

# RELATÓRIO MENSAL

JANEIRO 2022



CONTATOS:

(85) 3348-7540  
(85) 3348-0120

[www.portaliep.com](http://www.portaliep.com)

f /lepoficial @ /lepoficial in /lep



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO  
REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

INSTITUIÇÃO PREMIADA:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Eusébio
- Caucaia
- Pacajus
- Morada Nova
- Maracanaú
- Outros

## Sumário

1. APRESENTAÇÃO.....	3
2. METODOLOGIA IEP.....	3
3. PÚBLICO ALVO.....	4
4. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS.....	4
4.1. PACAJUS.....	4
4.1.1. RESULTADOS OBTIDOS.....	6
4.1.2. DIFICULDADES ENCONTRADAS.....	6
4.1.3. SUGESTÃO PARA A SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES.....	6
.....	6
4.1.4. INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS REALIZADAS.....	6
4.1.5. QUANTIDADE DE ATENDIMENTOS SOE.....	6
4.1.6. INTERLOCUÇÃO COM O CREAS/CRAS/CAPS.....	6
4.2. EUSÉBIO.....	7
4.3. FORTALEZA.....	14
4.3.1. RESULTADOS OBTIDOS.....	21
4.3.2. DIFICULDADES ENCONTRADAS.....	21
4.3.3. SUGESTÃO PARA A SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES.....	21
4.3.4. INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS REALIZADAS.....	21
4.3.5. QUANTIDADE DE ATENDIMENTOS SOE.....	21
4.3.6. INTERLOCUÇÃO COM O CREAS/CRAS/CAPS.....	21
4.4. MARACANAÚ.....	22
4.4.1. RESULTADOS OBTIDOS.....	24
Alinhamento de processos e acompanhamento de aprendizes nas empresas.....	24
4.4.2. DIFICULDADES ENCONTRADAS.....	24
4.4.3. SUGESTÃO PARA A SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES.....	24
.....	24
4.4.4. INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS REALIZADAS.....	24
Atendimentos de rotina e aplicação de medidas disciplinares.....	24
4.4.5. QUANTIDADE DE ATENDIMENTOS SOE.....	24
5 atendimentos.....	24
4.4.6. INTERLOCUÇÃO COM O CREAS/CRAS/CAPS.....	24

Não houve. ....	24
4.5. CAUCAIA .....	25
4.5.1. RESULTADOS OBTIDOS.....	39
O envolvimento dos jovens durante as aulas.....	39
4.5.2. DIFICULDADES ENCONTRADAS.....	39
Dificuldade no envolvimento durante as aulas.....	39
4.5.3. SUGESTÃO PARA A SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES .....	39
Os educadores elaboraram várias apresentações para haver uma maior interação dos aprendizes no campo remoto.....	39
4.5.4. INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS REALIZADAS.....	39
A coordenação participou via Meet para prestigiar as apresentações dos nossos jovens.....	39
4.5.5. QUANTIDADE DE ATENDIMENTOS SOE .....	39
Este mês foi realizado 7 SOE.....	39
4.5.6. INTERLOCUÇÃO COM O CREAS/CRAS/CAPS.....	39
Não houve a necessidade da interlocução do CRAS ou CREAS durante este mês.....	39
4.6. MORADA NOVA .....	40
4.6.1. RESULTADOS OBTIDOS.....	42
30 jovens receberam informações para elaboração de projetos de inclusão social .....	42
4.6.2. DIFICULDADES ENCONTRADAS.....	42
4.6.3. SUGESTÃO PARA A SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES .....	43
4.6.4. INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS REALIZADAS.....	43
4.6.5. QUANTIDADE DE ATENDIMENTOS SOE .....	43
4.6.6. INTERLOCUÇÃO COM O CREAS/CRAS/CAPS.....	43
4.8. QUIXERÉ.....	43
4.8.1. RESULTADOS OBTIDOS.....	46
4.8.2. DIFICULDADES ENCONTRADAS.....	46
4.8.3. SUGESTÃO PARA A SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES .....	46
4.8.4. INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS REALIZADAS.....	46
4.8.5. QUANTIDADE DE ATENDIMENTOS SOE .....	46
4.8.6. INTERLOCUÇÃO COM O CREAS/CRAS/CAPS.....	46
Não houve. ....	46

