



## RELATÓRIO MENSAL

JUNHO 2024



**CONTATOS:**  
(85) 3348-7540  
(85) 3348-0120

[www.portaliep.org.br](http://www.portaliep.org.br)

[@iepoficial](https://www.instagram.com/iepoficial) [/company/iepoficial](https://www.facebook.com/iepoficial)

REDE ODS IEP



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IRL

PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Eusébio
- Caucaia
- Pacajus
- Morada Nova
- Maracanaú
- Outros...

## Sumário

1. APRESENTAÇÃO .....	3
2. METODOLOGIA IEP .....	3
3. PÚBLICO ALVO .....	4
4. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADA.....	5
4.1. PACAJUS.....	5
4.2. EUSÉBIO .....	5
4.3. FORTALEZA.....	19
4.4. MARACANAÚ .....	33
4.5. CAUCAIA.....	46
4.6. MORADA NOVA.....	46
4.7. QUIXERÉ.....	59
5. TECNOLOGIA SOCIAL ESPAÇOS MUNDOS.....	61

## 1. APRESENTAÇÃO

O Instituto de Educação Portal - IEP foi fundado no dia 01 de Dezembro de 2007, sua criação veio de voluntários da iniciativa privada mediante a realidade socioeconômica da região metropolitana no Estado do Ceará, acentuada pela carência de profissionais qualificados e uma crescente demanda existente da sociedade empresarial, em contrapartida a esse cenário e indicadores sociais preocupantes entre os jovens, tais como: baixos níveis de escolaridade, consumo abusivo de drogas lícitas e ilícitas, assombroso tráfico de drogas.

Hoje o IEP atende mais de 3500 jovens gratuitamente por ano no que tange a qualificação profissional e inserção no mercado de trabalho. Promovemos a inclusão qualitativa para aprendizes (Lei 10.097/2000), Pessoas com Deficiência – PCD e jovens de medidas socioeducativas, não obstante fomentamos o programa de estagiários e treinamentos, cursos em nível técnico reconhecidos pelo conselho de educação do Ceará.

Temos como missão: formar líderes para atuarem como profissionais da região, sendo multiplicadores de transformações no âmbito social, educacional, ambiental, artístico e cultural. Visamos ser uma referência em formação de profissionais e líderes sociais no País, como catalisadores de estratégias de desenvolvimento econômico e social através dos valores de respeito, união, transparência, cooperação, compromisso, responsabilidade.

## 2. METODOLOGIA IEP

O Projeto tem sua proposta metodológica pautada na visão integrada do ser humano a partir das considerações do pedagogo e filósofo John Dewey (1978), a metodologia do IEP tem base na visão sócio interacionista aliando teoria e pratica bem como vai de encontro aos quatro pilares da educação citados pelo relatório da UNESCO (1994) - aprender a ser, aprender a conviver, aprender a fazer e aprender a conhecer. Nossos princípios pedagógicos vão ao encontro das políticas públicas e legislação de educação profissional que postulam universalidade do acesso à educação profissional de qualidade, visão interdisciplinar com foco nas práxis, cidadania plena, aplicação do conhecimento transversal, geração de renda e empregabilidade.

O Itinerário formativo de qualificação social e profissional proposto pelo PROJETO JOVEM APRENDIZ do Instituto de Educação Portal - IEP vai ao encontro à nova roupagem da educação

profissional postulada pela formação profissional, inclui a capacitação técnica e possibilidade de continuação dos estudos, mas sobretudo a formação cidadã de forma integrada ao currículo técnico e pressupõe articulação entre teoria e prática, geração de renda, empregabilidade e cidadania plena.

### 3. PÚBLICO ALVO

Adolescentes e jovens de idade entre 14 a 23 anos com prioridade para os oriundos de escola pública e em situação de vulnerabilidade social.

## 4. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADA

### 4.1. PACAJUS

No mês de junho na unidade de Pacajus os jovens realizaram algumas atividades para formação de líderes. Na oportunidade foi apresentado aos jovens todas as informações necessárias sobre o IEP, lei da aprendizagem e jornada de trabalho para que possam dar início aos seus contratos de aprendizagem.

Segue abaixo registros e detalhes dos momentos realizados:

### INTEGRAÇÃO

#### INTEGRAÇÃO REALIZADA COM OS NOVOS APRENDIZES

24/06/2024



## COSTURA 11 - Raciocínio lógico

Na turma da Costura foi realizado um momento de muita criatividade e participação de todos os alunos. Teve Criação de brinquedos com matérias recicláveis, desenvolvendo novas habilidades e praticando novas tecnologias aplicadas aos ODS.



**FESTA JUNINA COM AS TURMAS DA  
PROFESSORA RAFAELA – COM 05, CBS 01 E COSTURA 11 – Com direito a muita  
diversão, comidas típicas, músicas e brincadeiras.**



## ADM 18 e 19 ARRAIA



## ARRAIA UNIDADE PACAJUS

Momento de muita diversão com a equipe de Pacajus, na ocasião realizamos algumas brincadeiras e muitas comidas típicas.



## ADM 20 – ESPAÇOS MUNDOS - Mundo Arte e Cultura/ Comunicação

No dia 18/06 os alunos juntamente com o professor Patrício foram realizar uma visita externa em alguns pontos Históricos e Culturais de Pacajus, momento bastante de importante para os nossos alunos, pois eles tiveram a oportunidade de conhecer melhor a cidade em que mora.

Padre Coriolano;

Memorial Padre Coriolano;

A Importância da Leitura como elementos Cultural;

Biblioteca Municipal de Pacajus.

Apresentar a História Cultural de Pacajus e Importância da Leitura como elementos Cultural.







A turma ADM 19 realizou uma visita técnica na empresa PC DOC – Empresa de arquivamento de documentações. Os alunos tiveram a oportunidade de conhecer a empresa e seus processos administrativos.



## VISITA NA EMPRESA

No dia 10/06 realizamos uma visita no Seu Atacarejo em Horizonte, na ocasião a Aline gestora de RH e responsável pelos aprendizes nos recebeu muito bem. Aproveitamos o momento para saber como está o desenvolvimento dos aprendizes na prática/teoria, foi relatado que eles estão com bom comportamento e exerce as atividades com bastante qualidade.



No dia 17/06 realizamos uma visita na empresa Vectra em Horizonte, na ocasião quatro gestoras de RH/Departamento Pessoal participaram, momento bem proveitoso, conversamos sobre os alunos, fardamentos, advertências e reposições. Alunos muito satisfeito com o trabalho e com o compromisso que a empresa tem com eles.

Na ocasião Susiane e Sabrina foram representando a FEP, e apresentou sobre os cursos e treinamentos que a Faculdade oferece.



Dia 01/07 realizamos visitas nas lojas Mague e Mil Passos do Grupo Guerra aqui em Horizonte. Nos reunimos com as gerentes das filiais para acompanhamento pedagógico e fortalecimento de parceria. Na ocasião encontramos com nosso ex-aprendiz Caio que foi efetivado a alguns meses.



No dia 01/07 Tivemos também o prazer de conhecer os gestores das Empresas Acquan e Tend Tudo Horizonte. Todas as reuniões que realizamos as empresas ressaltada o ótimo acompanhamento que é realizado com os jovens e agradece a parceria com o IEP



## PEREIRO DE PEREIRO - BRISANET

No dia 22/06 a Empresa Bris Janet realizou uma arraia para todos os funcionários, na ocasião teve muita diversão, música ao vivo, comidas típicas, brindes e sorteios. Momento de muita união e divertimentos entre todos.



## AULAS DE ADM 03 – EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO

Desenvolver senso crítico, promover consumo consciente, educação financeira, fortalecer os direitos do consumidor, consumo responsável e proteção contra práticas abusivas. Desenvolver capacidade de tomar decisões de consumo conscientes, responsáveis e críticas.



### **Resultados Obtidos com a realização das atividades:**

- Equipe mais eficiente e treinada;
- Aulas interativas;
- Intervenção pedagógica;
- Aprendizado;

### **Dificuldades encontradas:**

- Casos pontuais de faltas
- sem justificativas.

### **Sugestão para a superação das dificuldades:**

- Intervenções para o fortalecimento do padrão IEP.

### **Intervenções Pedagógicas realizadas:**

Atendimentos de rotina e aplicação de medidas disciplinares.

### **Quantidade de Atendimentos SOE:**

- Neste mês foram realizados 5 (NOVE) SOE.

### **Quantidade de Atendimentos SOP:**

- Neste mês ocorreu 00 (0) atendimento SOP de emergência.

