



## RELATÓRIO MENSAL

AGOSTO 2024



**CONTATOS:**  
(85) 3348-7540  
(85) 3348-0120

[www.portaliep.org.br](http://www.portaliep.org.br)

[@iepoficial](https://www.instagram.com/iepoficial) [/company/iepoficial](https://www.facebook.com/iepoficial)



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IRL

PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Eusébio
- Caucaia
- Pacajus
- Morada Nova
- Maracanaú
- Outros...

## Sumário

1. APRESENTAÇÃO .....	3
2. METODOLOGIA IEP .....	3
3. PÚBLICO ALVO .....	4
4. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADA .....	5
4.1. PACAJUS .....	5
4.2. EUSÉBIO .....	5
4.3. FORTALEZA .....	13
4.4. MARACANAÚ .....	19
4.5. CAUCAIA .....	30
4.6. MORADA NOVA .....	30
4.7. QUIXERÉ .....	39
5. TECNOLOGIA SOCIAL ESPAÇOS MUNDOS .....	42

## 1. APRESENTAÇÃO

O Instituto de Educação Portal - IEP foi fundado no dia 01 de Dezembro de 2007, sua criação veio de voluntários da iniciativa privada mediante a realidade socioeconômica da região metropolitana no Estado do Ceará, acentuada pela carência de profissionais qualificados e uma crescente demanda existente da sociedade empresarial, em contrapartida a esse cenário e indicadores sociais preocupantes entre os jovens, tais como: baixos níveis de escolaridade, consumo abusivo de drogas lícitas e ilícitas, assombroso tráfico de drogas.

Hoje o IEP atende mais de 3500 jovens gratuitamente por ano no que tange a qualificação profissional e inserção no mercado de trabalho. Promovemos a inclusão qualitativa para aprendizes (Lei 10.097/2000), Pessoas com Deficiência – PCD e jovens de medidas socioeducativas, não obstante fomentamos o programa de estagiários e treinamentos, cursos em nível técnico reconhecidos pelo conselho de educação do Ceará.

Temos como missão: formar líderes para atuarem como profissionais da região, sendo multiplicadores de transformações no âmbito social, educacional, ambiental, artístico e cultural. Visamos ser uma referência em formação de profissionais e líderes sociais no País, como catalisadores de estratégias de desenvolvimento econômico e social através dos valores de respeito, união, transparência, cooperação, compromisso, responsabilidade.

## 2. METODOLOGIA IEP

O Projeto tem sua proposta metodológica pautada na visão integrada do ser humano a partir das considerações do pedagogo e filósofo John Dewey (1978), a metodologia do IEP tem base na visão sócio interacionista aliando teoria e pratica bem como vai de encontro aos quatro pilares da educação citados pelo relatório da UNESCO (1994) - aprender a ser, aprender a conviver, aprender a fazer e aprender a conhecer. Nossos princípios pedagógicos vão ao encontro das políticas públicas e legislação de educação profissional que postulam universalidade do acesso à educação profissional de qualidade, visão interdisciplinar com foco nas práxis, cidadania plena, aplicação do conhecimento transversal, geração de renda e empregabilidade.



**CONTATOS:**  
(85) 3348-7540  
(85) 3348-0120

[www.portaliiep.org.br](http://www.portaliiep.org.br)

[f /@iepoficial](https://www.facebook.com/iepoficial) [in /company/iepoficial](https://www.linkedin.com/company/iepoficial)



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Eusébio
- Caucaia
- Pacajus
- Morada Nova
- Maracanaú
- Outros...

O Itinerário formativo de qualificação social e profissional proposto pelo PROJETO JOVEM APRENDIZ do Instituto de Educação Portal - IEP vai ao encontro à nova roupagem da educação

profissional postulada pela formação profissional, inclui a capacitação técnica e possibilidade de continuação dos estudos, mas sobretudo a formação cidadã de forma integrada ao currículo técnico e pressupõe articulação entre teoria e prática, geração de renda, empregabilidade e cidadania plena.

### 3. PÚBLICO ALVO

Adolescentes e jovens de idade entre 14 a 23 anos com prioridade para os oriundos de escola pública e em situação de vulnerabilidade social.

## 4. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADA

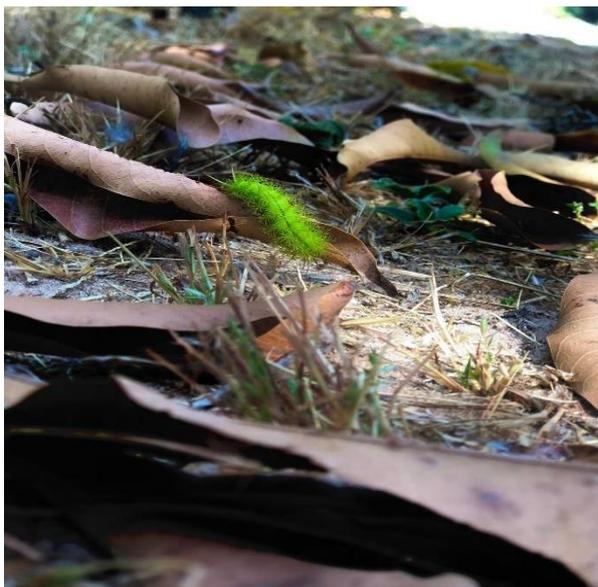
### 4.1. PACAJUS

No mês de agosto na unidade de Pacajus os jovens realizaram algumas atividades para formação de líderes. Na oportunidade foi apresentado aos jovens todas as informações necessárias sobre o IEP, lei da aprendizagem e jornada de trabalho para que possam dar início aos seus contratos de aprendizagem. No dia 16/08 foi realizado uma integração de forma remota, porém não houve registro de foto, estava de férias e a supervisora Alexia estava realizando a integração.

### CBS 01

A disciplina de ODS e a Integração com a Sociedade tem como objetivo visar o crescimento sustentável e à promoção da cidadania de forma que as pessoas possam interagir com a natureza e observar o ecossistema. Aula muito dinâmica e participativa.

Os alunos se reuniram no ambiente externo do IEP e realizaram vários registros da beleza e simplicidade que a nossa natureza apresenta. Na ocasião realizaram parodias sobre o meio ambiente.





A disciplina de Serviços de Alimentação teve como objetivo apresentar a história dos alimentos e como surgiu. Os alunos se reuniram em grupo para realizar a pesquisa e fazer alguns alimentos para degustação. Momento muito dinâmico, turma bem empolgada e comprometida com as atividades que são propostas pela educadora.





### ADM 19 – GESTÃO E LIDERANÇA

Tratando a Gestão Liderança de forma diferente, aplicando a gameificação em sala de aula, através de jogos e dinâmica. Momento central da aula foi uma adaptação da tão conhecida dança das cadeiras onde o jovem que ficava fora tinha que responder uma pergunta previamente elaborada sobre o tema da disciplina.





## PEREIRO ADM 1 – GESTÃO DE PESSOAS

A aula teve como objetivo aprender sobre a gestão de pessoas na prática dentro da organização. Foi realizado um seminário sobre a Gestão de Pessoas, a turma foi dividida em quatro grupos e realizaram a confecção de slides para apresentação na próxima aula. Posteriormente, os alunos assistiram a um filme sobre a GP e como acontece na realidade. O filme foi decidido pela turma, respeitando a faixa etária indicada e também o ambiente corporativo em que estamos inseridos.



## PEREIRO - ADM 03 LOGÍSTICA

A disciplina de logística tem como objetivo mostrar como acontecem os processos de logística dentro de uma empresa. No primeiro momento da aula foi discutido sobre o tema logística, recordando o que estudamos na aula passada. Posteriormente, fizeram um seminário com apresentação sobre o processo de logística em empresas conhecidas e consolidadas no mercado.

No segundo momento da aula, foi passado um filme sobre logística, o nome do filme é Um senhor estagiário, que mostra como acontece a logística dentro de uma empresa de e-commerce. Posteriormente, os alunos foram orientados a realizarem uma atividade sobre o filme, uma resenha crítica, comentando sobre a relação do filme e a logística na empresa.