## 1. APRESENTAÇÃO

O Instituto de Educação Portal - IEP foi fundado no dia 01 de Dezembro de 2007, sua criação veio de voluntários da iniciativa privada mediante a realidade socioeconômica da região metropolitana no Estado do Ceará, acentuada pela carência de profissionais qualificados e uma crescente demanda existente da sociedade empresarial, em contrapartida a esse cenário e indicadores sociais preocupantes entre os jovens, tais como: baixos níveis de escolaridade, consumo abusivo de drogas lícitas e ilícitas, assombroso tráfico de drogas.

Hoje o IEP atende mais de 3500 jovens gratuitamente por ano no que tange a qualificação profissional e inserção no mercado de trabalho. Promovemos a inclusão qualitativa para aprendizes (Lei 10.097/2000), Pessoas com Deficiência – PCD e jovens de medidas socioeducativas, não obstante fomentamos o programa de estagiários e treinamentos, cursos em nível técnico reconhecidos pelo conselho de educação do Ceará.

Temos como missão: formar líderes para atuarem como profissionais da região, sendo multiplicadores de transformações no âmbito social, educacional, ambiental, artístico e cultural. Visamos ser uma referência em formação de profissionais e líderes sociais no País, como catalisadores de estratégias de desenvolvimento econômico e social através dos valores de respeito, união, transparência, cooperação, compromisso, responsabilidade.

## 2. METODOLOGIA IEP

O Projeto tem sua proposta metodológica pautada na visão integrada do ser humano a partir das considerações do pedagogo e filósofo John Dewey (1978), a metodologia do IEP tem base na visão sócio interacionista aliando teoria e pratica bem como vai de encontro aos quatro pilares da educação citados pelo relatório da UNESCO (1994) - aprender a ser,



CONTATOS:

(85) 3348-7540  
(85) 3348-0120

[www.portaliep.com](http://www.portaliep.com)

f /lepoficial @ /lepoficial in /iep



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

INSTITUIÇÃO PREMIADA:



ONDE ESTAMOS:



aprender a conviver, aprender a fazer e aprender a conhecer. Nossos princípios pedagógicos vão ao encontro das políticas públicas e legislação de educação profissional que postulam universalidade do acesso à educação profissional de qualidade, visão interdisciplinar com foco nas práxis, cidadania plena, aplicação do conhecimento transversal, geração de renda e empregabilidade.

O Itinerário formativo de qualificação social e profissional proposto pelo PROJETO JOVEM APRENDIZ do Instituto de Educação Portal - IEP vai ao encontro à nova roupagem da educação profissional postulada pela formação profissional, inclui a capacitação técnica e possibilidade de continuação dos estudos, mas sobretudo a formação cidadã de forma integrada ao currículo técnico e pressupõe articulação entre teoria e prática, geração de renda, empregabilidade e cidadania plena.

### 3. PÚBLICO ALVO

Adolescentes e jovens de idade entre 14 a 23 anos com prioridade para os oriundos de escola pública e em situação de vulnerabilidade social.

### 4. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS

#### 4.1. PACAJUS

O ano de 2022 tem o objetivo de alcançar grandes metas em Pacajus, como continuar crescendo com o número de aprendizes, ir em busca de novas parcerias, melhorar cada vez mais no acompanhamento de aprendizes, e fidelizar a parceria com as empresas.