### **Interlocução com o CREAS/ CRAS/CAPS**

Não houve.

## 4.2. EUSÉBIO

Em junho de 2024 o Instituto de Educação Portal (IEP), realizou diversas atividades para formação de líderes, promoção da qualidade de vida e desenvolvimento socioemocional dos jovens aprendizes no núcleo Eusébio. Todas as ações são orientadas e supervisionadas por professores e/ou coordenação, proporcionando sempre as articulações necessárias para o desenvolvimento integral do jovem, levando em consideração aspectos teóricos, metodológicos e práticos.

### AULAS DIFERENCIADAS

**Visita Técnica – Eusébio junino**

**Turma: ADM 46**

**Local: Arena Eusébio Junino**

**Realização: Professores Paulo Ricardo e Regina Marcos**

Visita realizada com o objetivo de proporcionar aos educandos uma visão crítica sobre o impacto do São João no município do Eusébio, à comunidade local. Os educandos foram acompanhados e orientados pelos professores Paulo Ricardo e Regina Marcos, e posteriormente apresentaram relatório técnico sobre a visita.



### Visita Técnica

**Local:** Shopping Eusébio

**Turma:** CBS 01

**Realização:**

**Profª. Fabíola Nogueira**

**RH do Shopping Eusébio**

Na ocasião a turma foi recebida pelo RH e alguns gestores do shopping para um bate-papo sobre protagonismo jovem, o que gerou muita participação dos aprendizes acerca de como eles podem desenvolver o protagonismo na atualidade. O momento contou ainda com sorteio de algumas cortesias para o cinema.



### Visita Técnica

**Local:** B&Q Enegia

**Turma:** ADM 44

**Realização:**

**Profª. Fabíola Nogueira**

**Equipe B&Q Enegia**

A visita foi realizada com o objetivo de os aprendizes conhecerem sobre o funcionamento da empresa e suas ações voltadas à sustentabilidade, na ocasião houve conscientização sobre o cuidado e preocupação com meio ambiente e troca de conhecimentos sobre mercado trabalho, empregabilidade, trabalhabilidade e postura profissional.



**Palestra: Sustentabilidade**  
**Local: IEP - Eusébio**  
**Turma: ADM 44**  
**Realização:**  
**Profª. Fabíola Nogueira**  
**Projeto Amigos do Mar**



Palestra realizada pela equipe do Projeto Amigos do Mar, que atua na preservação da vida marinha no município de Aquiraz, na ocasião houve tira-dúvidas, importância sobre ações de sustentabilidade e seus impactos, bem como apresentação do projeto, caso os jovens tenham interesse em participar.

**Aula de Campo**  
**Local: Praça do Pólo – Eusébio**  
**Turma: ADM 45 e ADM 46**  
**Realização:**  
**Profª. Regina Marcos**

Aula de campo em alusão ao dia do Meio Ambiente, e teve como objetivo contato com o meio local e conscientização da comunidade local quanto e utilização e cuidados com o meio ambiente, houve intervenção com todas as idades, inclusive crianças.



**Aula de Campo: Ação Social**  
**Local: Lar Davis**  
**Turma: ALP 21**  
**Realização:**  
**Prof. Paulo Ricardo.**



**CONTATOS:**  
 (85) 3348-7540  
 (85) 3348-0120

Ação desenvolvida pelo professor Paulo Ricardo e a turma ALP 21, com o objetivo de realizar brincadeiras com as crianças do Lar Davis, e também realizar a entrega dos alimentos arrecadados no Torneio Solidário IEP 2024. No período de planejamento os próprios alunos elaboraram brinquedos com materiais recicláveis para serem utilizados no dia da ação.



**Arraiá Social - IEP**  
**Local: Eusébio**  
**Todas as turmas**  
**Realização:**  
**Prof. Paulo Ricardo**  
**Prof. Paulo Arthur**  
**Profª. Fabíola Nogueira**





O Arraiá Social do Cumpade IEP é um evento anual que conta com a participação e organização dos próprios aprendizes, o momento é marcado por descontração, brincadeiras e arrecadação de alimentos a serem doados a instituições necessitadas ou à comunidade local dos entornos do IEP

## PARCERIA IEP E PREFEITURA MUNICIPAL DE EUSÉBIO

O IEP desenvolve em parceria com o município do Eusébio, através da Secretaria de Assistência Social, desde o ano de 2011, um trabalho de capacitação profissional para adolescentes em vulnerabilidade social da região do Eusébio, formando turmas com o intuito de capacitar adolescentes a se destacarem no mercado de trabalho, gerando renda e emprego para a sociedade, alavancando os indicadores sociais, ambientais e econômicos. O **Projeto Educação Profissional Sustentável**, tem ressignificado a vida de muitos adolescentes, que encontram no projeto uma oportunidade para a qualificação profissional e acesso ao primeiro emprego formal. O diferencial da formação dar-se-á nas temáticas que o curso envolve, na formação técnica básica aliada a formação de competências socio emocionais, oportunizando uma melhor preparação para a vida produtiva, o trabalho e o ser cidadão.

## SOBRE O PROJETO EDUCAÇÃO PROFISSIONAL SUSTENTÁVEL

O Projeto Educação Profissional Sustentável - tem como objetivo qualificar gratuitamente adolescentes do município de Eusébio para inseri-los no programa de aprendizagem profissional, Aprendiz Campeão como uma preparação para o mercado de trabalho.



Proporcionando assim desenvolvimento econômico no município e melhores oportunidades dos adolescentes se destacarem no mercado de trabalho.



**Projeto:**  
Educação Profissional Sustentável



**APOIO**



Gnr Fortaleza Valorização de Biogás

Tube-Tecnico Embalagens



## INTEGRAÇÃO – PROJETO EDUCAÇÃO PROFISSIONAL SUSTENTÁVEL

A integração tem por objetivo apresentar a cultura do IEP, bem como nosso regulamento interno e as diretrizes para participação do Projeto Educação Profissional Sustentável. O momento conta com a presença da Supervisão de Ensino, Henrique Monteiro que ministra a integração e acolhida, e também a presença do professor Renato Collyer, professor responsável por ministrar o curso e acompanhar os cursistas em toda a trilha de aprendizagem no IEP, ao todo tivemos 59 cursistas matriculados no projeto em junho/2024. Segue abaixo alguns registros.



**CONTATOS:**  
(85) 3348-7540  
(85) 3348-0120

[www.portaliiep.org.br](http://www.portaliiep.org.br)

[/@iepoficial](https://www.instagram.com/iepoficial) [/company/iepoficial](https://www.facebook.com/iepoficial)

REDE ODS IEP



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Eusébio
- Caucaia
- Pacajus
- Morada Nova
- Maracanaú
- Outros...



## ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO PROJETO EDUCAÇÃO PROFISSIONAL SUSTENTÁVEL

O acompanhamento pedagógico é destinado aos registros do processo ensino-aprendizagem desenvolvido pelo IEP na execução do Projeto Educação Profissional Sustentável, ele tem como objetivo documentar o processo de monitoria e acompanhamento dos educandos, sendo utilizado como comprovação da realização do objeto a que se destina este relatório. Os registros abaixo são referentes às aulas técnicas e de espaços mundos, bem como visitas técnicas, integração e intervenções realizadas pela supervisão de ensino.



## INCLUSÃO DIGITAL

As aulas práticas de Informática são realizadas em laboratórios climatizados, o objetivo é gerar conhecimento tecnológico aos cursistas, para que esse conhecimento se torne competência e proporcione um diferencial no mercado de trabalho.

Tópicos Abordados:

Planilhas e Excel;

Word e Doc;

As aulas contam ainda com prática na



### VISITA TÉCNICA - HACO

Foi realizada uma visita técnica a empresa Haco, uma das empresas patrocinadoras do Projeto Educação Profissional Sustentável, com o objetivo de proporcionar aos jovens a experiência acerca do funcionamento organizacional, e como a administração se articula com a indústria e o processo produtivo.

Alguns dos nossos educandos também puderam participar da Audiência Pública promovida pelo MPT, em fortalecimento às políticas de inclusão de jovens, especificamente o Programa Jovem Aprendiz, e reafirmando a luta contra o trabalho infantil.



