



## RELATÓRIO MENSAL

JULHO 2024



**CONTATOS:**  
(85) 3348-7540  
(85) 3348-0120

[www.portaliep.org.br](http://www.portaliep.org.br)

[@iepoficial](https://www.instagram.com/iepoficial) [/company/iepoficial](https://www.facebook.com/iepoficial)



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IRL

PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Eusébio
- Caucaia
- Pacajus
- Morada Nova
- Maracanau
- Outros...

## Sumário

1. APRESENTAÇÃO .....	3
2. METODOLOGIA IEP .....	3
3. PÚBLICO ALVO .....	4
4. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADA .....	5
4.1. PACAJUS.....	5
4.2. EUSÉBIO .....	5
4.3. FORTALEZA .....	12
4.4. MARACANAÚ.....	17
4.5. CAUCAIA .....	28
4.6. MORADA NOVA .....	28
4.7. QUIXERÉ.....	42
5. TECNOLOGIA SOCIAL ESPAÇOS MUNDOS .....	45



CONTATOS:  
(85) 3348-7540  
(85) 3348-0120

[www.portaliep.org.br](http://www.portaliep.org.br)

[@iepficial](#) [/company/iepficial](#)



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IR:

### PREMIAÇÕES:



### ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Eusébio
- Caucaia
- Pacajus
- Morada Nova
- Maracanaú
- Outros...

## 1. APRESENTAÇÃO

O Instituto de Educação Portal - IEP foi fundado no dia 01 de Dezembro de 2007, sua criação veio de voluntários da iniciativa privada mediante a realidade socioeconômica da região metropolitana no Estado do Ceará, acentuada pela carência de profissionais qualificados e uma crescente demanda existente da sociedade empresarial, em contrapartida a esse cenário e indicadores sociais preocupantes entre os jovens, tais como: baixos níveis de escolaridade, consumo abusivo de drogas lícitas e ilícitas, assombroso tráfico de drogas.

Hoje o IEP atende mais de 3500 jovens gratuitamente por ano no que tange a qualificação profissional e inserção no mercado de trabalho. Promovemos a inclusão qualitativa para aprendizes (Lei 10.097/2000), Pessoas com Deficiência – PCD e jovens de medidas socioeducativas, não obstante fomentamos o programa de estagiários e treinamentos, cursos em nível técnico reconhecidos pelo conselho de educação do Ceará.

Temos como missão: formar líderes para atuarem como profissionais da região, sendo multiplicadores de transformações no âmbito social, educacional, ambiental, artístico e cultural. Visamos ser uma referência em formação de profissionais e líderes sociais no País, como catalisadores de estratégias de desenvolvimento econômico e social através dos valores de respeito, união, transparência, cooperação, compromisso, responsabilidade.

## 2. METODOLOGIA IEP

O Projeto tem sua proposta metodológica pautada na visão integrada do ser humano a partir das considerações do pedagogo e filósofo John Dewey (1978), a metodologia do IEP tem base na visão sócio interacionista aliando teoria e pratica bem como vai de encontro aos quatro pilares da educação citados pelo relatório da UNESCO (1994) - aprender a ser, aprender a conviver, aprender a fazer e aprender a conhecer. Nossos princípios pedagógicos vão ao encontro das políticas públicas e legislação de educação profissional que postulam universalidade do acesso à educação profissional de qualidade, visão interdisciplinar com foco nas práxis, cidadania plena, aplicação do conhecimento transversal, geração de renda e empregabilidade.



**CONTATOS:**  
(85) 3348-7540  
(85) 3348-0120

[www.portaliiep.org.br](http://www.portaliiep.org.br)

[f /@iepoficial](https://www.facebook.com/iepoficial) [in /company/iepoficial](https://www.linkedin.com/company/iepoficial)



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Eusébio
- Caucaia
- Pacajus
- Morada Nova
- Maracanaú
- Outros...

O Itinerário formativo de qualificação social e profissional proposto pelo PROJETO JOVEM APRENDIZ do Instituto de Educação Portal - IEP vai ao encontro à nova roupagem da educação

profissional postulada pela formação profissional, inclui a capacitação técnica e possibilidade de continuação dos estudos, mas sobretudo a formação cidadã de forma integrada ao currículo técnico e pressupõe articulação entre teoria e prática, geração de renda, empregabilidade e cidadania plena.

### 3. PÚBLICO ALVO

Adolescentes e jovens de idade entre 14 a 23 anos com prioridade para os oriundos de escola pública e em situação de vulnerabilidade social.



CONTATOS:  
(85) 3348-7540  
(85) 3348-0120

[www.portaliep.org.br](http://www.portaliep.org.br)

[@iepficial](#) [/company/iepficial](#)



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Eusébio
- Caucaia
- Pacajus
- Morada Nova
- Maracanã
- Outros...

## 4. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADA

### 4.1. PACAJUS

No mês de julho na unidade de Pacajus os jovens realizaram algumas atividades para formação de líderes. Na oportunidade foi apresentado aos jovens todas as informações necessárias sobre o IEP, lei da aprendizagem e jornada de trabalho para que possam dar início aos seus contratos de aprendizagem.

Segue abaixo registros e detalhes dos momentos realizados:

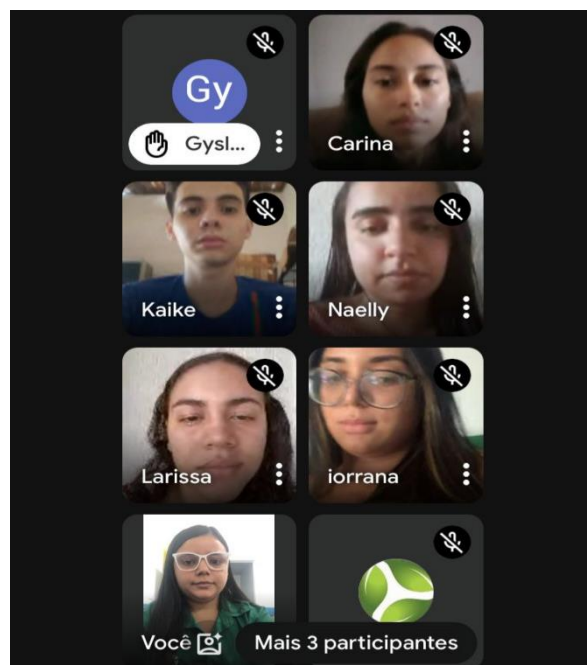
### INTEGRAÇÃO

#### INTEGRAÇÃO REALIZADA COM OS NOVOS APRENDIZES

15/07/2024 – 9 jovens



30/07/2024 – 9 jovens



## CBS 01

A disciplina de Empreendedorismo sustentável tem como objetivo compreender o conceito de empreendedorismo sustentável e identificar os princípios e práticas do empreendedorismo sustentável. Na ocasião a professora elaborou uma atividade na qual os alunos pudessem criar embalagens com cunho sustentável, e através dessa embalagem o cliente pudesse reutilizar de alguma forma o objeto recebido.