É um ano de novas adaptações, pois estamos nos organizando para voltar ao ensino presencial, depois de quase 2 anos nas aulas remotas. Esse planejamento requer muito cuidado, controle e dinamismo para voltarmos a realidade, onde estamos bastante animados.

No retorno das aulas remotas, enfatizamos sobre JANEIRO BRANCO, que traz como principal objetivo o cuidado com a saúde mental, afinal precisamos estar bem como nós mesmos para estar bem com tudo aquilo que nos rodeia. Os educadores se reuniram para trabalhar esse tema na acolhida, trazendo textos, reflexões e participação dos próprios aprendizes, onde puderam contar suas experiências.

Segue epigrafe arte realizada para falar sobre o tema abordado:



Realizamos também uma visita de rotina com um dos nossos maiores parceiros, a empresa Malwee para acompanhar o nível de desempenho dos aprendizes.



*Elizabeth - Gerente de RH*

#### 4.1.1. RESULTADOS OBTIDOS

Alinhamento de processos e acompanhamento de aprendizes.

#### 4.1.2. DIFICULDADES ENCONTRADAS

Não houve.

#### 4.1.3. SUGESTÃO PARA A SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES

-

#### 4.1.4. INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS REALIZADAS

Atendimentos de rotina e aplicação de medidas disciplinares.

#### 4.1.5. QUANTIDADE DE ATENDIMENTOS SOE

10 atendimentos.

#### 4.1.6. INTERLOCUÇÃO COM O CREAS/CRAS/CAPS

Não houve.

## 4.2. EUSÉBIO



Iniciamos o ano letivo com o tema: “JANEIRO BRANCO # SAUDEMÉTAL”, durante este mês as disciplinas foram direcionadas para o tema “saúde mental”, o objetivo desse tema é chamar a atenção da humanidade para as questões e necessidades relacionadas à saúde mental e emocional das pessoas e das instituições humanas. Os educadores abordaram o tema com acompanhamento e orientações de profissionais da área da saúde. O IEP conta com vários profissionais da área de psicologia que abordaram o tema de maneira leve, deixando o jovem à vontade para conhecer mais sobre saúde mental.

## Relatório Mensal



### CONTATOS:

(85) 3348-7540  
(85) 3348-0120

[www.portaliep.com](http://www.portaliep.com)

f /lepoficial @ /lepoficial in /iep



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO  
REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

INSTITUIÇÃO PREMIADA:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Caucaia
- Morada Nova
- Outros
- Eusébio
- Pacajus
- Maracanau

**Mês: Janeiro**  
**Turma: ADM 39 / ADM 40**  
**Turno: Integral**  
**Unidade: Eusébio**  
**Educador (a): Luanna Viana**  
**Disciplina: Espaços Mundo**