## AULAS TÉCNICAS E ESPAÇOS MUNDOS





## FORMATURA E ENTREGA DOS CERTIFICADOS





## FORMATURA E ENTREGA DOS CERTIFICADOS



A cerimônia de entrega dos certificados e que celebrou a finalização e formatura no curso Assistente Administrativo e Inclusão Digital, no Projeto Educação Profissional Sustentável, foi marcada com a presença de autoridades municipais, sendo eles, nossa Vice-Presidente, Monica Rabelo, Diretor Executivo, Marcio Moreira, Lucas Silva, representando a Secretaria de Desenvolvimento Social, Micheline Silva, Coordenadora da Escola de Promoção à Vida, Daniel Silva, Subsecretário de Cultura e Ari Silva, representando as demais empresas patrocinadoras do projeto.



## RESULTADOS

### Resultados obtidos com a realização das atividades:

- Aulas interativas e desenvolvimento de competências ao voluntariado.
- Alinhamento à proposta da aprendizagem e reconhecimento dos jovens.
- Valorização da liderança juvenil e fortalecimento da aprendizagem profissional.

### Dificuldades encontradas:

- Faltas na teoria;

### Sugestão para a superação das dificuldades:

- Atividades interativas e externas.
- Mais participação ativa de alguns educadores para incentivar os jovens.

### Quantidade de Atendimentos SOE/SOP:

- Neste mês foram realizados 05 (cinco) atendimentos de SOE.

Neste mês não foi realizado 07 (sete) acompanhamento: SOP.

### 4.3. FORTALEZA

Em junho de 2024, o IEP Fortaleza, realizou várias ações voltadas temática junina, questões ambientais e sociais. As ações foram, aulas diferenciadas, integrações, visitas as empresas e muitas outras, a seguir evidenciadas por fotos.

#### AULAS DIFERENCIADAS



#### Arraiá Social – ADM 47





Palestra Saúde Mental – CBS 1 e 2



Turma: Logística 4 – Memorial do Poço



### Aula externa com a turma CBS02

Visitamos os equipamentos turísticos e culturais do centro, a partir da Pinacoteca. Visitamos a Estação das Artes, Encetur, Passeio Público e finalizamos com o Museu da Indústria. Outro aspecto de nossa aula, é que montamos equipes, e cada uma ficou responsável por explanar acerca dos lugares visitados. Recomendo esse passeio aos colegas com os alunos. Valeu muito a pena.



### A turma da ALP 4 Naturagua (Grupo Telles)

Participou da oficina sobre policromia (criação de cores) ministrada pelos alunos da escola profissionalizante Comendador Miguel Gurgel (Lagoa Redonda). O objetivo deste trabalho foi incentivar os aprendizes de forma lúdica e dinâmica à criatividade. Durante as atividades foram aplicadas as competências técnicas de gestão de tempo, produtividade e censo crítico.

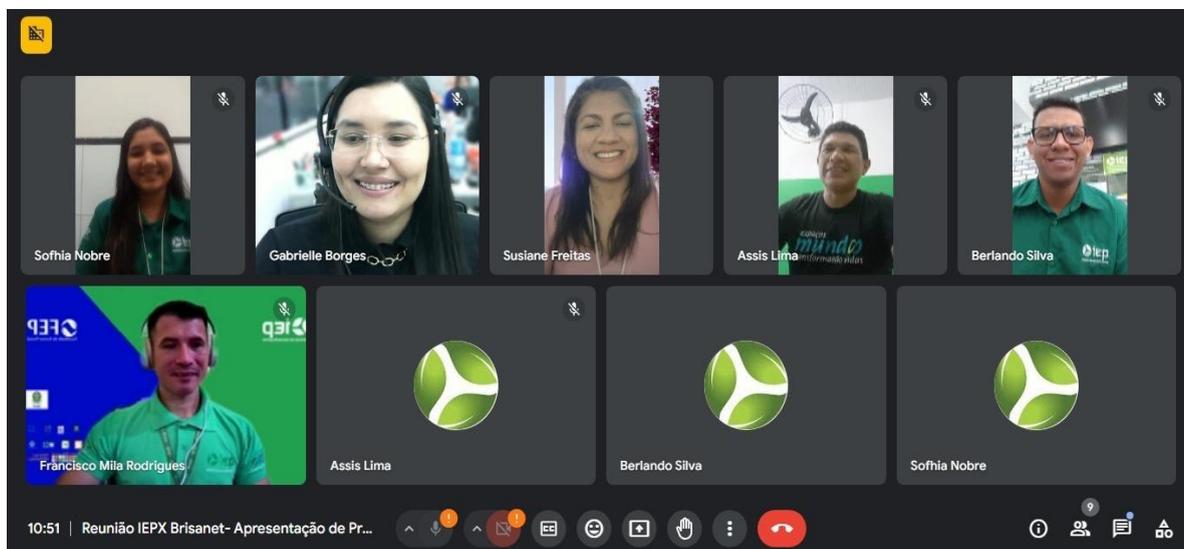
## VISITA AS EMPRESAS PARCEIRAS



Visitando a empresa TBM para alinhar as novas reposições e processo pedagógico



## Visitando a empresa Gertaxi apresentando o processo pedagógico e os cursos do IEP Fortaleza



## Reunião de Alinhamento para as novas turmas de jovem aprendiz e estágio – Brisnet



## Reunião de alinhamento com SAP e empresa Atitude



## INTEGRAÇÃO



### 39 jovens integrados na cultura IEP

#### Resultados Obtidos com a realização das atividades:

- Acompanhamento dos Núcleos
- Visitas as empresas

#### Dificuldades encontradas:

- Comportamento dos jovens no ambiente do IEP e Comunicação com as empresas

#### Sugestão para a superação das dificuldades:

- Integração;
- Aplicação de medidas disciplinares;
- Acompanhamentos nos Núcleos e Empresas Parceiras
- Padrão IEP

#### Intervenções Pedagógicas realizadas:

- Intervenções com os aprendizes – COLETIVA e INDIVIDUAL.

#### Quantidade de Atendimentos SOE:

- 92 (noventa e duas) jovens receberam aplicação de medidas disciplinares, desde autorização de entrada até a suspensão.

#### Interlocução com o CREAS/ CRAS/CAPS

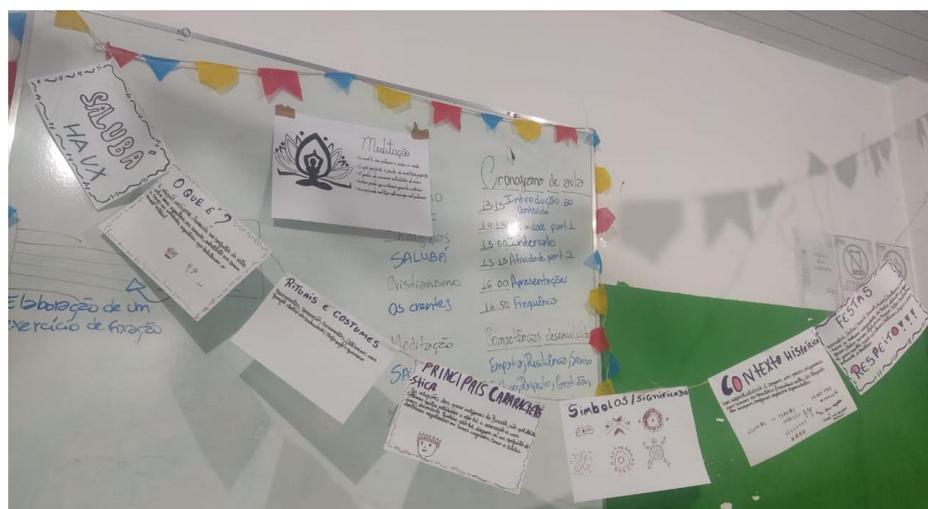
4 (quatro) jovens foram acompanhados pela psicóloga do IEP

## 4.4. MARACANAÚ

### AULAS DIFERENCIADAS

#### MUNDO ESPIRITUAL com a turma ALP 24 (19/06)

Após a contextualização da temática, trazendo a importância da espiritualidade em três esferas da vida, individual/saúde, social e econômica/profissional, voltando também para discussões sobre a diferença entre espiritualidade e religiosidade. Após a discussão, os jovens desenvolveram uma apresentação em forma de Feira Cultural Espiritual, onde discutiram filosofias e práticas espirituais como Yoga, Meditação e Budismo, além de algumas religiões, como as ligadas ao Cristianismo e religiões de Matriz Indígenas, promovendo a tolerância religiosa e o respeito ao próximo.



#### MUNDO TRABALHO com a turma CBS 01 (28/06)

Falando sobre sinergia, trabalho em equipe, saúde mental no trabalho, inclusão no trabalho, espiritualidade no trabalho e a importância de equilibrar o profissional com o pessoal, os jovens participaram de uma sala invertida onde trouxeram explicações e problematizações dos contextos mencionados.