## ADM 03 - ESPAÇOS MUNDOS - ESPIRITUALIDADE

A aula teve como objetivo discutir sobre espiritualidade e apresentar os livros lidos durante o mês. No primeiro momento fizemos uma apresentação dos livros que foram lidos durante o mês, posteriormente fizemos um momento de comilança e discutimos sobre o que é espiritualidade e fizemos uma dinâmica sobre um objeto ou alguém que fale sobre eles.



## ADM 04 – GERAÇÃO DE TRABALHO

A aula teve como objetivo apresentar as novas gerações de trabalho e renda, voltada para o Empreendedorismo. Levar os alunos a pensarem sobre os modelos de negócios e empreendedores de sucesso. Na aula, em primeiro momento foi realizada uma reflexão com um vídeo sobre o trabalho, levar amor ao trabalho.

Posteriormente iniciamos a discussão sobre o tema e começamos a falar sobre empreendedorismo. Apresentei aos alunos exemplos reais de empresários de sucesso, e o modelo Canvas de negócios. A turma foi dividida em grupos e eles criaram um Modelo Canvas, criando logo e nome da marca e apresentaram os modelos para as turmas.



### Resultados Obtidos com a realização das atividades:

- Equipe mais eficiente e treinada;
- Aulas interativas;
- Intervenção pedagógica;
- Aprendizado;

### Dificuldades encontradas:

- Casos pontuais de faltas
- sem justificativas.

### Sugestão para a superação das dificuldades:

- Intervenções para o fortalecimento do padrão IEP.

### Intervenções Pedagógicas realizadas:

Atendimentos de rotina e aplicação de medidas disciplinares.

### Quantidade de Atendimento SOE:

- Neste mês foram realizados 6 (SEIS) SOE.

### Quantidade de Atendimento SOP:

- Neste mês ocorreu 00 (2) atendimento SOP de emergência.

### Interlocução com o CREAS/ CRAS/CAPS

Não houve.

## 4.2. EUSÉBIO

Em agosto de 2024 o Instituto de Educação Portal (IEP), realizou diversas atividades para formação de líderes, promoção da qualidade de vida e desenvolvimento socioemocional dos jovens aprendizes no núcleo Eusébio. Todas as ações são orientadas e supervisionadas por professores e/ou coordenação, proporcionando sempre as articulações necessárias para o desenvolvimento integral do jovem, levando em consideração aspectos teóricos, metodológicos e práticos.

**AULAS DIFERENCIADAS**  
**Aula de Campo - Visita Técnica**  
**Turma: ALP 21**  
**Local: Empresa São Braz**  
**Realização: Professores Paulo Ricardo**

Visita realizada com o objetivo de articular teoria e prática sobre processo produtivo e os tipos de articulação entre manutenção do maquinário e qualidade na fabricação de sucos, vinhos e espumantes.



**Aula Prática – Técnicas de Atendimento**  
**Local: Shopping Eusébio**

**Turma: CBS 01**

**Realização: Profª. Fabíola Nogueira**

Na ocasião a turma acompanhou atendimentos realizados por diversos funcionários em várias lojas do Shopping Eusébio, com o objetivo de articular teoria e prática na aprendizagem profissional e proporcionar aos Jovens Aprendizes um melhor aproveitamento do conteúdo ministrado em sala de aula.



**Aula Vivencial – Mundo Desafio**

**Local: Núcleo Eusébio**

**Turma: ADM 44**

**Realização: Profª. Fabíola Nogueira**



Aula desenvolvida em teor vivencial, com o objetivo de proporcionar aos jovens a Vicência do Mundo Desafio, houveram dinâmicas, jogos, e o desenvolvimentos de jogos de desafios pelos próprio Jovens Aprendizes.

### ENTREGA DE VOUCHER DO DIA FELIZ DO MCDONNALD'S



Ação realizada através da parceria com grupo M Dias Branco, cada jovem aprendiz recebeu um voucher para trocar por um Hamburguer no McDonald's

## VISITAS IN LOCO



Visitas realizadas às empresas parceiras, com o objetivo de fortalecer a parceria na Aprendizagem Profissional e acompanhar o desenvolvimento dos Jovens Aprendizes no programa, através de feedback e avaliação de desempenho de competências.

### Empresas visitadas em Agosto/2024:

- Wu Cosméticos;
- Construtora Dubê;
- Lojas Americanas;
- RXN Participações.

## INTEGRAÇÃO E ACOLHIDA



Integração realizada de forma remota, com o objetivo de apresentar o programa de Aprendizagem Profissional aos novos Aprendizes, bem como dialogar sobre seus direitos, deveres e a cultura do IEP.

## OFICINA DE SELEÇÃO



A oficina de seleção tem por finalidade orientar os jovens a como se comportarem nos processos seletivos nas empresas parceiras, apresentar nossos modelos de turmas e seus funcionamentos, bem como inseri-los no mundo da Aprendizagem Profissional.

### Resultados obtidos com a realização das atividades:

- 04 aulas diferenciadas;
- 01 Integração;
- 01 Oficina de Seleção;
- 04 Visitas In Loco;

### Dificuldades encontradas:

- Faltas na teoria;

### Sugestão para a superação das dificuldades:

- Metodologias Ativas em sala de aula e aulas externas.
- Mais participação ativa de alguns educadores para incentivar os jovens.

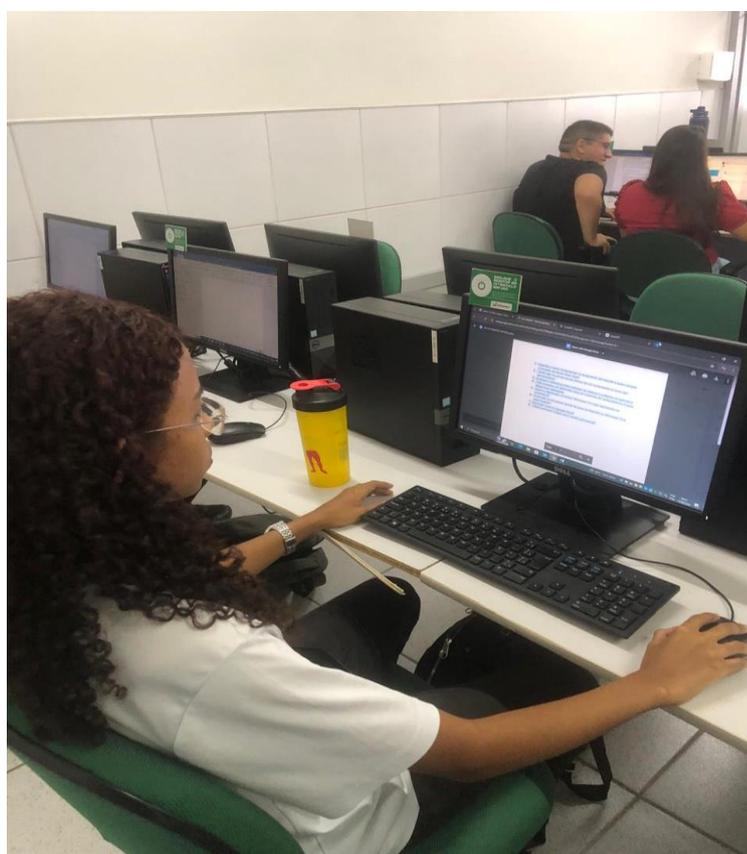
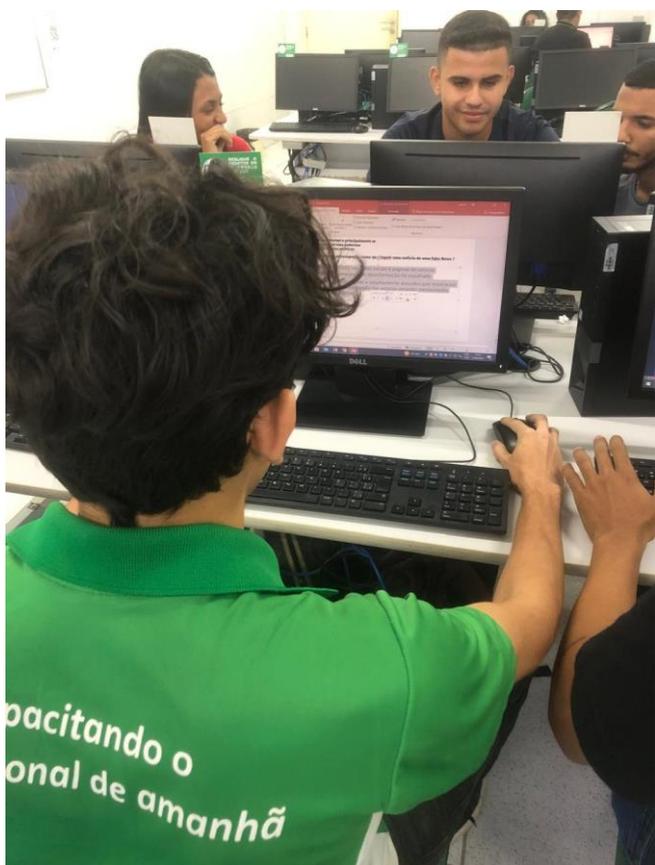
### Quantidade de Atendimentos SOE/SOP:

- Neste mês foram realizados 03 (três) atendimentos de SOE.
- Neste mês não foi realizado 02 (dois) acompanhamento: SOP.

### 4.3. FORTALEZA

Em agosto de 2024, o IEP Fortaleza, realizou várias ações voltadas ao projeto líderes inovadores, desenvolvimento profissional e sustentabilidade. As ações foram, aulas diferenciadas, integrações, visitas as empresas e muitas outras, a seguir evidenciadas por fotos.

#### AULAS DIFERENCIADAS



Turma: CBS 1 e 2

Temática: Pacote Office e ferramentas tecnológicas para o mercado de trabalho.



**Turma:**

**ALP 3**

**Temática:** Desenvolvimento do projeto líderes inovadores





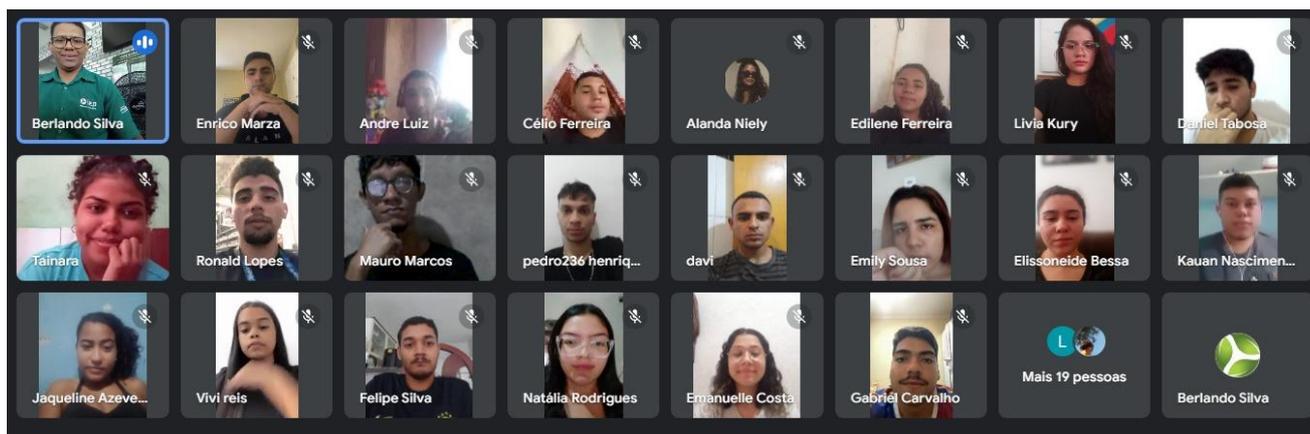
**Turmas: ALP 1 e 2**

**Conclusão da disciplina:** Preservação e equilíbrio do meio ambiente. Seminário sobre Hidrogênio



**Verde e Energias Renováveis.**

## INTEGRAÇÃO



### Integração IEP

Jovens integrados na cultura IEP

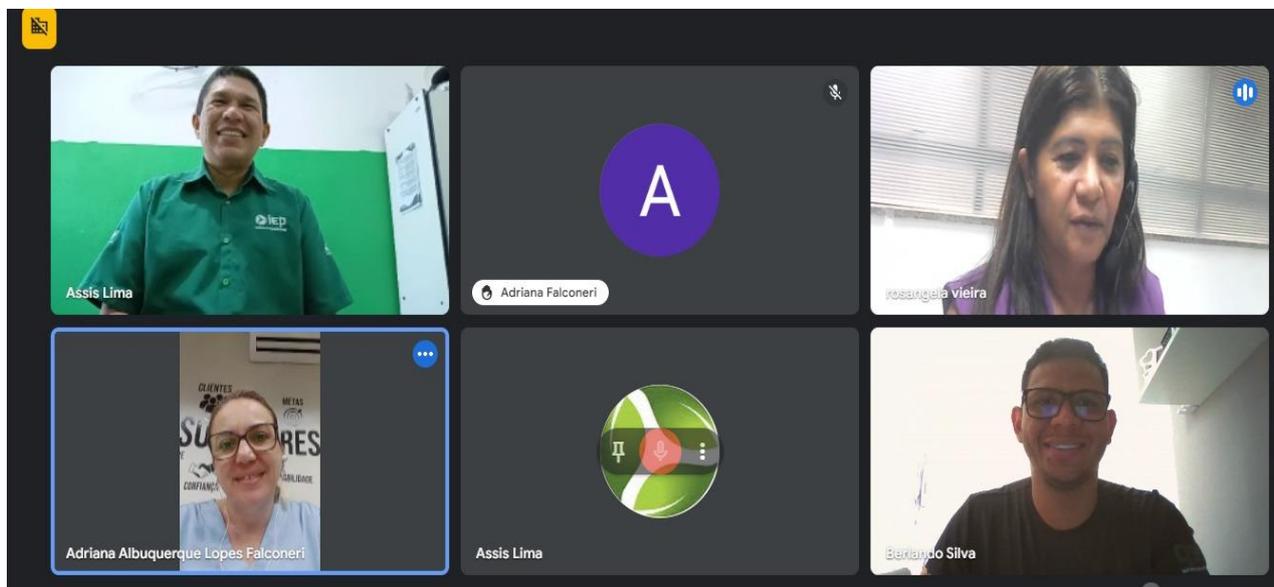
Total: 65 jovens



## REUNIÃO DE EDUCADORES



## PROJETO LÍDERES INOVADORES



**CONTATOS:**  
(85) 3348-7540  
(85) 3348-0120

[www.portaliiep.org.br](http://www.portaliiep.org.br)

[@iepoficial](https://www.facebook.com/iepoficial) [/company/iepoficial](https://www.linkedin.com/company/iepoficial)



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

### PREMIAÇÕES:



### ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Caucaia
- Morada Nova
- Eusébio
- Pacajus
- Maracanaú
- Outros...

## VISITA NAS EMPRESAS



Visita in loco: Empresa Brisanet



Visita in loco: Empresa Naturágua

### **Resultados Obtidos com a realização das atividades:**

- Acompanhamento dos Núcleos
- Visitas as empresas

### **Dificuldades encontradas:**

- Comportamento dos jovens no ambiente do IEP e Comunicação com as empresas

### **Sugestão para a superação das dificuldades:**

- Integração;
- Aplicação de medidas disciplinares;
- Acompanhamentos nos Núcleos e Empresas Parceiras
- Padrão IEP

### **Intervenções Pedagógicas realizadas:**

- Intervenções com os aprendizes – COLETIVA e INDIVIDUAL.

### **Quantidade de Atendimentos SOE:**

- 92 (noventa e duas) jovens receberam aplicação de medidas disciplinares, desde autorização de entrada até a suspensão.