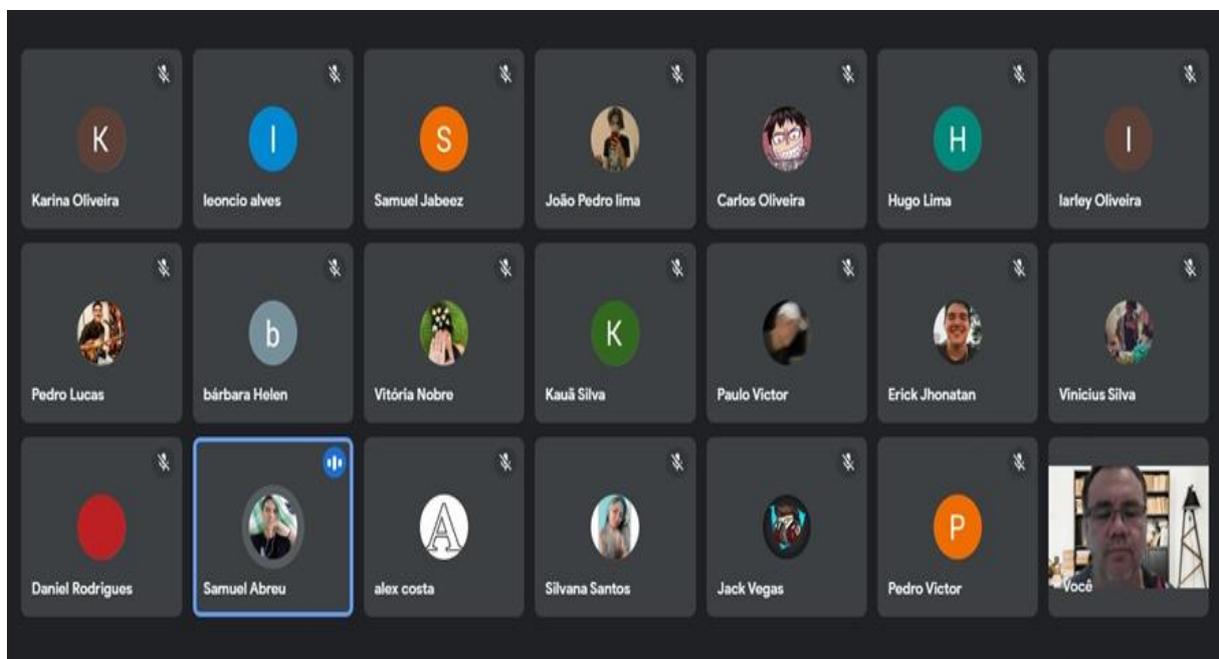
## Relato de Aulas



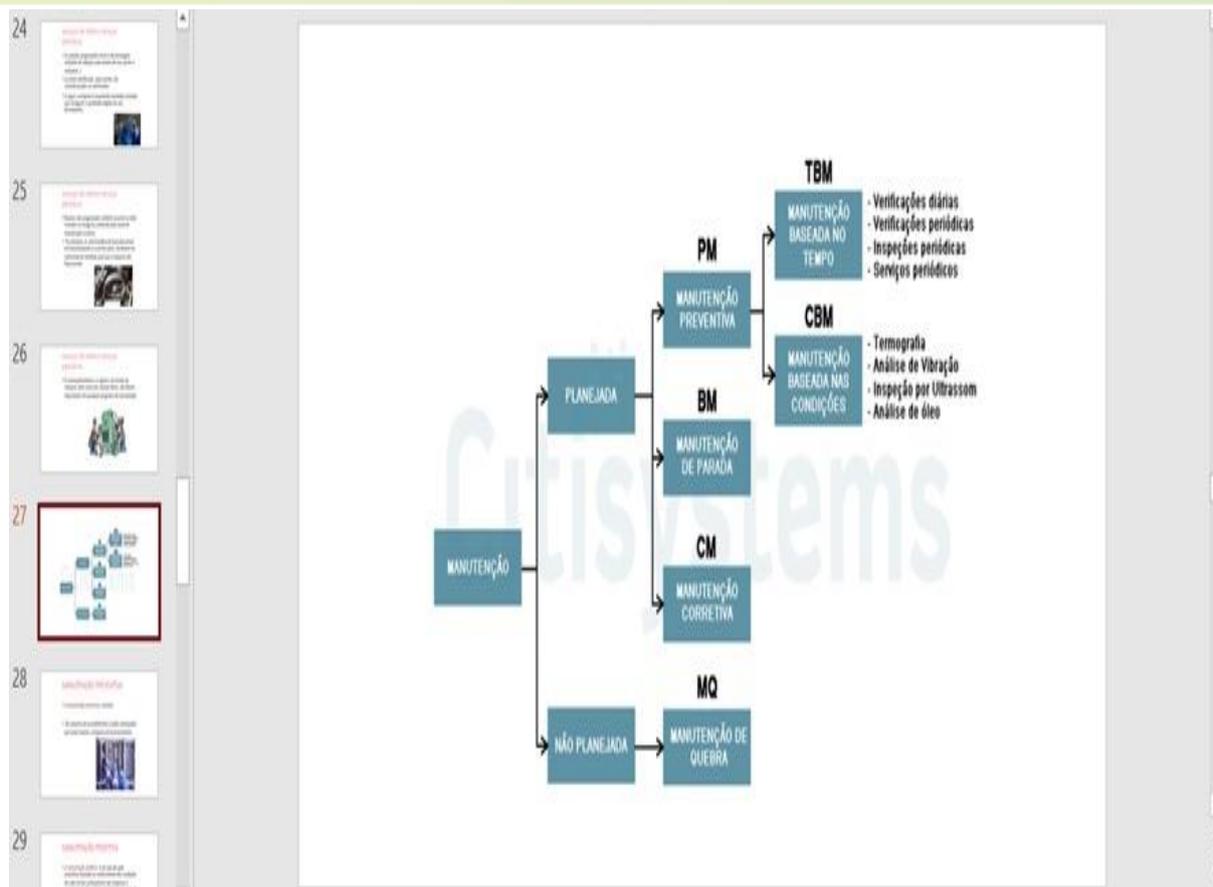
Disciplina ministrada pela professora Luana Viana, que além de ser educadora, também é psicóloga e arte educadora. A professora ministrou o conteúdo sobre saúde mental, abordaram temas como a ansiedade, a pandemia, os medos, as relações pessoais, familiares e profissionais. Os jovens reagiram de maneira positiva ao assunto abordado mesmo sendo um tema difícil para alguns a aula fluiu de maneira positiva, com argumentos e até ajuda entre os jovens.