“Na Disciplina de Finanças nas Empresas na turma ADM10, os alunos Gean Moreira e o Pedro Henrique pediram para vir à frente explicar a resolução do Estudo de Caso proposto. Fico admirado com a espontaneidade de alguns alunos e a desenvoltura deles em compartilhar o que sabem em público.” Prof Jonas – 02/07/2024



## INTEGRAÇÕES

Durante o mês de junho tivemos 2 integrações online com 8 jovens no total que foram inseridos e iniciaram no programa APRENDIZ CAMPEÃO.

## VISISTAS A EMPRESAS

Durante esse mês, foram realizadas as visitas a três empresas parceira do IEP, a C.B DISTRIBUIDORA, a DURAMETAL e a COBAP, todas as visitas com fis de acompanhamento pedagógico, momento importantissimo para fortalecer parceria e acompanhar aprendizes.





## EVENTOS

Durante o mês de junho aconteceram os arraiais das turmas do núcleo, em referência ao mês junino. Momento de confraternização, brincadeiras e comidas juninas.





### Habilidades desenvolvidas:

- Formação;
- Aprendizado;
- Conhecimento;
- Equilíbrio emocional;
- Interação.

### Dificuldades encontradas:

- Espaços para elaboração de atividades diferenciadas

### Sugestão para a superação das dificuldades:

- Dividir as turmas maiores

### Intervenções Pedagógicas realizadas:

- Atendimentos de rotina.
- Aplicações de medidas disciplinares.

### Interlocução com o CREAS/ CRAS/CAPS

Não houve.

#### 4.5. CAUCAIA

No mês de junho na turma de Assistente Administrativo 18/19 viram a disciplina Mundo Arte e Cultura. Os jovens pensaram, desenharam e enfeitaram a sala de aula com símbolos característicos do São João, como bandeirinhas e balões, discutindo sobre a importância da cultura junina para a nossa região.



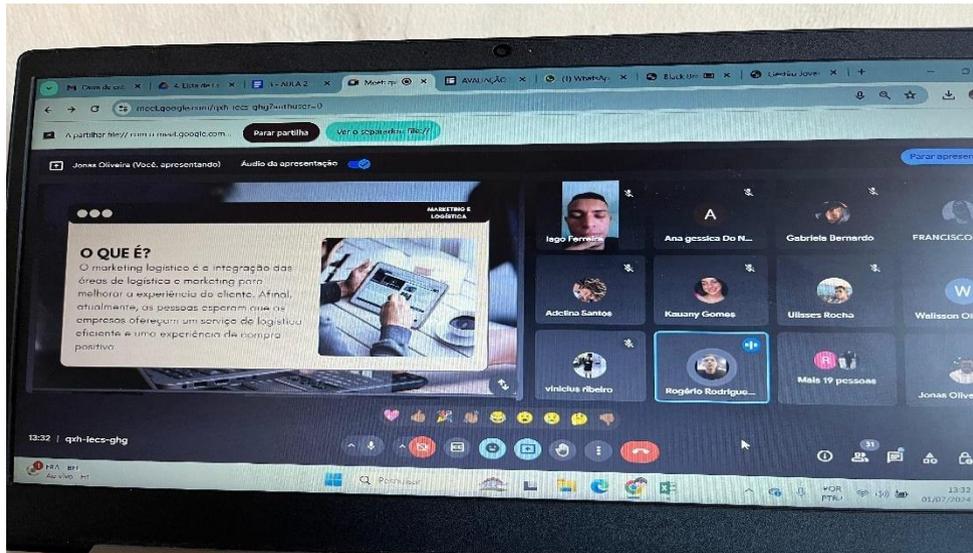
No mês de junho a turma de Assistente Administrativo 26 Foi realizado uma intervenção pautada sobre o meio ambiente, onde os alunos fizeram uma breve palestra sobre a importância da conscientização do uso de recursos naturais nas empresas, sustentabilidade e assuntos relacionados, foi dividido em 3 equipes, onde ficaram com três temáticas: Externa, Jogos e Conscientização



A turma de Varejo 02 no mês de junho, foi trabalhando a importância da cultura nordestina junina, os jovens realizaram uma pesquisa referente as principais biografias de impacto na nossa cultura como: Luiz Gonzaga, Raquel de Queiroz, Virgulino e Maria, Patativa do Assaré, e palavras da cultura nordestina entendendo a importância dos mesmos como raízes da nossa cultura, ao final foi realizado um almoço coletivo com as comidas típicas.



A turma de Alimentador de Linha de Produção 29/30 no mês de junho Finalizando a Disciplina Introdução à Logística. Os jovens construíram e apresentaram trabalhos em equipe sobre as temáticas: Logística Reversa; Tecnologia Aplicada à Logística; Cadeia de Suprimentos na Logística; Marketing e Logística; A Gestão de Pessoas na Logística. O intuito foi o desafio de, mesmo distantes, apresentaremos um trabalho que mensurasse o aproveitamento dos conceitos ministrados em cada aula.



Reunião Online com a empresa parceira Bastos Juntas, na ocasião falamos sobre a integração dos novos aprendizes dentro da empresa.



Reunião com educadores, tema Arraiá Solidário.



### **Resultados Obtidos com a realização das atividades:**

- Crescimento e interesse dos jovens.

### **Dificuldades encontradas:**

- Interação nas atividades propostas.

### **Sugestão para a superação das dificuldades:**

- Trabalhos em equipe e apresentações.

### **Intervenções Pedagógicas realizadas:**

- Foram realizados momentos de escuta com os aprendizes.

### **Quantidade de Atendimentos SOE:**

- Houve 4 atendimentos

### **Interlocução com o CREAS/ CRAS/CAPS**

- Não houve.

### **Oficinas de Seleção**

## 4.6. MORADA NOVA

Em junho de 2024, o Polo do IEP de Morada Nova, realizou várias ações com objetivo de despertar nos jovens o espírito de liderança. As ações realizadas foram: Arraiá solidário, ações da semana do meio ambiente, palestra sobre encargos tributário e palestra sobre primeiros socorros.

### AULAS DIFERENCIADAS

Realização de confecção de maquete sobre práticas sustentáveis em alusão a semana do meio ambiente. Turma de Assistente administrativo 13.





Foi realizado nas turmas de Assistente administrativo 13 e alimentador de linha de produção 34 uma palestra com a Advogada do município (Clycia Najara) sobre “tributos e impostos municipais, estaduais e federais” Na ocasião os jovens tiveram a oportunidade de aumentar seu conhecimento sobre tributos e como eles são cobrados e onde são aplicados.



Foi realizado pela turma Alimentador de linha de produção 34 um Arraia social em prol de arrecadar roupas e alimentos para serem doados as vítimas das enchentes no Rio Grande do Sul.



A turma de assistente administrativo 07 recebeu uma palestra sobre finanças pessoais ministrada pelo ex-jovem aprendiz efetivado Arizio.



Foi passada para turma de assistente administrativo 07, Alimentador de linha de produção 31 e 34 uma palestra sobre primeiros socorros. A palestra foi ministrada por um agente da brigada de incêndio da empresa Coopershoes.





### REUNIÃO COM AS EMPRESAS:

Foi realizada de forma presencial, porém sem registro fotográfico, uma reunião com a empresa Coopersshoes, no dia 24/06/2024 na ocasião estava presente o funcionário do RH Glaucimar. Conversamos sobre o sistema do IEP e como ser feitas as avaliações de desempenho dos jovens dentro do sistema.

## RESULTADOS OBTIDOS COM A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES:

- 60 jovens receberam informações sobre os primeiros socorros.
- 50 jovens assistiram palatras sobre tributos.
- 80 peça de roupas arrecada para doações.

## DIFICULDADES ENCONTRADAS:

- Faltas sem justificativa.
- Empresas que não realizam descontos quando jovem falta no IEP.
- Falta de um armário para guardar material pedagógico;
- Reforma no telhado do prédio;
- Salas com umidade;
- Notebook para professores e coordenação.

## SUGESTÃO PARA A SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES:

- Conversar com cada aluno faltoso através de ligações, aplicação das medidas disciplinares e buscando esclarecer o comprometimento do jovem com o trabalho.
- Sensibilização sobre absenteísmo.

## INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS REALIZADAS:

- Repasse de termo de conduta.
- Sensibilização sobre a realização das atividades propostas em sala de aula presencial.

## QUANTIDADE DE ATENDIMENTOS SOE:

Cerca de 07. Todos foram advertência verbal ou escrita. Ficando registrado no sistema.