### **Interlocução com o CREAS/ CRAS/CAPS**

7 (sete) jovens foram acompanhados pela psicóloga do IEP

4 (quatro) jovens foram acompanhados pela psicóloga do IEP

#### 4.4. MARACANAÚ

##### AULAS DIFERENCIADAS



##### MUNDO EU - LOG 01 e CBS 03

“Aula de campo no North Shopping Maracanaú, onde os jovens fizeram uma busca ativa com formulário online com a temática de "Inteligência Emocional na Qualidade do Atendimento ao Público: Uma Análise de Percepções e Práticas", onde os jovens coletaram informações sobre a percepção dos atendentes públicos quanto a importância da inteligência emocional, exemplos de momentos no atendimento ao público que necessitaram de sua inteligência emocional, avaliação do local de trabalho quanto ao suporte emocional de seus colaboradores e ideias para melhoria na qualidade de trabalho.” A partir desta pesquisa os jovens escreveram um artigo, com o apoio da Educadora Narlla.



## MUNDO ARTE E CULTURA - ALP 24

“Os jovens desenvolveram um take de uma produção cinematográfica criada pelos mesmos, onde eles fizeram o cenário, enredo, personagens e gravação do conteúdo, trazendo discussões livres. A atividade buscou o desenvolvimento do processo criativo, trabalho em equipe e noções sobre arte e cultura através da cinematografia.”



## MUNDO EU - ADM 09

“Transmissão de um filme (Encanto) e elaboração de uma peça teatral abordando a personalidade e vivência de um dos personagens, trazendo uma discussão sobre autoconhecimento, inteligência emocional, auto percepção, comunicação e autocuidado.”



### MUNDO CIDADANIA - CBS 01

“Após uma discussão e aprofundamento sobre o que é ser cidadão, o que é cidadania, qual o papel do cidadão na sociedade e o que são direitos e deveres, os jovens elaboraram propostas para uma campanha eleitoral. Sendo assim, eles tiveram que pensar um nome para o partido, números e se dividir em prefeito, vice prefeito e vereadores. Após o momento de elaboração, os candidatos apresentaram suas propostas e depois tivemos o momento das votações.”



Na turma ADM 09, o educador Eduardo trouxe o filme “Por Lugares Incriveis” abordando sobre a temática de Setembro Amarelo, após o filme o educador trouxe um debate, abaixo o relato do Eduardo:

“O filme "Por Lugares Incríveis (Netflix), por abordar temáticas sensíveis e, ao mesmo tempo,

comuns na sociedade atual, apresenta experiências específicas dos personagens e de seus respectivos dilemas. Há sobre as turmas a influência de que, por se tratar de uma equipe composta por jovens, se aproxima muito da realidade da maioria, promovendo identificação e até mesmo inspiração para a resiliência."

O Erick, aprendiz, nos deu um depoimento também sobre esse momento: "A mensagem principal do filme é que, mesmo quando a vida parece difícil e cheia de desafios, sempre há momentos e pessoas que podem trazer luz e esperança."

### INTEGRAÇÕES

Durante esse período, cerca de 23 jovens foram inseridos e passaram pela integração.

### VISITAS AS EMPRESAS

No mês de agosto surgiu a necessidade de ir a Empresa COBAP, principalmente para acompanhamento de um jovem que estava apresentando diversos problemas, foi um momento oportuno para reforçar sobre o acompanhamento pedagógico do IEP com o jovem e com a empresa.

#### Habilidades desenvolvidas:

- Formação;
- Aprendizado;
- Conhecimento;
- Equilíbrio emocional;
- Interação.

#### Dificuldades encontradas:

- Espaços para elaboração de atividades diferenciadas

#### Sugestão para a superação das dificuldades:

- Dividir as turmas maiores

#### Intervenções Pedagógicas realizadas:

- Atendimentos de rotina.
- Aplicações de medidas disciplinares.

#### Interlocução com o CREAS/ CRAS/CAPS

Não houve.

#### 4.5. CAUCAIA

No mês de agosto na turma de Assistente Administrativo 28 Disciplina: Mundo, durante as aulas foi realizada atividades de meditação, foi falado sobre Resiliência. Eles realizaram atividades em grupo para criar histórias, pegarem as histórias uns dos outros pensar em soluções para os problemas que apareciam em tais histórias. O objetivo era levá-los a buscar resolver os conflitos de maneira funcional e saudável, entendendo que a capacidade para ressignificar as situações são necessárias diante dos desafios da vida.



No mês de agosto a turma de Assistente Administrativo 26 viram a Disciplina: Gestão e liderança os educandos primeiro fizeram uma leitura sobre o tema Liderança e tipos de liderança. Elaboram um dicionário com 10 palavras do texto. E posteriormente, dividido em equipes, teriam que construir uma torre com 3 folhas A4, fita e cola. A torre teria que ficar em pé no chão e teria que ser a torre

mais alta. Com um tempo estimado. Então os jovens estimularam e trabalharam a comunicação, o trabalho em equipe, gestão de tempo, liderança, resolução de problemas e inteligência emocional.

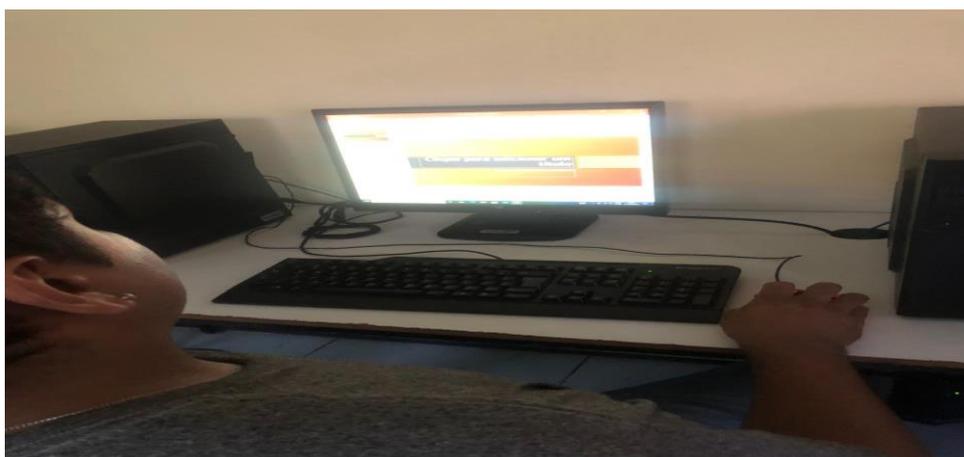


A turma de Varejo 02 no mês de agosto durante as aulas foi realizado atividades na qual os jovens poderão desenvolver o senso crítico referente ao assunto.





A turma de Turismo e Hospitalidade no mês de agosto planejamento de eventos, jovens estão desenvolvendo um Briefing de evento na Prática, com objetivo: elaboração de eventos, desenvolver competências em gestão de projetos, estimular a criatividade e A tomada de decisão.



A turma de Alimentador de Linha de Produção 29/30 no mês de agosto tiveram um momento no meet, abordando o assunto referente a importância de falar sobre saúde mental, a diferença de emoções e sentimentos e a importância de identificar sinais, ter empatia, como posso ajudar ou buscar ajuda, se amar buscar apoio psicológico.



Visita a nossa empresa parceira Carmel Taiba. Na ocasião tratamos sobre os aprendizes e a turma de Turismo e Hospitalidade participou de uma visita ao Hotel.



Resultados Obtidos com a realização das atividades:

- Crescimento e interesse dos jovens.

Dificuldades encontradas:

- Interação nas atividades propostas.

Sugestão para a superação das dificuldades:

- Trabalhos em equipe e apresentações.

Intervenções Pedagógicas realizadas:

- Foram realizados momentos de escuta com os aprendizes.

Quantidade de Atendimentos SOE:

- Houve 7 atendimentos

Interlocução com o CREAS/ CRAS/CAPS

- Não houve.

Oficinas de Seleção

Oficinas de Seleção

#### 4.6. MORADA NOVA

Em Agosto de 2024, o Polo do IEP de Morada Nova, realizou varias ações com objetivo de despertar nos jovens o espírito de liderança. As ações realizadas foram; Visita de campo a feira agropecuária, aulas de produção e confecções de quadros. Foi realizado pela turma Alimentador de linha de produção 30 uma aula sobre gestão de qualidade. No momento foi trabalhado com os alunos a dinâmica de construção de quadros com diversos materias. Trazendo para o aluno o desafio de tralhar com materias diferente e manter a qualidade do produto.