**Mês: Janeiro**  
**Turma: ALP 21**  
**Turno: Manhã**  
**Unidade: Eusébio**  
**Educador (a): Franco Bravo**  
**Disciplina: Tipos de Manutenção**

### Relato de Aulas



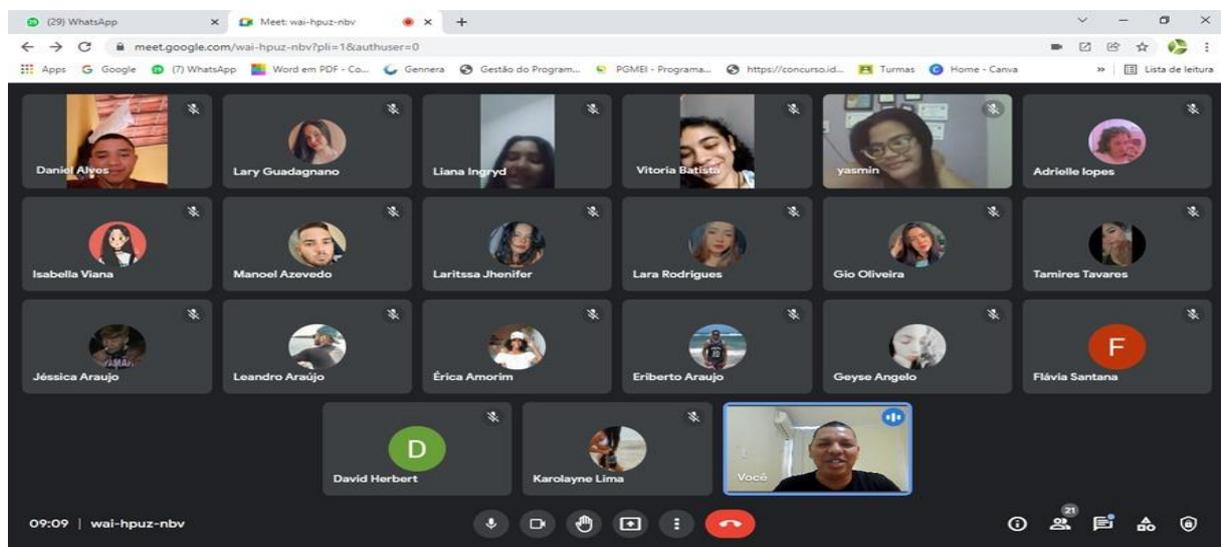
Turma de linha de produção, disciplina tipos de manutenção, ministrada pelo professor Franco Bravo. Essa disciplina aborda conceito introdutório do curso de alimentador de linha de produção, a mesma tem como base os instrumentos utilizados, bem como o planejamento, a execução da atividade realizada.