Aula muito dinâmica e participativa, tive a oportunidade de assistir à apresentação e foi um momento muito interessante e vimos o comprometimento e o empenho da realização do trabalho em equipe.





## CBS

A professora Rafaela apresentou uma aula sobre Práticas de Etiquetas que tem como objetivo tratar de regras e normas que estabelecem o comportamento socialmente aceito em diferentes ocasiões, baseando-se no trato de formalidades em momentos cerimoniais ou na convivência comum. Muitas coisas parecem simples, porém existem pessoas que tem uma certa dificuldade de como deve utilizar e manusear os talheres, como deve sentar e como deve se comportar diante de muitas pessoas.

### SERVIÇOS DE ALIMENTAÇÃO

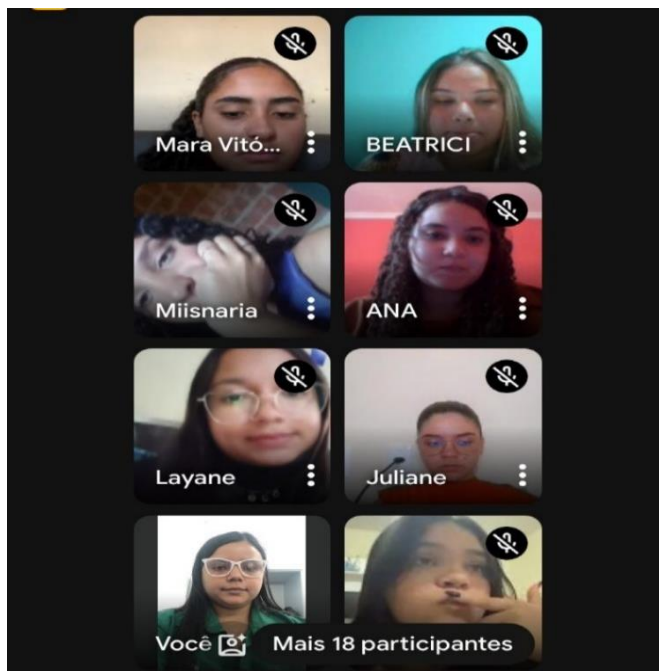
PRÁTICAS DE ETIQUETA





## PEREIRO INTEGRAÇÃO

30/07/2024 – 23 jovens



No dia 30/07 estive presente na empresa BRISANET realizando o acompanhamento pedagógico com os nossos aprendizes, na ocasião fizemos alguns apontamentos sobre falta, envio de atestados, comportamento e projeto líderes inovadores. Alunos muito motivados e felizes em fazer parte da empresa.

A empresa nos recebeu muito bem, na ocasião a coordenadora Gabriele agradeceu pelo acompanhamento e comunicou que será inserido mais 15 aprendizes em uma nova turma do IEP. Está muito contente com o nosso trabalho e ressalta que temos ótimos aprendizes, que tem se destacado e desempenhando suas funções com excelência, pelo os gestores eles já iriam realizar as efetivações, porém como é uma norma da empresa só poderão ser efetivados após finalizar todo o contrato de aprendizagem.



### Resultados Obtidos com a realização das atividades:

- Equipe mais eficiente e treinada;
- Aulas interativas;
- Intervenção pedagógica;
- Aprendizado;

### Dificuldades encontradas:

- Casos pontuais de faltas
- sem justificativas.

### Sugestão para a superação das dificuldades:

- Intervenções para o fortalecimento do padrão IEP.

### Intervenções Pedagógicas realizadas:

Atendimentos de rotina e aplicação de medidas disciplinares.

### Quantidade de Atendimentos SOE:

- Neste mês foram realizados 7 (NOVE) SOE.

### Quantidade de Atendimentos SOP:

- Neste mês ocorreu 00 (0) atendimento SOP de emergência.

### Interlocução com o CREAS/ CRAS/CAPS

Não houve.

## 4.2. EUSÉBIO

Em julho de 2024 o Instituto de Educação Portal (IEP), realizou diversas atividades para formação de líderes, promoção da qualidade de vida e desenvolvimento socioemocional dos jovens aprendizes no núcleo Eusébio. Todas as ações são orientadas e supervisionadas por professores e/ou coordenação, proporcionando sempre as articulações necessárias para o desenvolvimento integral do jovem, levando em consideração aspectos teóricos, metodológicos e práticos.

**AULAS DIFERENCIADAS**  
**Aula de Campo - Visita Técnica**  
**Turma: ADM 42**  
**Local: Empresa B&Q Energia**  
**Realização: Professores Paulo Ricardo**

Visita realizada com o objetivo de articular teoria e prática sobre sustentabilidade de o funcionamento organizacional de uma empresa. Na ocasião os jovens conheceram a história da empresa, seu posicionamento de mercado e modo de operação, bem como as ações de sustentabilidade aplicadas pela companhia.





**Aulão de Solidariedade**  
**Local: Núcleo Eusébio**  
**Turma: ADM 44**  
**Realização: Profª. Fabíola Nogueira**  
**E coordenação do Projeto CHAMA**  
**(Centro Humanitário de Ampara a Maternidade)**

Na ocasião a turma recebeu a coordenadora do CHAMA – Centro Humanitário de Amparo à Maternidade, para doar alimentos e produtos de higiene pessoal às mulheres e crianças beneficiadas com o projeto que recebe mulheres gestantes e puérperas em situações de rua ou em contexto de vulnerabilidade social. Os alimentos entregues foram arrecadados no mês anterior através do Arraiá Social do Cumpade IEP.



## VISITAS IN LOCO



Figura 1. Visita In Loco - ANB Comércio



Figura 2. Visita In Loco – Shopping Eusébio



Figura 3. Visita In Loco - ANB Comércio



Figura 4. Visita in Loco – Grupo Damezza

As visitas têm o objetivo de alinhar aspectos da parceria e fortalecimento de cultura de acompanhamento dos jovens aprendizes.

## RESULTADOS

### Resultados obtidos com a realização das atividades:

- Aulas interativas e desenvolvimento de competências ao voluntariado.
- Alinhamento à proposta da aprendizagem e reconhecimento dos jovens.
- Valorização da liderança juvenil e fortalecimento da aprendizagem profissional.

### Dificuldades encontradas:

- Faltas na teoria;

### Sugestão para a superação das dificuldades:

- Atividades interativas e externas.
- Mais participação ativa de alguns educadores para incentivar os jovens.

### Quantidade de Atendimentos SOE/SOP:

- Neste mês foram realizados 07 (sete) atendimentos de SOE.
- Neste mês não foi realizado 02 (dois) acompanhamentos: SOP.



### 4.3. FORTALEZA

Em julho de 2024, o IEP Fortaleza, realizou várias ações voltadas desenvolvimento profissional, boas práticas e sustentabilidade. As ações foram, aulas diferenciadas, integrações, visitas as empresas e muitas outras, a seguir evidenciadas por fotos.

