aprenderam sobre as causas e os efeitos deste fenômeno nos jovens, além de ampliar os conhecimentos sobre a cultura do “doomscrolling”, que seria o hábito de rolar infinitamente o feed das redes sociais de maneira compulsória sem pensar criticamente sobre os conteúdos consumidos.

Dessa maneira, os alunos foram orientados a utilizar melhor o celular e seus aplicativos de forma mais intencional e produtivo com o uso de apps específicos para o desenvolvimento de habilidade como cognição, agilidade, comunicação e criatividade.

ADH: aplicativos que desafiam a mente (duolingo e Google Gemini IA)

5.3.3 Competências desenvolvidas

Senso Crítico, Oralidade e Agilidade.

5.3.4 Depoimento dos jovens

“A aula foi muito proveitosa pois aprendemos sobre um vício que muitos jovens possuem. conseguiu trazer esta consciência e deu dicas legais para melhorarmos o uso do celular com aplicativos que desafiam a mente”

Ana Vitoria Oliveira Mesquita

5.3.4 Registros Fotográficos



5.4 NÚCLEO CAUCAIA

5.4.1 Identificação da Turma

Turma: ADM 28

Turno: Manhã

Unidade: Caucaia

Mundo: Desafio (II)

Objetivo: Apresentar novas formas de como os alunos podem usar a tecnologia e seus recursos para a elaboração de soluções criativas e inovadoras, por meio de ferramentas tecnológicas, possibilitando um melhor desempenho pessoal e profissional.

Arte Educador: Luana Rodrigues de Oliveira Feitosa

5.4.2 Relato de Aulas

80% da turma esteve atenta à aula. Alguns jovens participaram no momento da explanação do conteúdo, compartilhando fatos sobre suas famílias. Nas atividades, os jovens se empenharam nos quesitos criatividade e trabalho em grupo. Todavia, na atividade individual percebi déficit principalmente em pensamento crítico.

Atividades realizadas:

>> Jornal Familiar

Objetivo: Desenvolver a criatividade ao criar um jornal fictício que explore diversos aspectos da vida familiar, promovendo a reflexão sobre valores, tradições e relacionamentos familiares.

Competências: Criatividade; Pensamento Crítico; Trabalho em Equipe.

Como fazer:

- **Divisão em Grupos:** Os alunos são divididos em grupos de 3 a 5 membros, dependendo do tamanho da turma.
- **Brainstorming:** Cada grupo realiza uma sessão de brainstorming para criar uma família fictícia, incluindo membros, relacionamentos, histórias passadas e características individuais.

- **Planejamento:** Os grupos planejam o conteúdo do jornal, decidindo sobre os tipos de artigos a serem incluídos, como eventos familiares, entrevistas, conselhos de relacionamento, entre outros.
- **Produção de Conteúdo:** Os alunos começam a escrever os artigos e entrevistas, utilizando suas habilidades de escrita para criar conteúdo interessante e envolvente.
- **Design e Layout:** Enquanto alguns alunos continuam a escrever, outros trabalham no design e layout do jornal, criando uma aparência visualmente atrativa e profissional.
- **Revisão e Edição:** Os grupos revisam e editam seu trabalho em conjunto, garantindo a precisão do conteúdo, fluidez da escrita e coesão do jornal como um todo.
- **Apresentação:** Ao final da atividade, cada grupo apresenta seu jornal à turma, explicando sua família fictícia e destacando os principais elementos do jornal.

5.4.3 Competências desenvolvidas

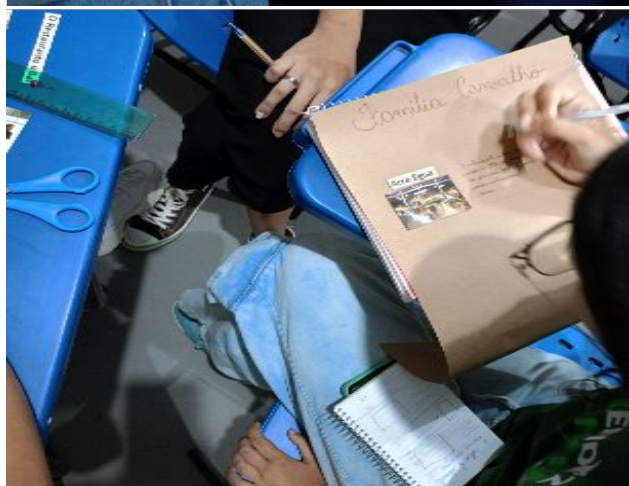
Criatividade, Pensamento Crítico e Trabalho em Equipe.