1. Explicações sobre manutenção planejada e não planejada Alimentador de Linha de Produção.

**Mês: Janeiro**  
**Turma: ADM 39**  
**Turno: Integral**  
**Unidade: Eusébio**  
**Educador (a): Hilário Tiburtino**  
**Disciplina: Introdução a Administração**

### Relato de Aulas



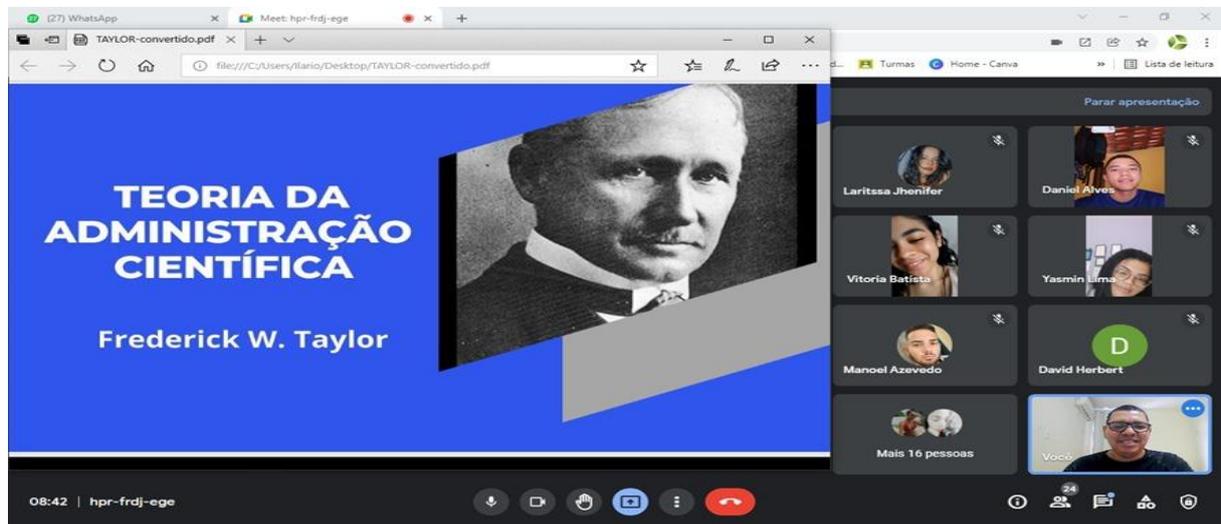
Disciplina ministrada pelo professor Hilário Tiburtino, aula sobre introdução à administração – Nessa primeira aula abordamos os principais assuntos sobre a introdução da gestão nas empresas com foco na organização e gerenciamento dos processos administrativos e operacionais. Outro ponto mostrado durante a aula foi apresentação dos principais precursores da administração antiga que até atualmente são aplicáveis nas empresas e também nas atividades práticas internas e externas das empresas.

---

**Mês: Janeiro**  
**Turma: ADM 40**  
**Turno: Integral**  
**Unidade: Eusébio**  
**Educador (a): Hilário Tiburtino**  
**Disciplina: Introdução a Administração**

---

### Relato de Aulas



Disciplina de introdução à administração ministrada pelo professor Hilário Tiburtino, nessa aula, o conteúdo abordado: os princípios da administração científica desenvolvida pelo Frederick W. Taylor, que atualmente é aplicada nas empresas e seus processos operacionais e administrativos internos e externos. Outro ponto apresentado durante a aula foi os métodos usados pelo Frederick W. Taylor como: Direção, processos unificados e automatização de atividades operacionais e administrativas.