## 4.7. QUIXERÉ

Em junho de 2024, o Polo do IEP de Quixeré, realizou ações com objetivo de despertar nos jovens o espírito de liderança.

### AULAS DIFERENCIADAS

Foi realizado na turma de alimentador de linha de produção 07, uma visita de campo ao espaço ambiental do Centro de Vocação Tecnológica (CVT) de Quixeré. Nesse ambiente os jovens tiveram a oportunidade de conhecer o projeto ambiental como, “Farmácia Viva” que se trata do cultivo de plantas medicinais.



## RESULTADOS OBTIDOS COM A REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES:

- 25 Jovens conheceram projetos ambientais e sustentável realizado pelo município.

## DIFICULDADES ENCONTRADAS:

- Faltas sem justificativas.

## SUGESTÃO PARA A SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES:

- Realizações de intervenções sobre comprometimento e responsabilidade.

## INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS REALIZADAS:

- 01 intervenção pedagógica coletiva na turma de assistente administrativo 03 sobre comportamentos éticos.

## QUANTIDADE DE ATENDIMENTOS SOE:

Cerca de 02 atendimentos por ligações.

## 5. TECNOLOGIA SOCIAL ESPAÇOS MUNDOS

Espaços Mundos se apresenta como uma Tecnologia Social desenvolvida pelo IEP com foco na arte e cultura que estimula nossos educandos a serem líderes e atuarem como profissionais multiplicadores de transformações. Fazemos isso através do desenvolvimento de habilidades e competências comportamentais numa perspectiva crítica, ética, lúdica, criativa, artística e profissional.

O Relatório Mensal dos Espaços Mundos contém as atividades desenvolvidas, o relato das aulas com a reflexão dos educandos, os resultados obtidos nas aulas, os pontos positivos e os de melhoria observados durante a condução do trabalho, o comportamento e a recepção dos jovens perante as aulas, registro de depoimentos e registro fotográfico do processo.

O educador precisa salientar a modificação do comportamento dos educandos.

Os princípios comportamentais são essências na metodologia aplicada e vivida no Instituto de Educação Portal - IEP apresentados na sala de aula por uma questão de ordem didática. Manifesta-se como um todo, interagindo em função de uma prática de transformação humana.

Seguindo as diretrizes surgidas com o crescimento do IEP bem como das novas parcerias firmadas e modelo de administração praticado pela instituição, passamos a disponibilizar nossos relatórios mensais de atividades apresentados mensalmente em nossas reuniões de equipe. Os mesmos são disponibilizados para consulta para Parceiros e Sociedade Civil em nosso Site.

## 5.1 NÚCLEO PACAJUS

### 5.1.1 Identificação da Turma

**Turma:** Assistente Administrativo 20

**Turno:** Manhã

**Unidade:** Pacajus

**Mundo:** Arte e Cultura / Comunicação

**Objetivo:** Proporcionar aos educandos a arte como ferramenta influenciadora no desenvolvimento comportamental, explorando a expressão corporal e a exposição de sentimentos, além de desenvolver um olhar crítico-responsável sobre as obras artísticas por meio de contato, reflexão e apreciação artística e alcançar nos educandos a habilidade na comunicação, especialmente no âmbito profissional, assim como desenvolver o senso de argumentação e credibilidade na comunicação oral e escrita.

**Arte Educador:** Patrício Ramonn

### 5.1.2 Relato de Aulas

O Mundo Arte e Cultura / Comunicação possibilita a reflexão sobre a importância da Arte, Cultura e Comunicação em nas rotinas pessoais e profissionais dos jovens. De forma específica e especial, esta disciplina foi está sendo ministrada para esta turma com a proposta de conhecer Equipamentos Culturais que carregam uma gigante contribuição para a cidade, ressaltando sua importância local e regional. Na primeira aula desta disciplina conhecemos a Casa de Brinkedo, espaço de Entretenimento Infantil na Cidade de Pacajus – Ce e sua importância para a Cultura Infância do Estado do Ceará.

Partimos então para a segunda aula, aula em questão, conhecendo mais dois equipamentos culturais: Memorial Padre Coriolano e a Biblioteca Municipal de Pacajus José Gama de Queiroz.

O Memorial Padre Coriolano acolhe um grande acervo de materialidades pessoais de uma das grandes figuras da cidade: Padre Coriolano, ou Padre Cori, como também é conhecido. O equipamento é aberto a comunidade e conta a história desta grande figura que se mistura com a história da cidade. Os alunos puderam perceber a importância desta personalidade que foi Sacerdote, Educador, Médico e Político. Fomos recebidos pelo Professor José Waldir, grande

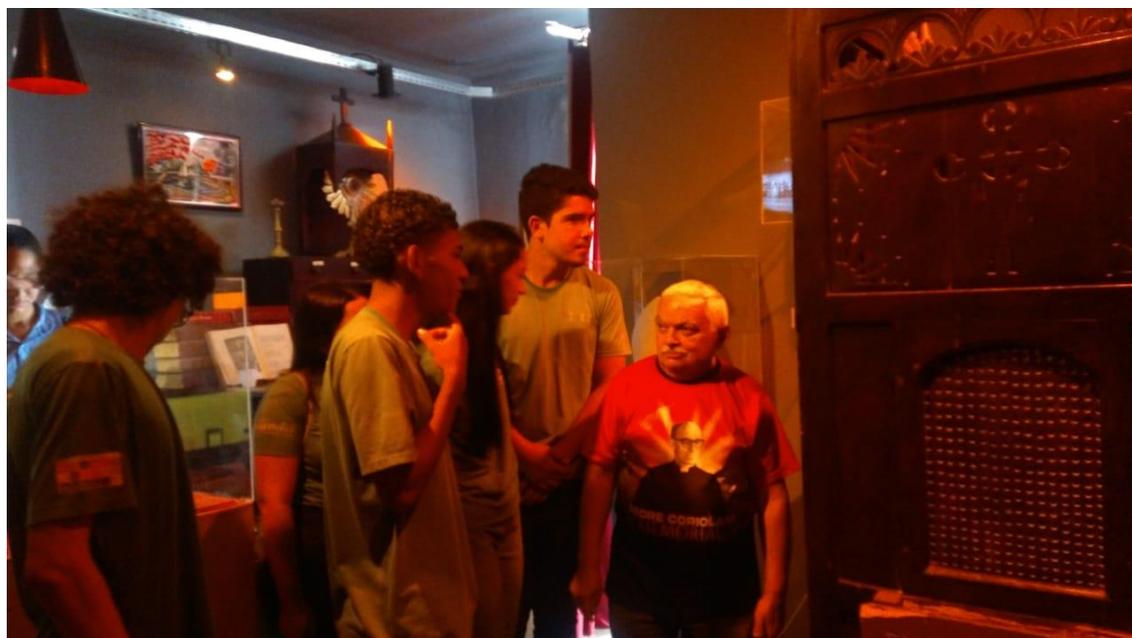
mestre local, educador e admirador de Padre Coriolano, com quem teve muito contato. Suas narrativas foram contadas pelo Professor José Waldir que compartilhou de curiosidades de sua vida e da cidade, ressaltando a importância do Padre Coriolano em nosso Território.

Conhecemos também a Biblioteca Municipal de Pacajus José Gama de Queiroz, equipamento público, ativo e aberto a comunidade em três turnos. Na ocasião conhecemos o acervo diverso da Biblioteca e seus espaços físicos. Conhecemos também a Sede Provisória da Secretária de Cultura e Turismo de Pacajus, e toda a sua equipe. O Secretário Executivo Jackson Vieira nos recebeu no equipamento, apresentou sua equipe, a importância e funcionalidade da Secretaria de Cultura e Turismo da Cidade, as oportunidades de Projetos, Calendário de Eventos e Futuros Planos para a cidade no que tange Arte, Cultura, Turismo, nos quesitos formação, circulação e produção planejadas para os próximos meses, de acordo com o Plano Municipal de Cultura.

### 5.1.3 Competências desenvolvidas

Trabalho em Equipe, Criatividade, Cooperação, Inovação, Oralidade.

### 5.1.4 Registros Fotográficos













## 5.2 NÚCLEO EUSÉBIO

## 5.2.1 Identificação da Turma

**Turma:** VAREJO 01

**Turno:** Tarde

**Unidade:** Eusébio

**Mundo:** Trabalho

**Objetivo:** Capacitar os indivíduos a compreenderem o mundo profissional, desenvolverem habilidades relevantes para o mercado de trabalho, explorarem suas vocações e interesses, e adquirirem as competências necessárias para uma carreira bem-sucedida. Além disso, busca-se instigar uma compreensão crítica sobre as questões relacionadas ao trabalho, como direitos trabalhistas, igualdade de oportunidades e questões éticas. Em resumo, o ensino sobre trabalho visa preparar os alunos para uma participação produtiva na sociedade e para tomar decisões informadas sobre suas carreiras.