5.4.4 Depoimento dos jovens

“O que eu entendi da aula foi sobre todo tipo de família. Que muitas famílias não dão amor, tem gente que nunca soube que era amor, tem família que tem amor e cuidado, também aprendi a ter empatia porque não sabemos o que a pessoa do lado passa com a família.”

Maria Vitória Meneses Rodrigues.

5.4.5 Registros fotográficos



5.5 NÚCLEO MORADA NOVA

5.5.1 Identificação da Turma

Turma: ADM 7

Turno: Tarde.

Unidade: Morada Nova.

Mundo: Mundo Desafio.

Objetivo: Simbolizar o enfrentamento de situações desafiadoras ou conflituosas, que possibilitem a reflexão sobre medos, limitações e anseios, visando a superação dos desafios apresentados no cotidiano. Despertar a concentração, liderança e o senso de equipe dos educandos.

Arte Educador: Manoel Gioncarlo e Silva.

5.5.2 Relato de Aulas

Iniciamos a aula falando sobre os Espaços Mundos e explanando as trilhas que iríamos percorrer mediante todo o curso. Em seguida já iniciamos com o Mundo Desafio, debatemos sobre o objetivo de simbolizar o enfrentamento de situações desafiadoras e conflituosas, que possibilitassem a reflexão sobre medos, limitações e anseios, na busca de potencializar as competências de autoestima, senso crítico, agilidade, confiança, resiliência e equilíbrio emocional.

Em seguida, nesta aula especificamente, trabalhamos foco e concentração, além de buscar potencializar o equilíbrio da mente com desafios.

Eles foram conduzidos a realizarem uma atividade de desafios da mente, usando a concentração e o foco, para resolverem, através de 10 atividades em folha que trabalhava a concentração, atenção e raciocínio lógico buscando sempre encontrar soluções. Este momento para eles foi mais complicado, podemos assim dizer, difícil, pois alguns não tinham a paciência necessária para resolução do que era proposto. Quando fomos corrigir a atividade no coletivo eles, alguns, expuseram esta dificuldade por conta desta atenção maior.

Sem seguida a turma foi dividida em duplas e trabalhamos o jogo desafio dos palitos, tínhamos como objetivo desenvolver o raciocínio lógico com palitos de madeiras (fósforos), criando formas a

partir do que se era orientado, auxiliando assim sempre na formação do pensamento lógico e o desenvolvimento do raciocínio.

Nossa última atividade foi caminhar com os olhos vendados (cabra-cega). Formaram-se duplas, um vendava os olhos de um dos colegas e o que não estava com os olhos vendados guiava pelas ruas da cidade que estava vendado. Tivemos como objetivo, aqui, propor a interiorização da experiência do movimento, por meio de caminhar com os olhos vendados, para que os educandos comecem a perceber a potência dos outros sentidos (tato, olfato e audição) e criem confiança neles e nos outros educandos que estavam guiando.

Por fim, aprendemos que se é muito importante em nossas funções executivas e sociais atenção, concentração e foco.

Assim, encerramos todo o conteúdo explorado com a garantia que as competências foram desenvolvidas em parte, e que nunca é tarde para evoluir em busca de melhoria pessoal e profissional.

5.5.3 Competências desenvolvidas

Concentração, Foco, Atenção, Raciocínio Lógico, Resiliência, Persistência e Atitude.

5.5.4 Depoimento dos jovens

“Foi importante a aula para trabalharmos a concentração, o medo e o foco para que nossas atividades fossem realizadas com sucesso! No final entendi que tudo depende de mim, da minha força de vontade, do meu interesse em usar todas as minhas habilidades para que eu conseguisse vencer. Aula muito boa.”.

Amanda Vitória Brito da Silva

“Não gostei muito, não da aula, mas sim do esforço que tive que buscar em mim, para que eu realizasse tudo que se foi proposto. A aula de certo modo me tirou da zona de conforto e embora seja perturbador percebi que este local não se é confortável para que eu consiga vencer na vida.”.