#### AULAS DIFERENCIADAS



#### Os jovens do Núcleo IEP Fortaleza, marcando presença no evento do CRA JOVEM!

O evento CRA Jovem surge como um farol de orientação e apoio para essa nova geração de profissionais em ascensão. Reconhecendo a necessidade crucial de oferecer ferramentas e conhecimentos sólidos, nosso projeto se propõe a ser mais do que apenas um evento informativo. Por meio de uma série de palestras dinâmicas e inspiradoras, o CRA Jovem visa capacitar, motivar e, acima de tudo, inspirar os jovens a trilharem caminhos de sucesso em suas carreiras.



### Turmas de Leitura 03 e Construção Civil 02

Disciplina de Raciocínio Lógico. Propus aos alunos o desafio de criar um jogo de charadas para exercitarmos nossa compreensão lógica através de figuras. Uma das equipes elaborou a seguinte charada:

🎬 + 🤝 + ❤️ + 🟠 + ang lee (diretor) = Filme HULK



Alunos de T.I criando o jogo genius para nossa feira TEC



A turma da ALP 4 Naturagua (Grupo Telles) participou da oficina sobre policromia (criação de cores) ministrada pelos alunos da escola profissionalizante Comendador Miguel Gurgel (Lagoa Redonda). O objetivo deste trabalho foi incentivar os aprendizes de forma lúdica e dinâmica à criatividade. Durante as atividades foram aplicadas as competências técnicas de gestão de tempo, produtividade e senso crítico.



Oficina Criativa/Literária com Ex Aprendiz (ADM 48 do Núcleo Fortaleza) e Escritor Eduardo Macedo.

O jovem voluntariamente nos brindou com dicas sobre escrita além de incentivar as Turmas CBS01 e CBS02 a desenvolver o gosto pela leitura. Para tal, o jovem apresentou o seu livro recém publicado "O Prisma Dourado", cuja sinopse é sobre uma sociedade distópica que mesmo em meio ao caos da precariedade existem personagens dispostos a realizar o bem e confrontar o imoral.

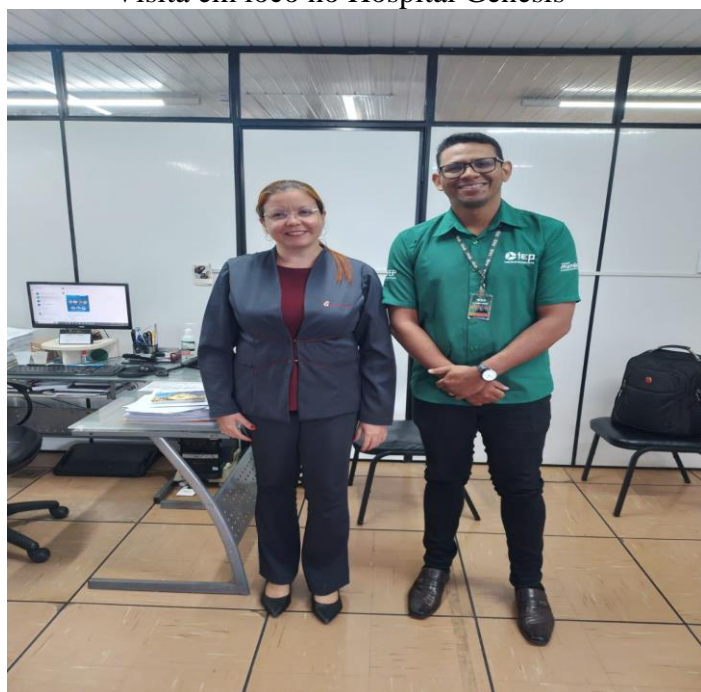
Ambas as turmas imergiram na explanação de Eduardo, e o resultado foi uma maciça aprovação dos alunos para a oficina que tiveram.



Oficina de primeiros socorros facilitada por dois jovens aprendizes da turma CBS 1.

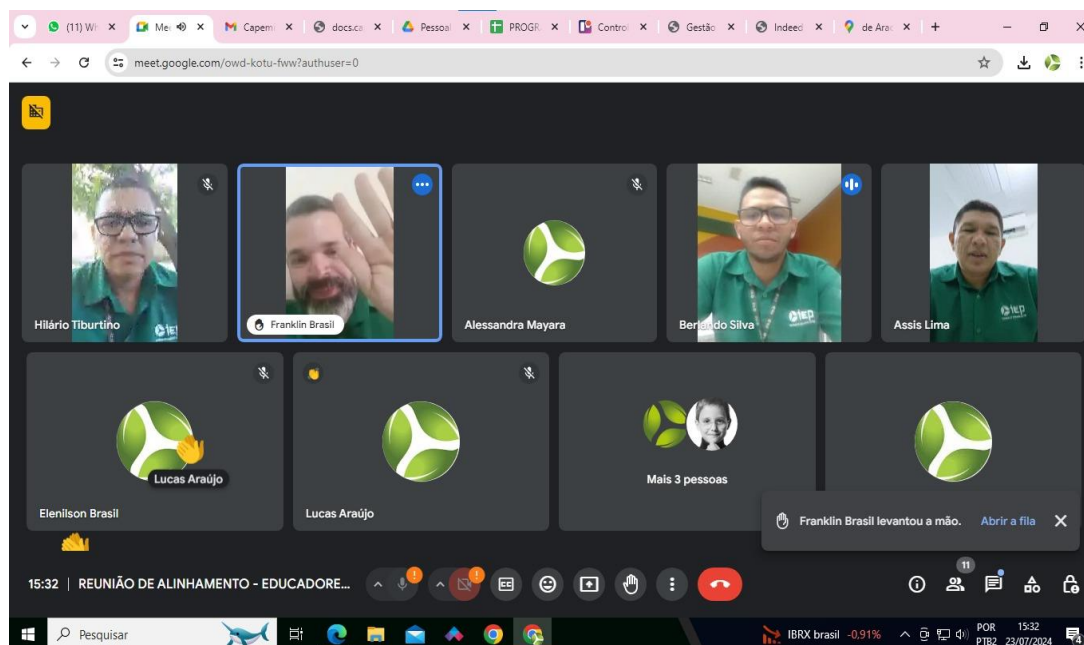
### VISITA NAS EMPRESAS – PARCEIRAS

Visita em loco no Hospital Gênesis



Visita em loco Supermercado Hipermarketing

## REUNIÃO DE EDUCADORES



Reunião de alinhamento com os educadores IEP Fortaleza

### Resultados Obtidos com a realização das atividades:

- Acompanhamento dos Núcleos
- Visitas as empresas

### Dificuldades encontradas:

- Comportamento dos jovens no ambiente do IEP e Comunicação com as empresas

### Sugestão para a superação das dificuldades:

- Integração;
- Aplicação de medidas disciplinares;
- Acompanhamentos nos Núcleos e Empresas Parceiras
- Padrão IEP

### Intervenções Pedagógicas realizadas:

- Intervenções com os aprendizes – COLETIVA e INDIVIDUAL.

### Quantidade de Atendimentos SOE:

- 92 (noventa e duas) jovens receberam aplicação de medidas disciplinares, desde autorização de entrada até a suspensão.