**Arte Educador:** Narlla Andrade

## 5.2.2 Relato de Aulas

Os jovens participaram de uma aula com foco no contexto histórico do trabalho, a importância do trabalho, trabalho em empresas, trabalho em equipe e sinergia. A aula começou com uma breve introdução sobre o contexto histórico do trabalho, destacando como a evolução das sociedades influenciou a forma como o trabalho é organizado e percebido. Discutimos a importância do trabalho na construção de identidades individuais e coletivas, além de seu papel crucial no desenvolvimento econômico e social.

Em seguida, exploramos o funcionamento do trabalho em empresas, abordando aspectos como estrutura organizacional, cultura corporativa e a importância da eficiência e produtividade. A conversa se expandiu para o tema do trabalho em equipe, onde destacamos a importância da colaboração, comunicação eficaz e a criação de sinergia para alcançar objetivos comuns.

Para tornar a aprendizagem prática e aplicável, os jovens aprendizes foram desafiados com uma atividade dinâmica: elaborar um produto ou serviço para venda, tendo como temática "designer de túmulos". Essa atividade foi pensada para estimular a criatividade, a inovação e a capacidade de trabalho em equipe. Os aprendizes iniciaram a atividade com uma sessão de brainstorming para gerar ideias. Decidiram criar um serviço de design personalizado de túmulos.

Dividiram as tarefas de acordo com suas habilidades: um aprendiz focou na pesquisa de mercado e definição do público-alvo, enquanto o outro se dedicou ao design do produto. Ambos

trabalharam juntos na elaboração do plano de negócios, discutindo preços, estratégias de marketing e formas de se destacar da concorrência.

Durante a atividade, foi evidente a aplicação dos conceitos discutidos anteriormente sobre trabalho em equipe e sinergia. Os aprendizes demonstraram habilidade em comunicação, resolução de problemas e tomada de decisões colaborativas. Eles também refletiram sobre a importância de cada etapa do processo, desde a concepção da ideia até a execução do plano.

Ao final da aula, os aprendizes apresentaram seu projeto para a professora, que fez perguntas sobre a viabilidade e a originalidade do serviço. A apresentação foi uma oportunidade para os aprendizes praticarem habilidades de comunicação e argumentação, defendendo suas ideias com clareza e confiança.

A professora concluiu a aula destacando a importância de desenvolver competências como criatividade, pensamento crítico, colaboração e comunicação no mundo do trabalho. Ela também ressaltou como a experiência de trabalhar em um projeto realista pode preparar os jovens aprendizes para os desafios do mercado de trabalho, incentivando-os a continuar aprimorando suas habilidades e explorando novas oportunidades.

### 5.2.3 Competências desenvolvidas

Habilidades de Comunicação, Gestão de Tempo, Trabalho em Equipe, Resolução, Pensamento Crítico, Liderança, Adaptabilidade, Negociação e Habilidades de Conflito, Ética Profissional, Gestão de Projetos, Habilidades Técnicas, Autoconhecimento, Gerenciamento de Estresse e Desenvolvimento de Carreira.

### 5.2.4 Depoimento dos jovens

“Em nossa aula de mundo do trabalho, aprendemos sobre estruturas organizacionais e a importância do trabalho em equipe. Criamos um plano de negócios para um serviço de design de túmulos, explorando como diferentes habilidades podem se unir para alcançar objetivos comuns.”

*Vitoria da Silva Lino*

### 5.2.5 Registros Fotográficos



## 5.3 NÚCLEO FORTALEZA

### 5.3.1 Identificação da Turma

**Turma:** Mecânica 09

**Turno:** Manhã

**Unidade:** Fortaleza

**Mundo:** Arte e Cultura

**Objetivo:** Proporcionar aos educandos a arte como ferramenta influenciadora no desenvolvimento comportamental, explorando a expressão corporal e a exposição de sentimentos, além de desenvolver um olhar crítico-responsável sobre as obras artísticas por meio de contato, reflexão e apreciação artística. Alcançar nos educandos a habilidade na comunicação, especialmente no âmbito profissional, assim como desenvolver o senso de argumentação e credibilidade na comunicação oral e escrita.

**Arte Educadora:** Luana Rodrigues de Oliveira Feitosa

### 5.3.2 Relato de Aulas

Os jovens estiveram bastante concentrados durante todo o decorrer da aula e participaram ativamente da explicação do conteúdo. Na atividade “Museu: Releitura Criativa de Obras de Arte Famosas”, os jovens trouxeram grandes explicações sobre as suas releituras das artes, abordando pontos desde o tempo e a memória até as cores que trazem mais vida. Esta aula foi excepcional e a primeira na qual percebi foco e concentração de todos os jovens da turma.

Atividade realizada:

>> Museu: Releitura Criativa de Obras de Arte Famosas

**Objetivo:** Estimular a criatividade e a compreensão das técnicas artísticas através da recriação de obras de arte famosas, incentivando a expressão pessoal.

**Competências:** Criatividade; Pensamento Crítico.

**Como fazer:**

Peça aos jovens que escolham uma obra de arte famosa para recriar. Isso pode ser feito

individualmente ou em grupos. **Incentive a diversidade de escolhas**, permitindo que cada jovem ou grupo explore diferentes estilos e períodos artísticos.

Oriente os jovens a pesquisar sobre a obra escolhida, incluindo informações sobre o artista, o contexto histórico e as características estilísticas. Discuta em sala de aula as descobertas e percepções de cada jovem ou grupo sobre suas obras escolhidas.

Peça aos jovens que planejem como irão recriar a obra, considerando os materiais e técnicas que desejam utilizar. Incentive-os a refletir sobre como podem incorporar seu próprio estilo e criatividade na releitura.

Organize um momento para que os jovens apresentem suas releituras à turma. Peça que expliquem suas escolhas criativas, o processo de criação e o que aprenderam com a atividade.

### 5.3.3 Competências desenvolvidas

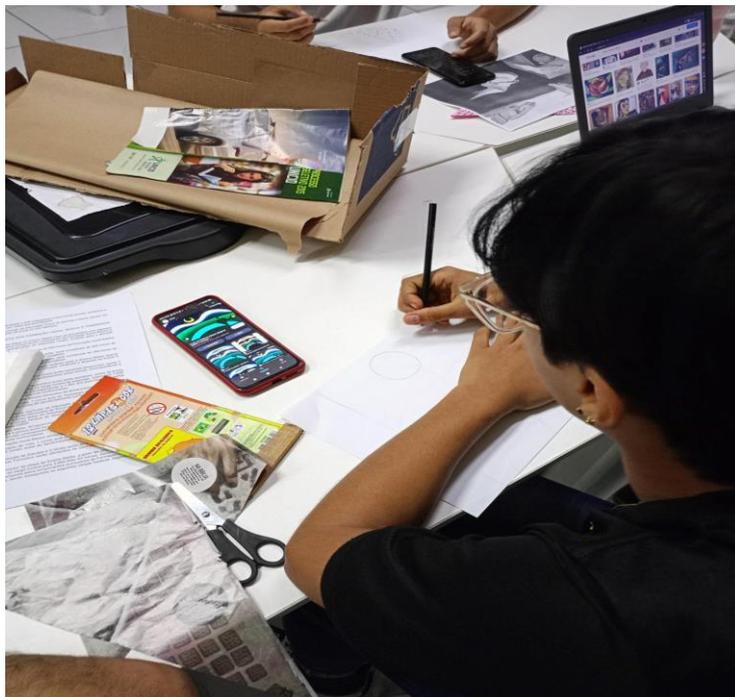
Criatividade; Pensamento Crítico.

### 5.3.4 Depoimento dos jovens

*“O que eu compreendi mais, foi ter mais criatividade, foco e pensamento crítico para conseguir argumentar sobre pensamentos diferentes. Conseguir criar uma ideia ao ver e conseguir transformar essa ideia em palavras que possam argumentar e fazer o ouvinte refletir. O que mais ficou marcado na aula de hoje foi a criatividade tanto com palavras mas com ideias .”*

**Levi Duarte Bezerra.**

### 5.3.4 Registros Fotográficos



## 5.4 NÚCLEO MARACANAÚ

### 5.4.1 Identificação da Turma

**Turma:** ALP 23

**Turno:** Manhã

**Unidade:** Maracanaú

**Mundo:** Espiritual

**Objetivo:** Proporcionar às pessoas um espaço para explorar e compreender as dimensões mais profundas de suas vidas. Isso inclui promover reflexões sobre valores, propósito de vida, conexões interpessoais, transcendência e bem-estar emocional. Além disso, a educação em espiritualidade busca respeitar a diversidade de crenças e práticas espirituais, incentivando o respeito mútuo e a tolerância.