Talita Rabelo Cavalcante

5.5.5 Registros Fotográficos



5.6 NÚCLEO AQUIRAZ

5.6.1 Identificação da Turma

Turma: Assistente Administrativo 38 + Alimentação 10

Turno: Manhã / Tarde

Unidade: Aquiraz

Mundo: Família

Objetivo: Refletir e reconhecer a importância da Família no desenvolvimento dos jovens, valorizando os valores.

Arte Educador: Fabíola Nogueira

5.6.2 Relato de Aulas

No dia 16.01.25, as turmas ADM 38 e Alimentação 10 vivenciaram o Mundo Família de forma remota.

Inicialmente, as turmas participaram da programação das Férias Turbinadas FEP, na palestra de Noções Básicas de Libras, com o prof. Rafael Nogueira. Na palestra, os jovens aprenderam o que é a Libras, o conceito de surdez, a história da Libras, a formação de um sinal, o alfabeto em Libras (momento de prática), e tecnologias que facilitam o aprendizado de Libras.

Após a palestra, as turmas se reuniram de forma remota para vivenciar o Mundo Família.

Iniciamos refletindo sobre o real significado de família, novos arranjos familiares e valores familiares.

Na sequência, os jovens fizeram uma reflexão sobre “família ideal” e “família real”, onde puderam expressar: “De quem sentem mais falta no convívio familiar?”; “qual a maior referência em casa?”; “Que valores pretendem levar para a vida?”; “Qual o maior conselho que já receberam de um familiar?”; “Qual o papel que exercem na família?”.

Durante a videochamada no Meet, trabalhamos a “roda da vida”, onde foi possível relacionar a área familiar com as demais áreas da vida, conversando sobre escolhas e prioridades.



CONTATOS:
(85) 3348-7540
(85) 3348-0120

www.portaliep.org.br

[f /@iepoficial](https://www.facebook.com/iepoficial) [in /company/iepoficial](https://www.linkedin.com/company/iepoficial)



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:



5.6.3 Competências desenvolvidas

União, Empatia, Liderança, Responsabilidade e Compromisso.