### Interlocução com o CREAS/ CRAS/CAPS

4 (quatro) jovens foram acompanhados pela psicóloga do IEP

## 4.4. MARACANAÚ

### AULAS DIFERENCIADAS







### MUNDO ARTE E CULTURA - CBS 01 (26/07)

Aula de campo em Maranguape teve como objetivo principal discutir sobre a importância da arte e da cultura na formação de identidade. A aula recebeu como guias turísticos e mediadores do momento, Rafayella Travassos, artista visual e plástica e produtora cultural, convidada pela educadora; Natália Travassos, artista visual, convidada pela mediadora; E, por fim, Yago, historiador e artista visual, também convidado pela mediadora. A aula se deu como um tour pela cidade, onde os jovens foram convidados a pensar Maranguape como um lugar de pertencimento. Eles conheceram a praça central, a FITEC - Fundação Viva Maranguape de Turismo, Esporte e Cultura, prédios tombados, a biblioteca pública, o antigo prédio do teatro de maranguape e sobre a história de como a cidade foi formada, pensada e existe até os dias atuais, trazendo curiosidades rápidas também sobre Maracanaú, a cidade de vivência dos jovens que antigamente era vinculada a Maranguape.

CBS 03



Já a turma Multiplas Ocupações 03, na diciplina de **Serviços de Alimentação**, visitaram a praça de alimentação do North Shopping Maracanaú para pesquisar sobre os serviços de alimentação que existem no local.

## INTEGRAÇÕES

Durante o mês de julho 19 jovens iniciaram no programa APRENDIZ CAPEÃO, onde passaram pela integração conhecendo mais sobre o IEP e sobre o programa de aprendizagem.

### Habilidades desenvolvidas:

- Formação;
- Aprendizado;
- Conhecimento;
- Equilíbrio emocional;
- Interação.

### Dificuldades encontradas:

- Espaços para elaboração de atividades diferenciadas

### Sugestão para a superação das dificuldades:

- Dividir as turmas maiores

### Intervenções Pedagógicas realizadas:

- Atendimentos de rotina.
- Aplicações de medidas disciplinares.

### Interlocução com o CREAS/ CRAS/CAPS

Não houve.

#### 4.5. CAUCAIA

No mês de julho na turma de Assistente Administrativo 28 Disciplina: Gestão Documental. Na aula de hoje, foi abordado os benefícios da gestão documental, os 3 principais pontos abordados (Agilidade nos processos, redução de custos e garantia de segurança jurídica) e como realizar uma gestão eficiente de documentos. Foi definido líderes, na qual os mesmos tiveram autonomia para conduzir equipes e abordar temas para apresentações, serão avaliados conforme critério de condução de equipe, senso de liderança e habilidade emocional.



No mês de julho a turma de Assistente Administrativo 26 Disciplina: Raciocínio Lógico. Na aula de hoje trabalhamos o Diagrama de Ishikawa, dentro da resolução de problemas lógicos nas organizações. Cada equipe criou o seu cenário e estudou as causas e efeitos a fim de gerar um plano de ação para as problemáticas.



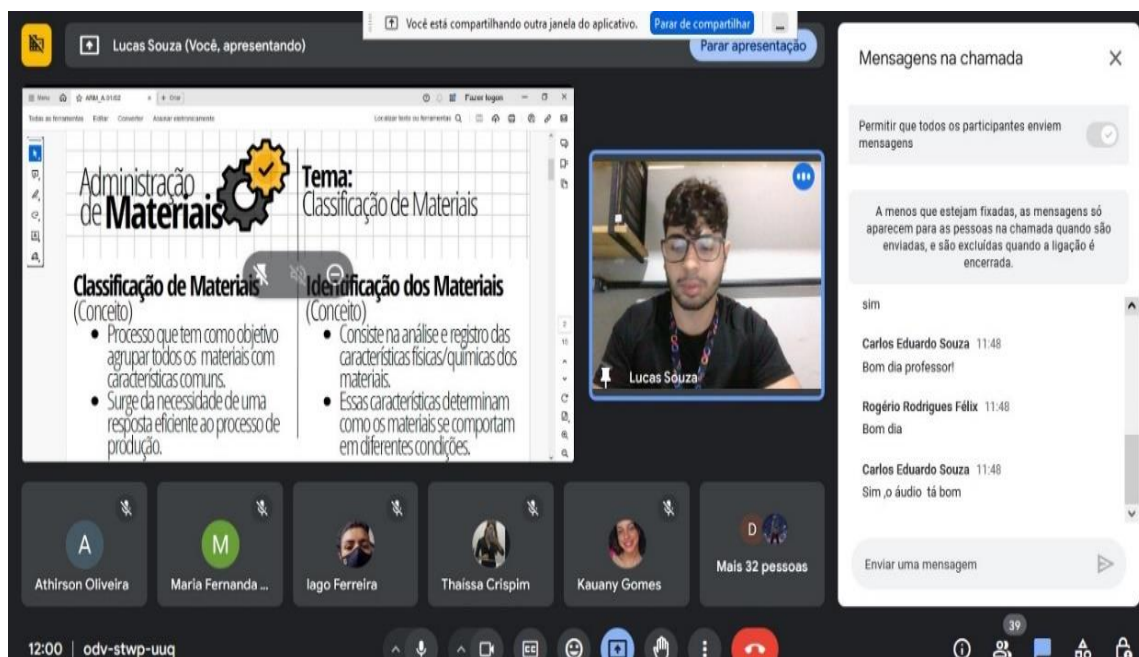
A turma de Varejo 02 no mês de julho fizeram uma maquete de controle de estoque. Apresentaram a melhor logística de uma loja e de uma estrutura que mais fosse viável, sustentável e acessível. Trabalhamos também com estudo de caso relacionado às situações problemas ao controle de estoque.