**Arte Educador:** Narlla Andrade

### 5.4.2 Relato de Aulas

A aula iniciou com uma introdução ao contexto histórico da espiritualidade, destacando como diferentes culturas e civilizações desenvolveram suas práticas espirituais ao longo do tempo. Discutimos a importância da espiritualidade de forma pessoal, como uma fonte de paz interior e autoconhecimento; de forma sociocultural, como elemento de coesão e identidade comunitária; e de forma profissional, como uma maneira de promover bem-estar, ética e um ambiente de trabalho positivo.

Em seguida, abordamos a diferença entre espiritualidade e religiosidade. Explicamos que, enquanto a religiosidade está ligada a práticas, doutrinas e crenças específicas de uma religião organizada, a espiritualidade é uma busca individual pelo sentido da vida, conexão com o transcendente e desenvolvimento pessoal.

Para aplicar os conceitos aprendidos, os jovens aprendizes foram divididos em grupos e cada grupo sorteou um tema para trabalhar: budismo, meditação, yoga, religiões de matrizes indígenas, cristianismo e religiões de matrizes africanas. Cada grupo deveria elaborar uma apresentação abrangendo os tópicos de contexto histórico, símbolos e significados, cânticos e festas, além de figuras representativas do tema em questão.

Os grupos começaram a atividade com pesquisa e discussão, explorando a rica diversidade de cada tema sorteado. O grupo que sorteou o budismo, por exemplo, destacou a história do Buda, a importância do Dharma e os símbolos como a roda do Dharma e o lótus.

Outro grupo, focado na meditação, explorou suas raízes em várias tradições espirituais, os benefícios para a saúde mental e emocional, e práticas simbólicas como o uso de mantras e mandalas. O grupo que trabalhou com o tema das religiões de matrizes africanas investigou o contexto histórico do candomblé e da umbanda, a importância dos orixás, símbolos como os atabaques e festividades como o Festival de Iemanjá.

Os grupos dedicaram tempo para ensaiar suas apresentações, que foram realizadas em seguida. Cada apresentação foi uma oportunidade para os jovens aprendizes exercitarem habilidades de pesquisa, organização, comunicação e trabalho em equipe. Eles demonstraram compreensão dos temas e capacidade de transmitir informações de forma clara e envolvente.

Ao final das apresentações, a professora conduziu uma reflexão sobre a importância de compreender e respeitar diferentes tradições espirituais, e como essa compreensão pode enriquecer suas vidas pessoais, profissionais e comunitárias. Ela ressaltou a relevância da espiritualidade para o bem-estar e a ética no ambiente de trabalho, incentivando os alunos a integrar essas perspectivas em suas vidas cotidianas.

Essa aula não só aprofundou o conhecimento dos aprendizes sobre espiritualidade e religiosidade, mas também desenvolveu habilidades importantes como pesquisa, pensamento crítico e apresentação. A atividade promoveu um ambiente de respeito e valorização da diversidade cultural e espiritual, preparando os jovens para serem cidadãos mais conscientes e empáticos.

### 5.4.3 Competências desenvolvidas

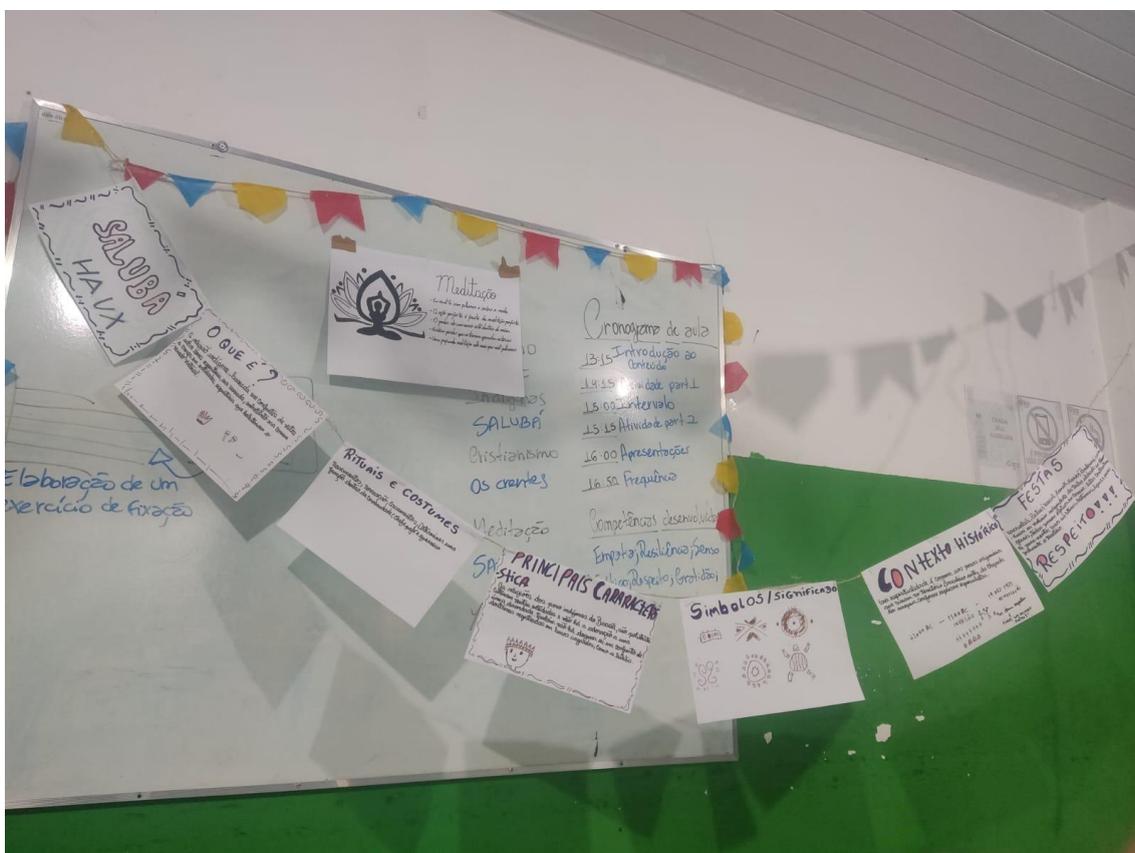
Autoconsciência, Empatia e Compaixão, Resiliência, Ética e Valores, Conexões Interpessoais, Mente Aberta, Pensamento Crítico, Gerenciamento de Estresse, Sentido de Propósito, Escuta Ativa e Tolerância à Ambiguidade.

## 5.2.4 Depoimento dos jovens

*"Hoje exploramos o mundo espiritual, refletindo sobre a diferença entre espiritualidade e religiosidade. Cada grupo apresentou uma filosofia de vida ou religião, destacando seus símbolos, festas e figuras importantes. Foi emocionante ver como a espiritualidade pode unir e inspirar pessoas".*

**Isaac Nunes da Silva**

## 5.4.5 Registros Fotográficos





## 5.5 NÚCLEO CAUCAIA

### 5.5.1 Identificação da Turma

**Turma:** Varejo 02

**Turno:** Tarde

**Unidade:** Caucaia

**Mundo:** Tecnológico

**Objetivo:** Apresentar novas formas de como os alunos podem usar a tecnologia e seus recursos para a elaboração de soluções criativas e inovadoras, por meio de ferramentas tecnológicas, possibilitando um melhor desempenho pessoal e profissional.

**Arte Educador:** Lucas Araujo

### 5.5.2 Relato de Aulas

Nesta aula, o Mundo Tecnológico focou na temática Inteligência Artificial, tipologias de IA e o uso e melhoramento de Prompts no ChatGPT. Na aula, os alunos foram orientados a trabalhar competências como criatividade, inovação e autonomia, utilizando de forma consciente o ChatGPT como um auxiliar dos seus estudos.

### 5.5.3 Competências desenvolvidas

Inovação, Visão, Protagonismo e Autonomia.