#### 5.1.1 RESULTADOS OBTIDOS COM A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES:

- 25 jovens poderão conhecer as atividades agrícola e artesanal do município.

#### 5.1.2 DIFICULDADES ENCONTRADAS:

- Faltas sem justificativa.
- Falta de um armário para guardar material pedagógico;
- Notebook para professores e coordenação.

#### 5.1.3 SUGESTÃO PARA A SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES:

- Conversar com cada aluno faltoso através de ligações, aplicação das medidas disciplinares e buscando esclarecer o comprometimento do jovem com o trabalho.
- Sensibilização sobre absenteísmo.

#### 5.1.4 INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS REALIZADAS:

- Repasse de termo de conduta.
- Sensibilização sobre a realização das atividades propostas em sala de aula presencial.

#### 5.1.5 QUANTIDADE DE ATENDIMENTOS SOE:

- Cerca de 15. Todos foram advertência verbal ou escrita. Ficando registrado no sistema.
- Repasse de termo de conduta.
- Sensibilização sobre a realização das atividades propostas em sala de aula presencial.

#### QUANTIDADE DE ATENDIMENTOS SOE:

Cerca de 07. Todos foram advertência verbal ou escrita. Ficando registrado no sistema.

## 4.7. QUIXERÉ

Em agosto de 2024, o Polo do IEP de Quixeré, realizou ações com objetivo de despertar nos jovens o espírito de liderança. As ações realizadas foram; Intervenção coletiva sobre saúde mental e aula sobre mundo ambiental e reciclagem.

### AULAS DIFERENCIADAS

Foi realizado na turma de alimentador de linha de produção 07, uma aula de campo sobre reciclagem. Na aula os jovens tiveram a oportunidade de trabalhar e confeccionar objetos com material reciclável.



Realização de intervenção com as turmas de confeccionador de calçados 01 e 02. A intervenção foi realizada pela psicóloga Gabriela. A intervenção faz parte do projeto rota de saúde mental desenvolvido pelo IEP.



### REUNIÃO COM A EMPRESA

Foi realizada uma reunião com a empresa e a secretária de ação social do município de Quixeré Eleite no dia 28/08/2024 para discutir os seguintes assuntos;

- Estratégicas para divulgação para próxima seleção de jovens aprendizes.



### 5.1.1 RESULTADOS OBTIDOS COM A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES:

- 27 jovens receberam orientações sobre saúde mental.
- 16 jovens receberam conhecimento sobre trabalho com reciclagem.

### 5.1.2 DIFICULDADES ENCONTRADAS:

- Faltas sem justificativas.

### 5.1.3 SUGESTÃO PARA A SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES:

- Realizações de mais intervenções.
- Processos seletivos como mais candidatos.

### 5.1.4 INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS REALIZADAS:

01 intervenção pedagógica coletiva na turma de confeccionador de calçados 01 e 02 sobre saúde mental.

### 5.1.5 QUANTIDADE DE ATENDIMENTOS SOE:

Cerca de 01 atendimentos por ligações.

## 5. TECNOLOGIA SOCIAL ESPAÇOS MUNDOS

Espaços Mundos se apresenta como uma Tecnologia Social desenvolvida pelo IEP com foco na arte e cultura que estimula nossos educandos a serem líderes e atuarem como profissionais multiplicadores de transformações. Fazemos isso através do desenvolvimento de habilidades e competências comportamentais numa perspectiva crítica, ética, lúdica, criativa, artística e profissional.

O Relatório Mensal dos Espaços Mundos contém as atividades desenvolvidas, o relato das aulas com a reflexão dos educandos, os resultados obtidos nas aulas, os pontos positivos e os de melhoria observados durante a condução do trabalho, o comportamento e a recepção dos jovens perante as aulas, registro de depoimentos e registro fotográfico do processo.

O educador precisa salientar a modificação do comportamento dos educandos.

Os princípios comportamentais são essências na metodologia aplicada e vivida no Instituto de Educação Portal - IEP apresentados na sala de aula por uma questão de ordem didática. Manifesta-se como um todo, interagindo em função de uma prática de transformação humana.

Seguindo as diretrizes surgidas com o crescimento do IEP bem como das novas parcerias firmadas e modelo de administração praticado pela instituição, passamos a disponibilizar nossos relatórios mensais de atividades apresentados mensalmente em nossas reuniões de equipe. Os mesmos são disponibilizados para consulta para Parceiros e Sociedade Civil em nosso Site.

## 5.1 NÚCLEO PACAJUS

### 5.1 NÚCLEO PACAJUS

#### 5.1.1 Identificação da Turma

**Turma:** CBS 01

**Turno:** Manhã

**Unidade:** Pacajus

**Mundo:** Comunicação

**Objetivo:** Alcançar nos educandos a habilidade na comunicação, especialmente no âmbito profissional, assim como desenvolver o senso de argumentação e credibilidade na comunicação oral e escrita.

**Arte Educador:** Patrício Ramonn

#### 5.1.2 Relato de Aulas

O Mundo Comunicação iniciou com um momento único na trajetória dos educandos. Nesta disciplina realizamos uma aula de campo com experiências culturais. Durante a Visita Técnica os alunos puderam conhecer diversos equipamentos culturais, suas histórias e a importância de sua ocupação.

Os estudantes tiveram a oportunidade de conhecer equipamentos e pontos culturais da cidade como o Theatro José de Alencar, o Museu da Indústria, o Passeio Público, o Mara Hope, a Catedral, o Mercado Central, o Teatro São José, a Biblioteca Estadual do Ceará, o Centro Cultural Dragão do Mar de Arte e Cultura e a Caixa Cultural. Durante o Roteiro Cultural Imersivo os alunos visitaram 6 exposições com temáticas distintas, levando os educandos a reflexão do mundo por meio da arte.

A cada experiência vivida, alguns alunos agradecer de forma gentil por palavras e olhares de gratidão pela experiência. Aproximá-los dos espaços que são nossos, motivando suas ocupações é um movimento necessário. Alguns dos alunos externaram escolher a Arte como Área de Atuação Profissional.

Essa geração surpreende com sua capacidade de liderança, mobilização, sensibilidade e

poesia. É preciso sempre apostar todas as fichas na juventude. É um dos investimentos mais sublimes que podemos deixar neste lugar.

### 6.1.3 Competências desenvolvidas

Trabalho em Equipe, Criatividade, Cooperação, Inovação e Oralidade.

### 6.1.4 Depoimento dos jovens

*“Foi bastante gratificante e divertido, tanto os momentos de visitas como a longaaa caminhada kkk. A sensação de você ver algo ou ouvir história de uma época passada, de pessoas de tempos atrás, de poder ver o impacto que essas artes tiveram no dia de hoje, foi incrível.”*

**Alisson Henrique Moura Araujo**

*“foi ótimo, nunca tinha parado pra pensar que conhecer novas coisas, seria mt interessante, foi top!”*

**Kaue Araújo de Castro**

### 6.1.5 Registros Fotográficos







## 5.2 NÚCLEO EUSÉBIO

### 5.2.1 Identificação da Turma

**Turma:** ADM 43

**Turno:** Tarde

**Unidade:** Eusébio

**Mundo:** Arte e Cultura

**Objetivo:** Proporcionar aos educandos a arte como ferramenta influenciadora no desenvolvimento comportamental, explorando a expressão corporal e a exposição de sentimentos, além de desenvolver um olhar crítico-responsável sobre as obras artísticas por meio de contato, reflexão e apreciação artística.

**Arte Educador:** Lucas Araujo

## 5.2.2 Relato de Aulas

Nesta aula, o planejamento foi voltado a uma formação sobre Cultura; Diversidade e Inclusão. Devido a algumas falas problemáticas na sala, de cunho homofóbico e machista, houve a necessidade abordar as temáticas sobre diversidade, Inclusão e LGBTs e Mercado de Trabalho: os desafios de ser quem é.

## 5.2.3 Competências desenvolvidas

Cooperação; Respeito Mútuo e Diálogo.