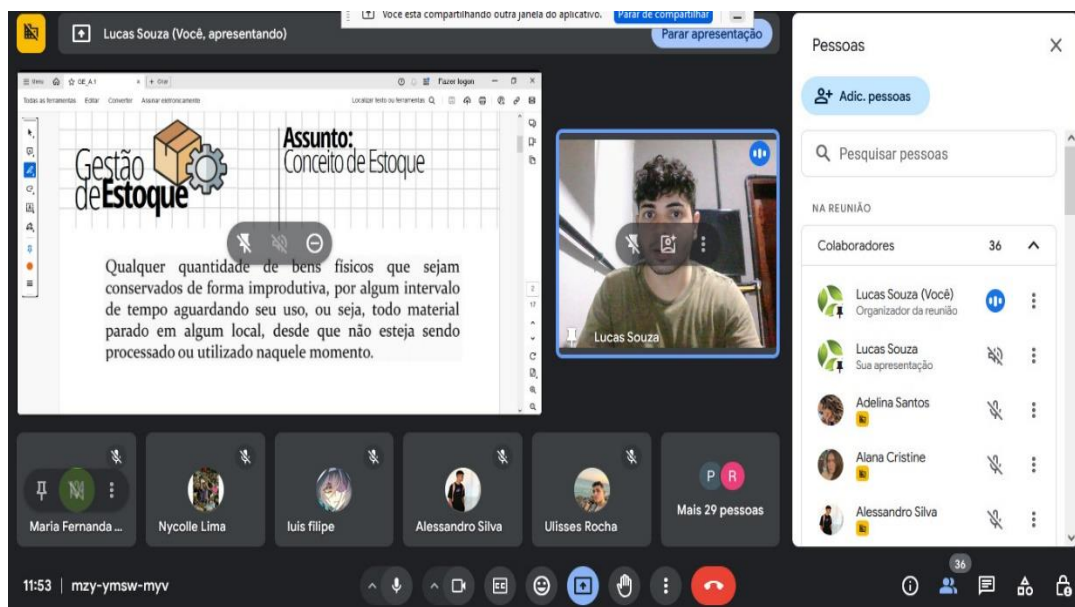
A turma de Turismo e Hospitalidade no mês de julho Realizaram a Curadoria da Leitura, cujo objetivo é fazer os alunos imergirem nos livros, possibilitando aos jovens ampliação dos conhecimentos, melhoria do vocabulário e capacidade de interpretação de texto. Ademais, a curadoria é uma partilha, exposição de saberes para os colegas. Na curadoria da leitura fazemos um círculo e ao invés de apenas nos determos ao resumo das obras, compartilhamos nossas emoções.



A turma de Alimentador de Linha de Produção 29/30 no mês de julho Gestão Integrada de Estoques. Durante as aulas foram abordado o tema "Gestão de Estoque" os alunos tiveram a oportunidade de estudar detalhadamente as propriedades dos materiais que compõem o estoque. Foi enfatizada a importância de entender as características específicas de cada material para garantir seu acondicionamento adequado, prevenindo danos e perdas. Além disso, foram discutidas técnicas e melhores práticas para o armazenamento eficiente, levando em consideração fatores como temperatura, umidade e organização espacial.



Durante o mês de julho houve várias integrações com os aprendizes que iniciaram no programa de aprendizagem.









### Resultados Obtidos com a realização das atividades:

- Crescimento e interesse dos jovens.

Dificuldades encontradas:

- Interação nas atividades propostas.

Sugestão para a superação das dificuldades:

- Trabalhos em equipe e apresentações.

Intervenções Pedagógicas realizadas:

- Foram realizados momentos de escuta com os aprendizes.

Quantidade de Atendimentos SOE:

- Houve 4 atendimentos

Interlocução com o CREAS/ CRAS/CAPS

- Não houve.

Oficinas de Seleção

## 4.6. MORADA NOVA

Em junho de 2024, o Polo do IEP de Morada Nova, realizou várias ações com objetivo de despertar nos jovens o espírito de liderança. As ações realizadas foram: Arraiá solidário, ações da semana do meio ambiente, palestra sobre encargos tributário e palestra sobre primeiros socorros.

### AULAS DIFERENCIADAS

Realização de confecção de maquete sobre práticas sustentáveis em alusão a semana do meio ambiente. Turma de Assistente administrativo 13.





Foi realizado nas turmas de Assistente administrativo 13 e alimentador de linha de produção 34 uma palestra com a Advogada do município (Clycia Najara) sobre “tributos e impostos municipais, estaduais e federais” Na ocasião os jovens tiveram a oportunidade de aumentar seu conhecimento sobre tributos e como eles são cobrados e onde são aplicados.



Foi realizado pela turma Alimentador de linha de produção 34 um Arraia social em prol de arrecadar roupas e alimentos para serem doados as vítimas das enchentes no Rio Grande do Sul.



A turma de assistente administrativo 07 recebeu uma palestra sobre finanças pessoais ministrada pelo ex-jovem aprendiz efetivado Arizio.



Foi passada para turma de assistente administrativo 07, alimentador de linha de produção 31 e 34 uma palestra sobre primeiros socorros. A palestra foi ministrada por um agente da brigada de incêndio da empresa Coopershoes.





### REUNIÃO COM AS EMPRESAS:

Foi realizada de forma presencial, porém sem registro fotográfico, uma reunião com a empresa Coopershoes, no dia 24/06/2024 na ocasião estava presente o funcionário do RH Glaucimar. Conversamos sobre o sistema do IEP e como ser feitas as avaliações de desempenho dos jovens dentro do sistema.

### RESULTADOS OBTIDOS COM A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES:

- 60 jovens receberam informações sobre os primeiros socorros.
- 50 jovens assistiram palatras sobre tributos.
- 80 peça de roupas arrecada para doações.

### DIFICULDADES ENCONTRADAS:

- Faltas sem justificativa.



- Empresas que não realizam descontos quando jovem falta no IEP.
- Falta de um armário para guardar material pedagógico;
- Reforma no telhado do prédio;
- Salas com umidade;
- Notebook para professores e coordenação.

### SUGESTÃO PARA A SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES:

- Conversar com cada aluno faltoso através de ligações, aplicação das medidas disciplinares e buscando esclarecer o comprometimento do jovem com o trabalho.
- Sensibilização sobre absenteísmo.

### INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS REALIZADAS:

- Repasse de termo de conduta.
- Sensibilização sobre a realização das atividades propostas em sala de aula presencial.

### QUANTIDADE DE ATENDIMENTOS SOE:

Cerca de 07. Todos foram advertência verbal ou escrita. Ficando registrado no sistema.

## 4.7. QUIXERÉ

Em julho de 2024, o Polo do IEP de Quixeré, realizou ações com objetivo de despertar nos jovens o espírito de liderança. As ações realizadas foram; Intervenção coletiva sobre absenteísmo e aula sobre planejamento integrado.

### AULAS DIFERENCIADAS

Foi realizado na turma de alimentador de linha de produção 07, uma aula sobre planejamento integrado de estoque e suprimentos da produção. Nesta aula os educandos tiveram a oportunidade de conhecer a importância do planejamento de estoque.



Realização de intervenção com os educandos sobre absenteísmo e auto responsabilidade.



## REUNIÃO COM A EMPRESA

Foi realizada uma reunião com a empresa no dia 30/07/2024 para discutir os seguintes assuntos;

- Saúde mental dos jovens;
- Atividades estratégicas para próxima seleção.



### RESULTADOS OBTIDOS COM A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES:

- 16 jovens receberam orientações sobre absenteísmo e ambientes corporativos.
- 16 jovens receberam conhecimento sobre planejamento integrado de estoque

### DIFICULDADES ENCONTRADAS:

- Faltas sem justificativas.

### SUGESTÃO PARA A SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES:

- Realizações de intervenções sobre comprometimento e responsabilidade.

### INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS REALIZADAS:

- 01 intervenção pedagógica coletiva na turma de alimentador de linha de produção 07 sobre comportamentos éticos.

### QUANTIDADE DE ATENDIMENTOS SOE:

- Cerca de 02 atendimentos por ligações.