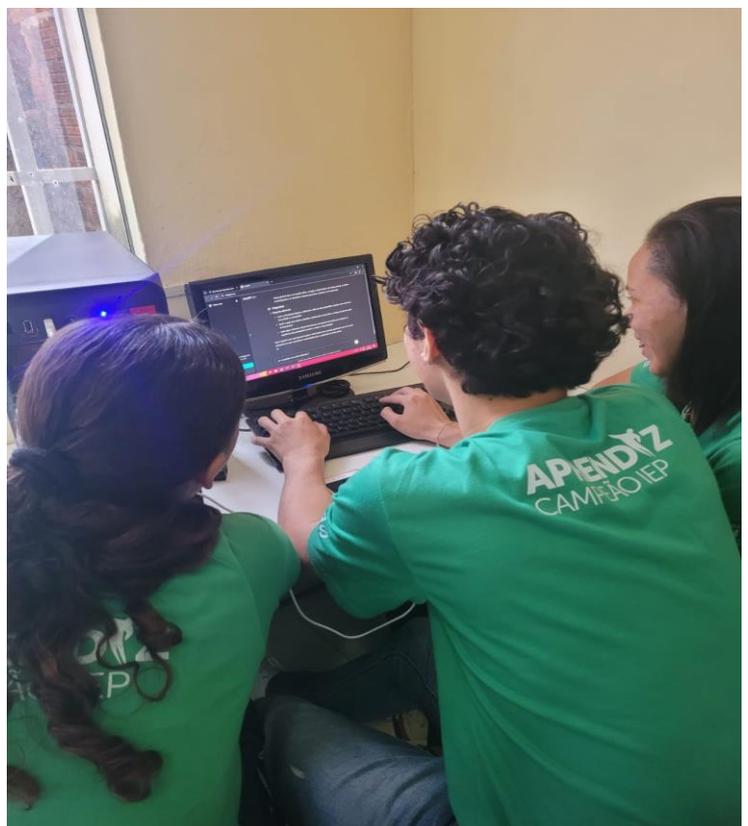
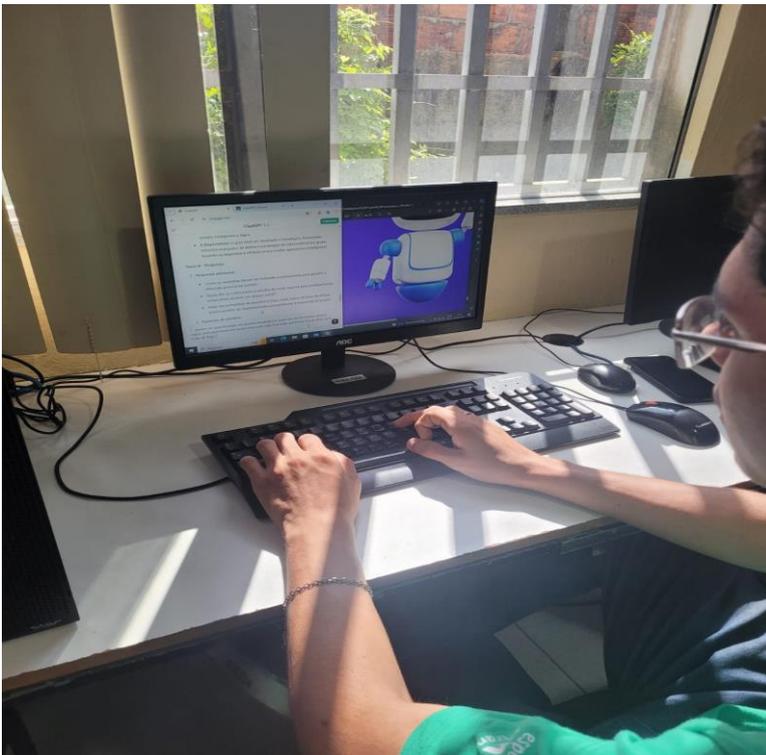
### 5.5.4 Depoimento dos jovens

*“A Inteligência Artificial é um termo muito alta que não sabemos muito bem o que é. O professor então falou disso de forma fácil e descontraída e pediu para que colocássemos em prática. Esse momento de ir para o laboratório foi ótimo pois podemos ter ideias e usar as ferramentas tecnológicas ao nosso favor.”*

**Bruno Wesley Da Costa Souza**

### 5.5.5 Registros Fotográficos





## 5.6 NÚCLEO AQUIRAZ

### 5.6.1 Identificação da Turma

**Turma:** ALI 10 + TUR 12

**Turno:** Tarde

**Unidade:** Aquiraz

**Mundo:** Ambiental + Mês da Sustentabilidade

**Objetivo:** Conscientizar as pessoas sobre a interconexão entre suas ações individuais e o impacto no meio ambiente e na sociedade. Isso promove a responsabilidade cidadã na preservação ambiental, incentiva ações sustentáveis e contribui para a construção de comunidades mais saudáveis, equitativas e conscientes de seu papel na proteção do planeta.

**Arte Educador:** Narlla Andrade

### 5.6.2 Relato de Aulas

A aula iniciou com uma discussão sobre o que constitui o ambiente, indo além da natureza física para incluir aspectos sociais, culturais e econômicos que moldam nossas comunidades. Os aprendizes foram incentivados a refletir sobre como suas ações diárias impactam o ambiente ao seu redor.

Em seguida, exploramos a importância de cada indivíduo na preservação ambiental, destacando como pequenas mudanças de comportamento podem ter um grande impacto positivo. Discutimos o contexto ambiental atual, enfatizando desafios como mudanças climáticas, perda de biodiversidade e poluição, e como esses problemas afetam comunidades locais e globais.

Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) foram apresentados como um plano global para enfrentar esses desafios até 2030, promovendo a prosperidade econômica, a equidade social e a proteção ambiental. Os aprendizes discutiram como cada ODS está interligado e a importância de colaboração global para alcançá-los.

Para a atividade prática, os aprendizes foram desafiados a se imaginarem como líderes comunitários. Cada grupo visualizou uma necessidade ambiental em sua localidade e

elaborou uma maquete com um plano de execução para abordar essa questão. Os temas escolhidos variaram desde a gestão de resíduos até a criação de espaços verdes urbanos.

Um grupo focou na necessidade de melhorar a gestão de resíduos plásticos na comunidade, projetando uma campanha educativa junto a autoridades locais para implementar a coleta seletiva e incentivar práticas de reciclagem. Outro grupo optou por criar um parque urbano sustentável, destacando áreas de recreação e espaços verdes para promover o bem-estar da comunidade e a biodiversidade urbana.

Cada grupo desenvolveu sua maquete com detalhes meticulosos, incluindo modelos de infraestrutura, propostas de plantio de árvores nativas, e sistemas de gestão de água e energia sustentáveis. A atividade não apenas estimulou a criatividade e o trabalho em equipe, mas também promoveu a aplicação prática dos conceitos aprendidos sobre sustentabilidade.

Ao final da aula, os aprendizes apresentaram suas maquetes, explicando suas soluções e defendendo seus planos para transformar positivamente suas comunidades. A discussão que se seguiu focou na viabilidade e no impacto potencial de cada proposta, e como líderes comunitários podem mobilizar recursos e influenciar mudanças sustentáveis.

A professora encerrou a aula reforçando a importância da liderança e do comprometimento pessoal na promoção de práticas sustentáveis. Ela incentivou os aprendizes a continuarem sendo agentes de mudança em suas comunidades, utilizando os conhecimentos adquiridos para construir um futuro mais sustentável e resiliente para todos.

### 5.6.3 Competências desenvolvidas

Consciência ambiental, Engajamento cívico, Pensamento crítico, tomada de decisão ética, Colaboração comunitária, Empatia socioambiental, Respeito pela diversidade, Compreensão das questões globais, Promoção da sustentabilidade e Participação ativa na resolução de problemas ambientais.

### 5.6.4 Depoimento dos jovens

*“Hoje discutimos a importância de cuidar do meio ambiente. Exploramos os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e criamos maquetes para solucionar problemas*

*ambientais locais. Foi inspirador ver como pequenas ações podem fazer uma grande diferença!”*

*Kailane Dola da Costa*

### 5.6.5 Registros Fotográficos







*“Educação não transforma o mundo. Educação muda as pessoas. Pessoas transformam o mundo.”*

*Paulo Freire*



**CONTATOS:**  
(85) 3348-7540  
(85) 3348-0120

[www.portaliep.org.br](http://www.portaliep.org.br)

[@iepoficial](https://www.facebook.com/iepoficial) [/company/iepoficial](https://www.linkedin.com/company/iepoficial)



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IRL

PREMIAÇÕES:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Eusébio
- Caucaia
- Pacajus
- Morada Nova
- Maracanãú
- Outros...