## 5.2.4 Depoimento dos jovens

*“A aula foi muito necessária com a temática proposta, pois vemos as dificuldades que alguns grupos enfrentam no dia a dia simplesmente por serem gays ou transsexuais. Precisamos melhorar como sociedade.”*

*María Jessiane*

## 5.2.5 Registros Fotográficos





## 5.3 NÚCLEO FORTALEZA

### 5.3.1 Identificação da Turma

**Turma:** LOG 04

**Turno:** Manhã

**Unidade:** Fortaleza

**Mundo:** Eu

**Objetivo:** Promover o autoconhecimento e o desenvolvimento pessoal. Isso envolve ajudar as pessoas a compreenderem melhor suas emoções, pensamentos, valores e comportamentos, além de fornecer ferramentas para melhorar a autoestima, a tomada de decisões e a construção de relacionamentos saudáveis. O ensino sobre si mesmo também visa incentivar a autorreflexão e a busca por uma vida mais significativa e alinhada com os objetivos pessoais.

**Arte Educadora:** Narlla Andrade

### 5.3.2 Relato de Aulas

Na aula de "Mundo Eu", os jovens aprendizes demonstraram uma participação ímpar ao mergulharem profundamente nas temáticas propostas. A sessão começou com a exibição do filme "Encanto", uma escolha cuidadosamente pensada para instigar reflexões sobre questões contemporâneas, como a procura pela perfeição, a pressão de se mostrar forte o tempo todo e a necessidade de se encaixar nos padrões estabelecidos pela sociedade.

Após a exibição, os aprendizes foram divididos em grupos e desafiados a trazerem para a realidade as vivências dos personagens do filme, por meio da elaboração de uma peça teatral. Cada grupo escolheu um personagem e explorou suas complexidades e dilemas, transportando essas experiências para situações cotidianas.

O processo de criação foi intenso e envolvente, com os jovens debatendo profundamente sobre como os sentimentos de inadequação e as expectativas externas afetam suas vidas. A peça resultante foi uma poderosa representação dos conflitos internos que muitos enfrentam, mas raramente expressam. Ao final, houve uma discussão coletiva onde os participantes compartilharam suas percepções e as conexões que fizeram entre o filme e suas próprias vivências.

A aula foi concluída com um sentimento de empoderamento, onde os jovens aprenderam a valorizar suas individualidades, questionando a necessidade de perfeição e a pressão de se conformar a padrões, destacando a importância de aceitar e expressar suas vulnerabilidades.

### 5.3.3 Competências desenvolvidas

Autoconsciência, Autoaceitação, Autoestima, Controle Emocional, Empatia, Resolução de Conflitos, Comunicação Eficaz, Tomada de Decisão, Autodisciplina, Adaptação à Mudança, Gestão do Tempo, Crescimento Pessoal e Autocuidado.

### 5.3.4 Depoimento dos jovens

*"Aula muito importante para falarmos sobre as pressões sociais e familiares e quem nós somos".*

**Carlos Eduardo**



**CONTATOS:**  
(85) 3348-7540  
(85) 3348-0120

[www.portaliep.org.br](http://www.portaliep.org.br)

[f /@iepoficial](https://www.facebook.com/iepoficial) [in /company/iepoficial](https://www.linkedin.com/company/iepoficial)



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:







## 5.4 NÚCLEO MARACANAÚ

### 5.4.1 Identificação da Turma

**Turma:** CBS 01

**Turno:** Manhã

**Unidade:** Maracanaú

**Mundo:** Arte e Cultura

**Objetivo:** Ampliar a compreensão dos indivíduos sobre a diversidade cultural, estimular a criatividade e a expressão pessoal, promover o pensamento crítico e desenvolver habilidades de comunicação. Além disso, busca enriquecer a bagagem cultural dos estudantes, promover o respeito à diversidade e contribuir para uma formação mais completa, capacitando-os a compreender e se expressar no mundo de maneira mais consciente e eficaz.

**Arte Educador:** Narlla Andrade

### 5.4.2 Relato de Aulas

Na última aula de Mundo Cidadania, os jovens aprendizes demonstraram uma participação ímpar e engajada, evidenciando um profundo entendimento sobre a importância da atuação cidadã e da democracia participativa. A ADH proposta envolveu a elaboração de propostas eleitorais, simulando um ambiente de campanha política, onde cada grupo assumiu os papéis de prefeito, vice-prefeito e dois vereadores.

Inicialmente, os jovens foram divididos em cinco grupos, cada um responsável por desenvolver um conjunto de propostas voltadas para áreas essenciais da sociedade: cultura, esporte, educação, saúde e diversidade. Cada grupo teve a oportunidade de discutir e definir prioridades, refletindo sobre as necessidades da comunidade e como suas iniciativas poderiam contribuir para o bem-estar coletivo.

Os jovens demonstraram grande criatividade e comprometimento ao organizar suas propostas. Na área de cultura, por exemplo, uma das equipes propôs a criação de espaços culturais comunitários e a realização de festivais locais que valorizassem a arte e a tradição regional. No setor de esportes,



**CONTATOS:**  
(85) 3348-7540  
(85) 3348-0120

[www.portaliiep.org.br](http://www.portaliiep.org.br)

[f /@iepoficial](https://www.facebook.com/iepoficial) [in /company/iepoficial](https://www.linkedin.com/company/iepoficial)

**REDE ODS IEP**

EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

**PREMIAÇÕES:**



**ONDE ESTAMOS:**

- Fortaleza
- Eusébio
- Caucaia
- Pacajus
- Morada Nova
- Maracanaú
- Outros...

outro grupo sugeriu a implementação de programas esportivos inclusivos, incentivando a prática de atividades físicas para todas as faixas etárias e promovendo o esporte como ferramenta de integração social.

Na educação, os aprendizes elaboraram propostas para a modernização das escolas, com a inclusão de tecnologias digitais e programas de capacitação para professores, visando melhorar a qualidade do ensino. Em saúde, as sugestões incluíram a ampliação do acesso a serviços de saúde preventiva e a criação de campanhas de conscientização sobre hábitos saudáveis. Já no campo da diversidade, os jovens destacaram a importância de políticas inclusivas que respeitem e valorizem as diferenças, promovendo a igualdade de oportunidades para todos os cidadãos.

Após a organização das propostas, os grupos prepararam um comício para apresentar suas ideias, simulando um ambiente de campanha eleitoral real. Cada equipe teve a oportunidade de discursar, utilizando recursos como cartazes, apresentações multimídia e discursos persuasivos para convencer seus colegas da viabilidade e importância de suas propostas. A atividade foi marcada por um espírito de respeito e colaboração, onde os jovens aprenderam a articular suas ideias de forma clara e objetiva, além de desenvolver habilidades de oratória e trabalho em equipe.

O comício foi um sucesso, evidenciando o comprometimento dos jovens com temas relevantes e atuais. A interação entre os grupos promoveu um ambiente de debate saudável, onde diferentes perspectivas foram discutidas e analisadas. Ao final da atividade, ficou claro que os jovens aprendizes não apenas compreenderam os conceitos de cidadania e democracia, mas também estão preparados para atuar de maneira ativa e responsável na construção de uma sociedade mais justa e inclusiva. Ao final das apresentações, os jovens votaram nos candidatos que melhor os representaram, sendo conscientizados sobre a importância de escolherem candidatos da mesma coligação.

Essa experiência na aula de Mundo Cidadania não só enriqueceu o conhecimento dos jovens sobre processos eleitorais e gestão pública, mas também fortaleceu suas habilidades sociais e cívicas. A participação ativa e entusiasmada dos jovens aprendizes reflete um futuro promissor, onde a juventude assume um papel central na transformação e no desenvolvimento comunitário.