## 5. TECNOLOGIA SOCIAL ESPAÇOS MUNDOS

Espaços Mundos se apresenta como uma Tecnologia Social desenvolvida pelo IEP com foco na arte e cultura que estimula nossos educandos a serem líderes e atuarem como profissionais multiplicadores de transformações. Fazemos isso através do desenvolvimento de habilidades e competências comportamentais numa perspectiva crítica, ética, lúdica, criativa, artística e profissional.

O Relatório Mensal dos Espaços Mundos contém as atividades desenvolvidas, o relato das aulas com a reflexão dos educandos, os resultados obtidos nas aulas, os pontos positivos e os de melhoria observados durante a condução do trabalho, o comportamento e a recepção dos jovens perante as aulas, registro de depoimentos e registro fotográfico do processo.

O educador precisa salientar a modificação do comportamento dos educandos.

Os princípios comportamentais são essências na metodologia aplicada e vivida no Instituto de Educação Portal - IEP apresentados na sala de aula por uma questão de ordem didática. Manifesta-se como um todo, interagindo em função de uma prática de transformação humana.

Seguindo as diretrizes surgidas com o crescimento do IEP bem como das novas parcerias firmadas e modelo de administração praticado pela instituição, passamos a disponibilizar nossos relatórios mensais de atividades apresentados mensalmente em nossas reuniões de equipe. Os mesmos são disponibilizados para consulta para Parceiros e Sociedade Civil em nosso Site.

## 5.1 NÚCLEO PACAJUS

### 5.1.1 Identificação da Turma

**Turma:** Costura Industrial 11

**Turno:** Tarde

**Unidade:** Pacajus

**Mundo:** Desafio

**Objetivo:** Simbolizar o enfrentamento de situações desafiadoras ou conflituosas, que possibilitem a reflexão sobre medos, limitações e anseios, visando o desenvolvimento do senso de responsabilidade coletiva e a superação dos desafios apresentados no cotidiano.

**Arte Educador:** Patrício Ramonn

### 5.1.2 Relato de Aulas

O Mundo Desafio foi apresentado com seus princípios pedagógicos para a turma. Em seguida abordamos conceito de diversidade e a dificuldade da sociedade em aceitação. Um texto foi utilizado como pretexto para a discussão sobre como as empresas enxergam a diversidade.

Em seguida foi apresentado a leitura performática do texto BR TRANS do ator Silvero Pereira. Em *BR-Trans*, o autor e ator Silvero Pereira dá voz a diversas narrativas, reais e ficcionais, de travestis e transexuais que conheceu durante o processo de pesquisa para o espetáculo, no eixo Ceará-Rio Grande do Sul, misturando sua história pessoal às histórias coletadas. Ao juntar todas essas vozes, mesclando fato e ficção, o autor costura um retrato do universo trans no Brasil, lançando luz sobre histórias de vida repletas de dúvidas, angústias e transformações.

Realizo a leitura performática som uma mistura de leitura, texto, imagem, cena, música e performance, trazendo atualizações do próprio interprete, com suas vivências e conceitos.

Finalizamos a aula falando sobre Sexo Biológico, Identidade de Gênero e Orientação Sexual, além de explanar o significa da sigla da Comunidade LGBTQIAPN +.

### 5.1.3 Competências desenvolvidas

Iniciativa, Superação, Confiança, Resiliência e Resistência.



**CONTATOS:**  
(85) 3348-7540  
(85) 3348-0120

[www.portaliiep.org.br](http://www.portaliiep.org.br)

[f /@iepoficial](https://www.facebook.com/iepoficial) [in /company/iepoficial](https://www.linkedin.com/company/iepoficial)



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:



## 5.2 NÚCLEO EUSÉBIO

### 5.2.1 Identificação da Turma

**Turma:** ADM 43

**Turno:** Tarde

**Unidade:** Eusébio

**Mundo:** Comunicação

**Objetivo:** Alcançar nos educandos a habilidade na comunicação, especialmente no âmbito profissional, assim como desenvolver o senso de argumentação e credibilidade na comunicação oral e escrita.

**Arte Educador:** Lucas Araujo

### 5.2.2 Relato de Aulas

Nesta aula, os alunos aprenderam sobre os elementos da comunicação: emissor; receptor; mensagem; canal; código e contexto, através de um quiz digital. Após este momento, como uma atividade prática os alunos foram desafiados a criar um código direcional não convencional, sem o uso de comandos como esquerda, direita, frente ou traz. Dessa maneira, eles precisariam usar a criatividade e o foco para passarem por um campo minado vendados através da orientação do seu parceiro.

### 5.2.3 Competências desenvolvidas

Trabalho em Equipe, Criatividade, Cooperação, Inovação e Oralidade.

### 5.2.4 Depoimento dos jovens

*“O professor criou uma dinâmica bem legal sobre o assunto. No momento pensamos que não iríamos conseguir, mas através da concentração e do foco conseguimos cumprir com os objetivos. Acredito que o objetivo era também aprendermos que o sucesso só pode ser alcançado através de tentativas e erros.”*

*Kauan Magalhães Costa*



**CONTATOS:**  
(85) 3348-7540  
(85) 3348-0120

[www.portaliiep.org.br](http://www.portaliiep.org.br)

[@iepoficial](https://www.facebook.com/iepoficial) [/company/iepoficial](https://www.instagram.com/iepoficial)



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:



### 5.2.5 Registros Fotográficos





## 5.3 NÚCLEO FORTALEZA

### 5.3.1 Identificação da Turma

**Turma:** LOG 04 + LEI 03

**Turno:** Tarde

**Unidade:** Fortaleza

**Mundo:** Trabalho

**Objetivo:** Capacitar os indivíduos a compreenderem o mundo profissional, desenvolverem habilidades relevantes para o mercado de trabalho, explorarem suas vocações e interesses, e adquirirem as competências necessárias para uma carreira bem-sucedida. Além disso, busca-se instigar uma compreensão crítica sobre as questões relacionadas ao trabalho, como direitos trabalhistas, igualdade de oportunidades e questões éticas. Em resumo, o ensino sobre trabalho visa preparar os jovens para uma participação produtiva na sociedade e para tomar decisões informadas sobre suas carreiras.

**Arte Educadora:** Narlla Andrade

### 5.3.2 Relato de Aulas

Na última aula de Mundo Trabalho, a turma demonstrou um envolvimento notável desde o início. A aula começou com uma atividade de desenvolvimento humano, projetada para recapitular o conteúdo já abordado nas aulas anteriores. Os jovens foram convidados a refletir sobre suas experiências e desafios pessoais relacionados ao ambiente de trabalho. Essa atividade inicial não só ajudou a reforçar os conceitos previamente ensinados, mas também permitiu que os jovens compartilhassem e discutissem suas próprias perspectivas, criando um ambiente de aprendizado colaborativo e empático. Em seguida, a turma foi dividida em grupos para desenvolver apresentações sobre duas temáticas cruciais: Saúde Mental no Trabalho e a Importância da Comunicação no Trabalho. Cada grupo recebeu um tema e dedicou tempo à pesquisa e ao desenvolvimento de suas apresentações. Durante esse processo, a sala estava repleta de energia e colaboração. Os jovens discutiam avidamente, trocavam ideias e consultavam diversas fontes para garantir que suas apresentações fossem informativas e impactantes.