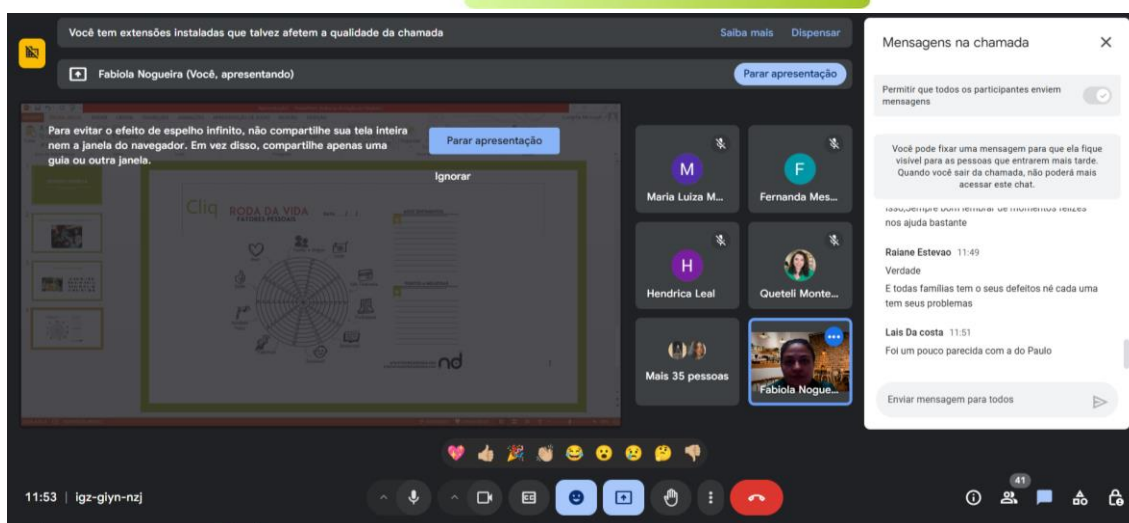
5.6.5 Registros Fotográficos



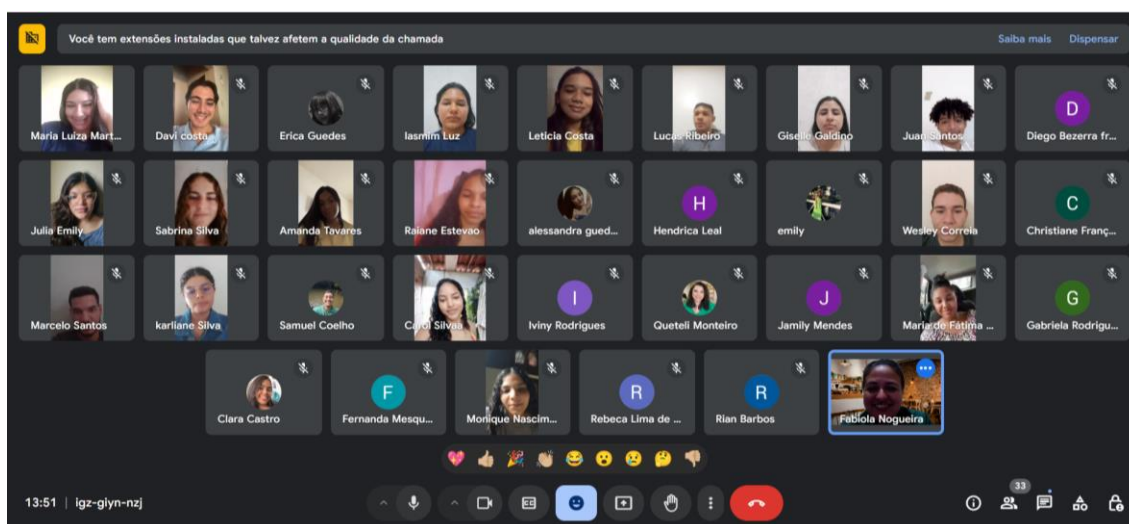
Férias Turbinadas FEP – Palestra Noções Básicas de Libras (Prof. Rafael Martins Nogueira)



Férias Turbinadas FEP – Palestra Noções Básicas de Libras (Prof. Rafael Martins Nogueira)



Mundo Família - Família x demais áreas da vida



Mundo Família

5.7 NÚCLEO PEREIRO

5.7.1 Identificação da Turma

Turma: Administração 01, 02

Turno: Matutino e Vespertino

Unidade: Pereiro

Mundo: Cidadania e Ambiental

Objetivo: Desenvolver a leitura, oratória, e senso crítico dos alunos.

Arte Educadora: Emilianny Ferreira Alves da Silva

5.7.2 Relato de Aulas

Na aula de sexta, dia 17 de janeiro de 2025, o encontro foi presencial, tivemos o momento do Clube do Livro, no qual os alunos falaram sobre o livro que leram durante o último mês, esse momento é de extrema importância porque ajuda os alunos a desenvolver habilidades de repertório de novo vocabulário, melhor escrita, comunicação, cultura hábito de leitura. Discutimos sobre o que é cidadania, quais os pilares da cidadania, os conceitos e âmbitos dentro da lei (Constituição Federal, 1998). Os meninos fizeram pesquisas para discutirmos o assunto e também fazer relação com o a Cidadania Ambiental. O encontro dos Espaços Mundos é sempre um momento de reflexão e tratar de assuntos para crescimento e desenvolvimento dos jovens.

5.7.3 Competências desenvolvidas

Leitura, discurso, oratória, comunicação e reflexão.

5.7.4 Depoimento dos jovens

“Os encontros da sexta são sempre dinâmicos, fugindo da convenção das aulas teóricas do curso. É um momento de reflexão e aprendizado de maneira mais lúdica.”

João Manoel - ADM 01

“Essa aula é muito interessante porque conseguimos conversar bem, trocando ideias sobre os livros que lemos. Isso faz com que a gente tenha mais vontade de ler e aprender, e a aula acaba sendo bem dinâmica e divertida.”.

Geovana - ADM 02

“É um momento onde podemos conversar sobre cada livro que lemos a cada mês é um momento de reflexão e aprendizado para todos. A experiência está sendo uma novidade mais cheia de aprendizado ao mesmo tempo.”

Yara – ADM 02

“Educação não transforma o mundo. Educação muda as pessoas. Pessoas transformam o mundo.”

Paulo Freire