### 5.4.3 Competências desenvolvidas

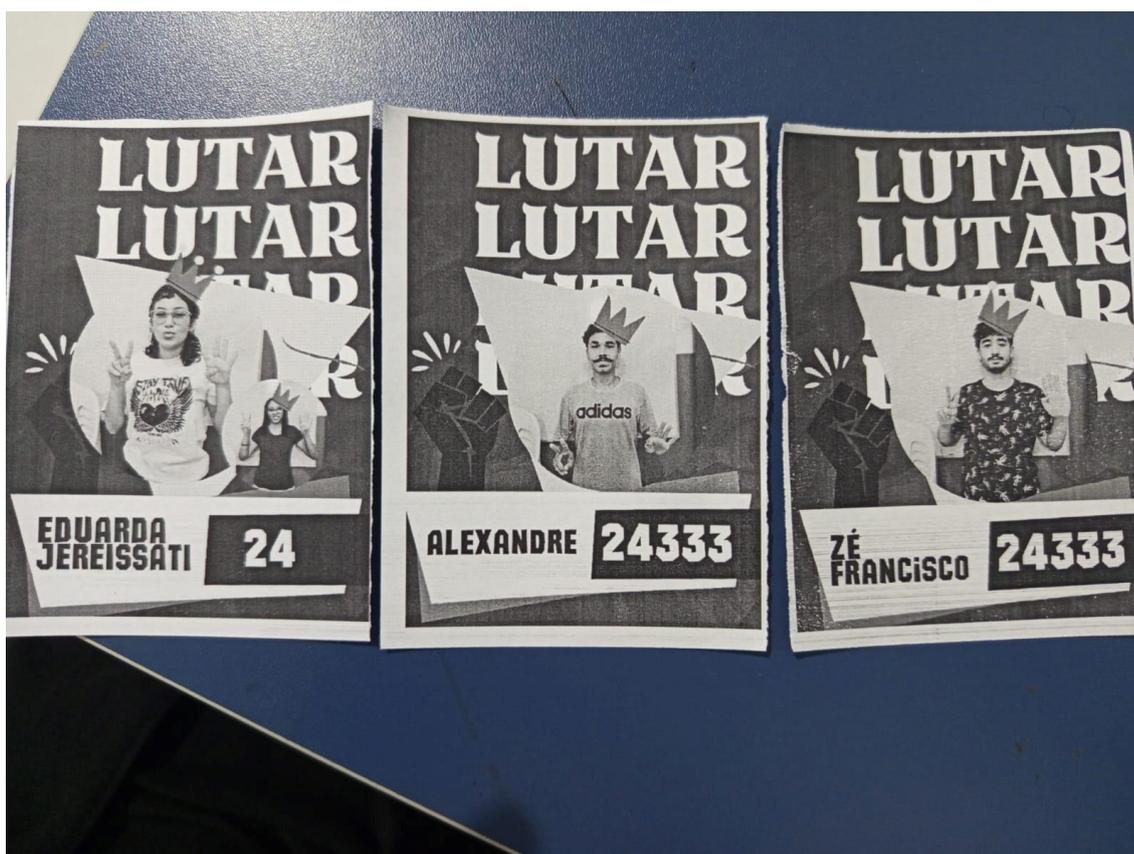
Criatividade, Consciência Cultural, Expressão Pessoal, Pensamento Crítico, Comunicação, História e Contexto, Autoestima e Confiança, Colaboração, Resolução de Problemas, Habilidades Motoras e Desenvolvimento Cultural.

### 5.4.4 Depoimento dos jovens

*"A aula foi incrível, professora. Participativa, a gente pode usar nossa criatividade e aprender o quanto nossas ações impactam no social".*

**Carlos Eduardo**

### 5.4.5 Registros Fotográficos







## 5.5 NÚCLEO CAUCAIA

### 5.5.1 Identificação da Turma

**Turma:** ADM 20 (ONLINE)

**Turno:** Manhã

**Unidade:** Caucaia

**Mundo:** Tecnológico (III)

**Objetivo:** Apresentar novas formas de como os alunos podem usar a tecnologia e seus recursos para a elaboração de soluções criativas e inovadoras, por meio de ferramentas tecnológicas, possibilitando um melhor desempenho pessoal e profissional.

**Arte Educador:** Luana Rodrigues de Oliveira Feitosa.

### 5.5.2 Relato de Aulas

Esta turma apresenta sempre um ótimo nível de engajamento nas atividades e participação na aula, principalmente na apresentação de atividades bem elaboradas.

Atividades realizadas:

>> Análise Crítica e Reflexão sobre o Documentário "O Dilema das Redes Sociais Objetivo: Promover a compreensão crítica dos impactos das redes sociais na sociedade e na vida pessoal, incentivando a reflexão sobre o uso consciente dessas plataformas e o desenvolvimento de habilidades de pensamento crítico e análise midiática.

Competências: Pensamento Crítico; Comunicação; Trabalho Colaborativo.

Como fazer:

Você irá assistir ao documentário "O Dilema das Redes Sociais" disponível na Netflix ou no link anexado na aba Material. Você deve anotar os principais pontos que achar relevantes, especialmente aqueles que considerar mais impactantes ou controversos.

Dos pontos relevantes que você identificou durante o documentário, crie uma apresentação (PowerPoint ou Canva) mostrando esses pontos anotados.

Em seguida, você irá responder às perguntas críticas sobre o documentário, em forma de texto (de no mínimo 20 linhas):

Quais são as principais preocupações apresentadas pelo documentário em relação ao uso de redes sociais?

Como o documentário utiliza depoimentos de especialistas para construir seu argumento?

De que maneira o documentário aborda a questão da privacidade e do uso de dados pessoais?

Quais são as técnicas visuais e narrativas usadas para impactar o espectador?

Você concorda com as críticas apresentadas? Por quê?

>> Análise de Termos de Serviço

Objetivo: Capacitar os jovens a compreender e interpretar os termos de serviço de plataformas e aplicativos digitais, desenvolvendo uma consciência crítica sobre os direitos, responsabilidades e implicações do uso dessas ferramentas.

Competências: Comunicação; Pensamento Crítico; Ética Digital; Autonomia Digital

Como fazer:

Escolha previamente uma plataforma digital popular (por exemplo, Instagram, TikTok, Google, Spotify).

Leitura: leia os termos de serviço da plataforma selecionada, voltando a sua atenção às seguintes seções que abordam:

Coleta e uso de dados pessoais: Como a plataforma coleta, armazena e utiliza as informações dos usuários.

Direitos e responsabilidades dos usuários: O que é permitido ou proibido ao utilizar a plataforma.

Propriedade intelectual: Quem detém os direitos sobre o conteúdo criado e compartilhado pelos usuários.

Consequências do não cumprimento: O que acontece se os usuários violarem os termos.

Registro de análise: Responda às seguintes perguntas:

Quais informações pessoais a plataforma coleta?

Como a plataforma usa esses dados? Eles são compartilhados com terceiros?

Quais são as obrigações e restrições impostas ao usuário?

O que acontece se o usuário não cumprir os termos de serviço?

Quais direitos o usuário concede à plataforma ao utilizar seus serviços?

Elaboração de Perguntas: Crie outras perguntas que gostaria de fazer à plataforma sobre termos que considerou ambíguos ou problemáticos.

Criação de um Guia do Usuário Consciente: Após todo o momento de reflexão e análise, crie um guia ou infográfico que resume os principais pontos dos termos de serviço e ofereça dicas para que outros usuários possam entender melhor seus direitos e responsabilidades (ou seja, utilizem de maneira consciente).

### 5.5.3 Competências desenvolvidas

Pensamento Crítico; Comunicação; Ética Digital e Autonomia Digital.

#### 5.5.4 Depoimento dos jovens

*“A aula destacou a importância de desenvolver o pensamento crítico como uma habilidade essencial tanto para o ambiente acadêmico quanto para o profissional. Me aprofundei mais sobre informações da internet e sobre o que sofremos sem saber. E que o pensamento crítico vai além de simplesmente aceitar informações; ele envolve a capacidade de analisar e questionar a validade e a lógica por trás das ideias e argumentos apresentados.”*

*Victor Valmir dos Santos Sousa.*

### 5.6 NÚCLEO MORADA NOVA

#### 5.6.1 Identificação da Turma

**Turma:** ALP35

**Turno:** Manhã

**Unidade:** Morada Nova

**Mundo:** Desafio

**Objetivo:** Despertar a concentração, liderança e o senso de equipe dos educandos.

**Arte Educador:** Manoel Gioncarlo e Silva

#### 5.6.2 Relato de Aulas

Iniciamos a aula explanando sobre os Espaços Mundos e as trilhas que iríamos percorrer mediante todo o curso. Em seguida já iniciamos com o Mundo Desafio, aqui começamos um debate sobre o objetivo do referido mundo que era simbolizar o enfrentamento de situações desafiadoras e conflituosas, que possibilitassem a reflexão sobre medos, limitações e anseios, na busca de potencializar as competências de autoestima, senso crítico, agilidade, confiança, resiliência e equilíbrio emocional.