O primeiro ensaio das apresentações foi realizado entre os próprios colegas da turma.



**CONTATOS:**  
(85) 3348-7540  
(85) 3348-0120

[www.portaliiep.org.br](http://www.portaliiep.org.br)

[@iepoficial](https://www.facebook.com/iepoficial) [/company/iepoficial](https://www.linkedin.com/company/iepoficial)

REDE ODS IEP



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Eusébio
- Caucaia
- Pacajus
- Morada Nova
- Maracanaú
- Outros...

Essa etapa foi essencial para que os jovens pudessem receber feedback construtivo, ajustar suas abordagens e melhorar suas habilidades de apresentação. Durante os ensaios, foi evidente o compromisso dos jovens com a qualidade de seu trabalho, mas também houve momentos de quase desistência, pois havia uma aluna que estava muito nervosa para apresentar em outra turma. Eles estavam atentos às sugestões dos colegas, ajustando suas falas com base nas críticas recebidas. Essa prática não apenas aprimorou o conteúdo das apresentações, mas também fortaleceu a confiança dos jovens para falar em público.

Após os ensaios, chegou o momento de apresentar os trabalhos para outra turma. A expectativa era alta e os jovens estavam bem nervosos e antes da apresentação tive que conversar bastante com a jovem que estava nervosa, foi apenas com o incentivo dos demais colegas que ela conseguiu ir e tal momento gerou uma discussão linda sobre sinergia e trabalho em equipe. As apresentações foram bem-recebidas pelos colegas da outra turma. Para complementar a atividade, foi aplicado um formulário online aos espectadores com a finalidade de entender como os outros jovens percebiam as temáticas de Saúde Mental e Comunicação no Trabalho.

No final da aula, houve uma discussão reflexiva sobre o que aprenderam com as apresentações. A turma estava claramente mais consciente da importância da saúde mental e da comunicação eficaz no ambiente de trabalho, além de todas as competências elencadas e discutidas no início da aula. A atividade foi bem-sucedida em não apenas ensinar conceitos importantes, mas também em desenvolver habilidades práticas e promover uma compreensão mais profunda das realidades do mundo do trabalho. Os jovens saíram da aula não apenas com mais conhecimento, mas também com uma maior capacidade de aplicar esse conhecimento em suas vidas e futuras carreiras.

### 5.3.3 Competências desenvolvidas

Habilidades de Comunicação, Gestão de Tempo, Trabalho em Equipe, Resolução, Pensamento Crítico, Liderança, Adaptabilidade, Negociação e Habilidades de Conflito, Ética Profissional, Gestão de Projetos, Habilidades Técnicas, Autoconhecimento, Gerenciamento de Estresse e Desenvolvimento de Carreira.

### 5.3.4 Depoimento dos jovens

*"Aula muito produtiva e interativa. Não deixe de trazer dinâmicas, professora".*

*Ana Beatriz Ferreira da Silva*

## 5.4 NÚCLEO MARACANAÚ

### 5.4.1 Identificação da Turma

**Turma:** ADM 09

**Turno:** Manhã

**Unidade:** Maracanaú

**Mundo:** Eu

**Objetivo:** Promover o autoconhecimento e o desenvolvimento pessoal. Isso envolve ajudar as pessoas a compreenderem melhor suas emoções, pensamentos, valores e comportamentos, além de fornecer ferramentas para melhorar a autoestima, a tomada de decisões e a construção de relacionamentos saudáveis. O ensino sobre si mesmo também visa incentivar a autorreflexão e a busca por uma vida mais significativa e alinhada com os objetivos pessoais.

**Arte Educador:** Narlla Andrade

### 5.4.2 Relato de Aulas

Na última aula de Mundo Eu, a turma demonstrou um notável engajamento e desenvolvimento ao longo de todas as atividades propostas. A aula começou com uma atividade de desenvolvimento humano destinada a recapitular os conteúdos já abordados nas aulas anteriores. Os alunos foram incentivados a refletir sobre suas próprias experiências e desafios pessoais, criando um ambiente de aprendizado seguro e acolhedor. Essa atividade inicial permitiu que os alunos compartilhassem suas vivências, reforçando a empatia e a conexão entre eles.

Após essa introdução, a turma foi dividida em grupos e cada grupo recebeu uma temática sorteada: Depressão, Transtorno Alimentar, Transtorno de Ansiedade Generalizada, Mãe/Pai Alcoólatra e o "Eu" Perdido. A primeira etapa do trabalho consistiu na elaboração de uma história em grupo, baseada na temática sorteada. Os alunos mergulharam na atividade, discutindo ideias, construindo personagens e desenvolvendo narrativas que refletiam profundamente os desafios e as complexidades das temáticas abordadas. A sala estava cheia de energia e criatividade, com os alunos colaborando de maneira intensa e produtiva.

Depois de elaborarem suas histórias, os grupos se dedicaram à pesquisa sobre suas temáticas. Essa

etapa foi crucial para garantir que as narrativas fossem embasadas em informações precisas e realistas. Essa pesquisa não apenas enriqueceu as histórias, mas também aumentou a conscientização dos alunos sobre os problemas de saúde mental e sociais que muitas pessoas enfrentam.

Com as histórias e a pesquisa em mãos, os grupos passaram à elaboração de uma peça teatral baseada nas narrativas criadas. Os alunos demonstraram um envolvimento impressionante, dividindo papéis, ensaiando cenas e discutindo a melhor forma de representar os desafios e dilemas dos personagens. A preparação das peças teatrais foi um processo dinâmico e colaborativo, onde os alunos não apenas atuaram, mas também dirigiram e ajustaram os detalhes das apresentações.

Na apresentação, a sala estava repleta de expectativa. Cada grupo encenou suas peças, trazendo à vida as histórias que haviam criado. Eles não apenas encenaram as histórias, mas também problematizaram os temas, abordando as questões com sensibilidade e profundidade. A reação da turma foi de grande envolvimento, com muitos alunos demonstrando empatia e compreensão pelas histórias apresentadas. Após cada apresentação, os grupos receberam feedback e notas da turma. Essa etapa final foi uma oportunidade valiosa para reflexões e discussões sobre os temas abordados. Os alunos compartilharam suas impressões, destacando pontos fortes e sugerindo melhorias, o que proporcionou um aprendizado mútuo e construtivo.

A aula de Mundo Eu foi um sucesso, promovendo não apenas o aprendizado teórico, mas também o desenvolvimento de habilidades práticas e emocionais. Os alunos saíram da aula mais conscientes e sensibilizados para questões de saúde mental e sociais, e também mais preparados para abordar esses temas de maneira empática e informada em suas vidas.