Para apresentação, pois foi necessário conhecer a turma, pois eramos o nosso primeiro dia, os educandos escreveram seus nomes em bastão no cartão e no mesmo eles desenharam um animal, um personagem ou um objeto que os representassem, no fim cada um falou seu nome e sua representação.

E em seguida, nesta aula especificamente trabalhamos foco e concentração, além de buscar potencializar o equilíbrio da mente com desafios, com algumas ADH's (Atividades de Desenvolvimento Humano) que estimulassem estas competências.

Foram atividades com bambolês e cordas que trabalhavam a coordenação motora, ritmo, concentração, atenção e trabalho em equipe, além de estimular o espírito de equipe, a liderança e a resiliência. Atividades individuais e coletivas. Houve uma participação de 99,9% da turma, percebe-se ainda que um ou educando se esquivava, tem um excesso de preguiça, mesmo assim foi uma participação efetiva dos educandos.

Com todas as atividades realizadas foi perceptível que a turma entendeu que se é muito importante em nossas funções executivas e sociais atenção, concentração e foco.

Assim, encerramos todo o conteúdo explorado com a garantia que as competências foram desenvolvidas, e que nunca é tarde para evoluir em busca de melhoria pessoal e profissional.

### 5.6.3 Competências desenvolvidas

Pensamento Crítico; Comunicação; Ética Digital e Autonomia Digital.

### 5.6.4 Depoimento dos jovens

*“No Mundo Desafio, eu pude trabalhar meu equilíbrio, pude alcançar, entender quando chego no meu limite. Adorei a aula, pois trabalhamos em equipe, com várias partes do corpo. Enfim, foi muito interessante. Pudemos ver que se não tiver foco e concentração a gente não chega no nosso objetivo.”*

**Maria Andressa Bezerra da Silva**

*“No Mundo Desafio aprendi a solucionar os problemas com eficácia, agilidade e coordenação. Teve uma atividade que me faltou paciência e vi que ali era uma parte de mim para se observar melhor. As dinâmicas são excelentes para exercer na vida pessoal e profissional, trazendo assim mais fluidez pra vida.”*

**Gilsiane Queiroz Lima.**

### 6.6.5 Registros Fotográficos





## 5.7 NÚCLEO AQUIRAZ

### 5.7.1 Identificação da Turma

**Turma:** TUR 12

**Turno:** Tarde

**Unidade:** Aquiraz

**Mundo:** Desafio

**Objetivo:** Capacitar as pessoas a compreenderem e enfrentarem as adversidades e dificuldades que podem surgir ao longo de suas jornadas. Isso envolve desenvolver habilidades de resiliência, autoconhecimento e capacidade de tomar decisões informadas. Além disso, visa promover uma compreensão mais profunda das questões humanas, como saúde mental, relacionamentos, superação de obstáculos e busca por bem-estar.

**Arte Educador:** Narlla Andrade.

### 5.7.2 Relato de Aulas

Durante a aula de "Mundo Desafio", realizada no Museu de Arte do Dragão do Mar, os jovens aprendizes tiveram uma participação ímpar ao explorar a exposição de vaqueiros. A experiência externa proporcionou um ambiente rico para o aprendizado, onde os estudantes puderam observar de perto os aspectos culturais e históricos relacionados ao universo dos vaqueiros, onde os jovens puderam estar em uma discussão sobre os desafios da profissão de vaqueiros e a singularidade do vaqueiro cearense. A interação com as obras expostas e a imersão na cultura do sertão nordestino despertaram grande interesse nos jovens, que demonstraram curiosidade e empenho ao longo da visita.

Ao final da aula, para validar a presença e consolidar o aprendizado, cada jovem elaborou um resumo sobre o que foi exposto. Os resumos refletiram a percepção individual de cada um sobre a importância e a representatividade da cultura dos vaqueiros, destacando detalhes sobre as peças expostas, as histórias contadas e as emoções despertadas pela exposição. Essa atividade não apenas reforçou os conhecimentos adquiridos, mas também incentivou a reflexão crítica e a expressão pessoal dos aprendizes, resultando em uma experiência educativa enriquecedora.

### 5.7.3 Competências desenvolvidas

Resiliência, Tomada de Decisão, Autoconhecimento, Habilidade de Resolução de Problema, Empatia, Comunicação Eficaz, Gestão do Tempo, Autocontrole, Adaptação à Mudança, Lidar com o Estresse, Persistência, Empoderamento, Autoestima, Trabalho em Equipe, Criatividade, Habilidade de Negociação, Planejamento Financeiro, Foco e Disciplina e Desenvolvimento Pessoal.

### 5.7.4 Depoimento dos jovens

*“A aula foi incrível e muito produtiva. Achei incrível as peças expostas e a história dos vaqueiros, que inclusive eu não conhecia essa parte da nossa história.”*

**Érica Dantas**



CONTATOS:  
(85) 3348-7540  
(85) 3348-0120

[www.portaliep.org.br](http://www.portaliep.org.br)

[f /@iepoficial](https://www.facebook.com/iepoficial) [in /company/iepoficial](https://www.instagram.com/iepoficial)



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Caucaia
- Morada Nova
- Eusébio
- Pacajus
- Maracanaú
- Outros...

### 5.7.5 Registros Fotográficos





## 5.8 NÚCLEO PEREIRO

### 5.8.1 Identificação da Turma

**Turma:** Administração 01

**Turno:** Matutino

**Unidade:** Pereiro

**Mundo:** Espiritual

**Objetivo:** Aprender sobre a espiritualidade e como ela se apresenta no nosso dia a dia.

**Arte Educador:** Emilianny Ferreira Alves da Silva

### 5.8.2 Relato de Aulas

No primeiro momento demos início ao Projeto “Clube do Livro”, no qual cada aluno escolheu um livro para ler no decorrer do mês e apresentar um resumo e comentar como foi sua experiência com a leitura. Posteriormente, realizamos uma dinâmica que consistia em cada aluno trazer um objeto ou foto de algo que representasse/falasse sobre ele. Cada um foi apresentando o objeto ou foto e falou sobre a importância daquilo na sua vida. Foi um momento de bastante emoção, no qual conseguimos nos conectar melhor, no nosso relacionamento, cada um falou um pouco sobre suas fragilidades, desafios na vida, principalmente quando mostravam a foto de algum familiar e falavam da conexão entre eles. Depois saímos da sala, fomos para a área de convivência e realizamos uma dinâmica sobre espiritualidade e discutimos sobre o que era espiritualidade na percepção de cada aluno. Partilhamos as ideias, sobre como a espiritualidade está presente no nosso dia a dia.

### 5.8.3 Competências desenvolvidas

Leitura, discurso, oratória, comunicação e reflexão.

### 5.8.4 Depoimento dos jovens

*“Foi maravilhoso, a senhorita teve um domínio excelente do momento! Além de conseguir nos prender no conteúdo de um jeito diferenciado. Só temos a agradecer.”*

**João Manuel**



**CONTATOS:**  
(85) 3348-7540  
(85) 3348-0120

[www.portaliep.org.br](http://www.portaliep.org.br)

[f /@iepoficial](https://www.facebook.com/iepoficial) [in /company/iepoficial](https://www.instagram.com/company/iepoficial)



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:



“Foi um momento rico em conhecimento, uma coisa mais diferente que foi uma conversa compartilhada que tocou cada um de um jeito diferente, trouxe alegria, emoções, e que deu de conhecer um pouco da vida de cada um.. e isso explica que todos tem momentos bons e difíceis em nossas vidas. Foi excelente esse encontro.”

**Guilherme Jucier**

### 6.8.5 Registros Fotográficos





*“Educação não transforma o mundo. Educação muda as pessoas. Pessoas transformam o mundo.”*

*Paulo Freire*