### 5.4.3 Competências desenvolvidas

Autoconsciência, Autoaceitação, Autoestima, Controle Emocional, Empatia, Resolução de Conflitos, Comunicação Eficaz, Tomada de Decisão, Autodisciplina, Adaptação à Mudança, Gestão do Tempo, Crescimento Pessoal e Autocuidado.

### 5.4.4 Depoimento dos jovens

*"A aula foi muito produtiva e divertida. A gente pode exercer nossa criatividade através de apresentações teatrais, com isso aprendendo enquanto nos divertimos".*

*Ana Beatriz Andrade Alves*

### 5.4.5 Registros Fotográficos



## 5.5 NÚCLEO CAUCAIA

### 5.5.1 Identificação da Turma

**Turma:** ADM 20 (ONLINE)

**Turno:** Manhã

**Unidade:** Caucaia

**Mundo:** Tecnológico (II)

**Objetivo:** Apresentar novas formas de como os alunos podem usar a tecnologia e seus recursos para a elaboração de soluções criativas e inovadoras, por meio de ferramentas tecnológicas, possibilitando um melhor desempenho pessoal e profissional.

**Arte Educador:** Luana Rodrigues de Oliveira Feitosa.

### 5.5.2 Relato de Aulas

A turma trouxe diversos pontos relevantes no tocante à Saúde Mental e a Tecnologia. São engajados e comprometidos diante das atividades que precisam responder, tendo a ação de buscar tirar dúvidas e não permanecer com os questionamentos.

Atividades realizadas:

>> Casos Reais do Impacto Negativo da Tecnologia na Saúde Mental

**Objetivo:** Conscientizar os jovens sobre os perigos do uso excessivo ou inadequado da tecnologia para a saúde mental.

**Competências:** Pensamento Crítico; Empatia; Comunicação; Responsabilidade social.

Como fazer:

Cada jovem irá pesquisar e selecionar um caso real que demonstra os impactos negativos da tecnologia na saúde mental. A pesquisa pode ser realizada em diferentes fontes, como sites de notícias, revistas especializadas, pesquisas acadêmicas e documentários. É importante que os casos selecionados sejam relevantes para a realidade dos jovens e apresentem informações confiáveis e verificadas.

Em seguida, cada jovem irá analisar o caso selecionado, respondendo a perguntas: Quais foram os principais impactos da tecnologia na saúde mental da pessoa? Quais fatores contribuíram para esses

impactos? O que a pessoa poderia ter feito para evitar ou minimizar os impactos negativos? Que lições podemos aprender com esse caso?

Por fim, o jovem irá criar um texto (de no mínimo 20 linhas) embasado nas perguntas anteriores. Neste texto, deve trazer a sua visão, assim como fontes de referências, por exemplo: artigos científicos, visão/opinião de especialistas etc.

>> Elaboração de um plano de apoio mútuo entre os jovens

Objetivo: Promover o bem-estar mental e a saúde emocional dos jovens através da criação de um plano de apoio mútuo.

Competências: Empatia; Comunicação; Trabalho em Equipe; Resolução de Problemas; Responsabilidade Social.

Como fazer:

Em grupo, os jovens irão realizar uma discussão sobre as principais necessidades e desafios enfrentados pelos jovens em relação à saúde mental. A proposta é identificar os principais desafios que os jovens enfrentam na vida online, como cyberbullying, comentários negativos, comparação social, etc.

Com base nos desafios identificados, o grupo deve elaborar um plano de ação para oferecer apoio mútuo aos colegas. O plano deve incluir:

Ações de apoio: O que cada membro do grupo pode fazer para ajudar os outros, como oferecer um ouvido atento, dar conselhos, oferecer ajuda com tarefas online, etc.

Formas de comunicação: Como os membros do grupo se comunicarão entre si para oferecer apoio, como por meio de um grupo de mensagens, ligações telefônicas ou encontros presenciais.

Compromissos: Cada membro do grupo deve se comprometer a seguir o plano de ação e oferecer apoio aos colegas

Exemplos de ações de apoio mútuo:

Oferecer um ouvido atento: Às vezes, basta alguém para ouvir sem julgar.

Dar conselhos: Compartilhar experiências e conhecimentos pode ser muito útil para quem está enfrentando um desafio.

Oferecer ajuda com tarefas online: Se alguém estiver com dificuldades para lidar com uma plataforma

online ou aplicativo, você pode oferecer ajuda. Celebrar conquistas: Reconhecer os progressos dos outros pode ser um grande motivador. Oferecer um ombro amigo: Às vezes, tudo o que alguém precisa é de um abraço e de um lugar para chorar. Deve ser entregue um plano de ação, no formato PowerPoint (slide). Só precisa ser entregue um.

>> Reflexão sobre o próprio uso da tecnologia e seus impactos na vida pessoal

Objetivo: Promover a autoconsciência sobre o uso da tecnologia e seus impactos na vida pessoal, estimulando a reflexão crítica sobre os hábitos digitais e identificando oportunidades para um uso mais consciente e saudável da tecnologia.

Competências: Autoconhecimento; Pensamento crítico; tomada de decisão; Comunicação; Responsabilidade.

Como fazer:

Faça um registro detalhado de como você usa a tecnologia no seu dia a dia. Inclua: Quais dispositivos você utiliza? Quais aplicativos você mais usa? Quanto tempo você passa em cada plataforma? Quais atividades você realiza online? Quais são seus sentimentos em relação à tecnologia?

Após esse registro detalhado, faça um outro registro explorando como a tecnologia impacta a vida na sua vida considerando aspectos como: Saúde física e mental; Relacionamentos sociais; Produtividade; Qualidade de vida.

Em um terceiro passo, identifique oportunidades para um uso mais consciente e saudável da tecnologia, por exemplo: Estabelecer limites de tempo de tela; Utilizar a tecnologia para atividades produtivas e enriquecedoras; Priorizar a interação social presencial; Buscar informações confiáveis e de qualidade online; Manter uma postura crítica em relação ao conteúdo online.

Por fim, com base nas reflexões e soluções identificadas, crie um plano de ação individual para um uso mais consciente e saudável da tecnologia. O plano deve incluir metas específicas, estratégias para alcançá-las e prazos para implementação.

### 5.5.3 Competências desenvolvidas

Pensamento Crítico; Empatia; Comunicação; Responsabilidade social; Trabalho em Equipe; Resolução de Problemas; Autoconhecimento; Tomada de decisão.



#### 5.5.4 Depoimento dos jovens

*“Na aula, compreendi a importância vital do autoconhecimento como uma competência fundamental tanto para o desenvolvimento pessoal quanto profissional assim como várias outras. Através das atividades práticas, ficou claro que o autoconhecimento não é apenas sobre entender nossos pontos fortes e fracos, mas também sobre reconhecer nossas emoções, motivações e reações em diversas situações. Essas práticas não só nos ajudam a nos tornar mais conscientes de nós mesmos, mas também melhoram nossa capacidade de tomar decisões conscientes e eficazes.”*

**Victor Valmir dos Santos Sousa.**

*“Educação não transforma o mundo. Educação muda as pessoas. Pessoas transformam o mundo.”*

*Paulo Freire*