## DEPOIMENTOS DOS ADOLESCENTES E JOVENS (CLASS ROOM)

*“Boa tarde galera, queria deixar meus agradecimentos a toda equipe do IEP por ter me acolher tão bem o conteúdo aplicado nesse mês de janeiro foi bem interessante. Cada dia que passa aprendo cada vez mais, os professores são uns excelentes profissionais. Obrigado pelo acolhimento e companheirismo.”*

*Denylson ALP 21*

*“Boa tarde, queria agradecer a instituição iep por ter mim proporcionado muito conhecimento, cada dia que me passa apaixono mais e mais pelo curso, fora o apoio que temos dos professores da coordenação.”*

*Kliver – ALP - 21*

### 4.3. FORTALEZA

#### Relatório Mensal Janeiro/2022

Em 2022 o IEP iniciou, com a proposta de fortalecer ainda mais o apoio ao aprendiz quanto a inserção deles no mercado de trabalho.

Para isso ações, integrações, fortalecimento de parcerias, continuaram como modelo do ensino IEP.

#### AULAS DIFERENCIADAS




**APRENDIZ CAMPEÃO IEP**

**PRINCIPAIS TEORIAS ADMINISTRATIVAS E ENFOQUES**

ÊNFASE	TEORIAS ADMINISTRATIVAS	PRINCIPAIS ENFOQUES
Tarefas	Administração Científica – 1903	Racionalização do trabalho no nível operacional.
Estrutura	Teoria Clássica - 1916 Teoria Neoclássica - 1954	Organização formal. Princípios gerais da Administração. Funções do administrador.
	Teoria da Burocracia – 1909	Organização formal burocrática. Racionalidade organizacional.
Pessoas	Teoria Estruturalista – 1947 Tentaram conciliar as vezes propostas pela teoria clássica e pela teoria das rel. humanas	Múltipla abordagem: -Organização formal e informal. -Análise intra-organizacional e análise interorganizacional.
	Teoria das Relações Humanas – 1932	Organização informal. Motivação, liderança, comunicações e dinâmica de grupo.
	Teoria do Comportamento Organizacional – 1957	Estilos de Administração. Teoria das decisões. Integração dos objetivos organizacionais e individuais.
Ambiente	Teoria do Desenvolvimento Organizacional – 1962	Mudança organizacional planejada. Abordagem de sistema aberto.
	Teoria Estruturalista – 1947	Análise intra-organizacional e análise ambiental. Abordagem de sistema aberto.
Tecnologia	Teoria da Contingência – 1972	Análise ambiental (imperativo ambiental) Abordagem de sistema aberto.
Competitividade	Teoria da Contingência – 1972	Administração da tecnologia (imperativo tecnológico)
	Novas Abordagens da Administração - 1990	Casos e Complexidade. Aprendizagem Organizacional – capital intelectual

Disciplina: Introdução a Administração

Objetivos: Estudar as principais teorias da Administração.



**APRENDIZ**  
CAMPEÃO IEP



O **conceito** e o termo “**empreendedorismo**” foram criados em 1945 pelo economista Joseph Schumpeter.  
Empreender é, segundo **Schumpeter**, inovar a ponto de criar condições para uma radical transformação de um determinado setor, ramo de atividade, território, onde o **empreendedor** atua: novo ciclo de crescimento, capaz de promover uma ruptura no fluxo econômico contínuo, tal como descrito pela teoria econômica neoclássica.



Disciplina: Mundo Trabalho/ Empreendedorismo.  
Objetivos: Compreensão do conceito de empreender.

**APRENDIZ**  
CAMPEÃO IEP



**SUSTENTABILIDADE**

**APRENDIZ**  
CAMPEÃO IEP

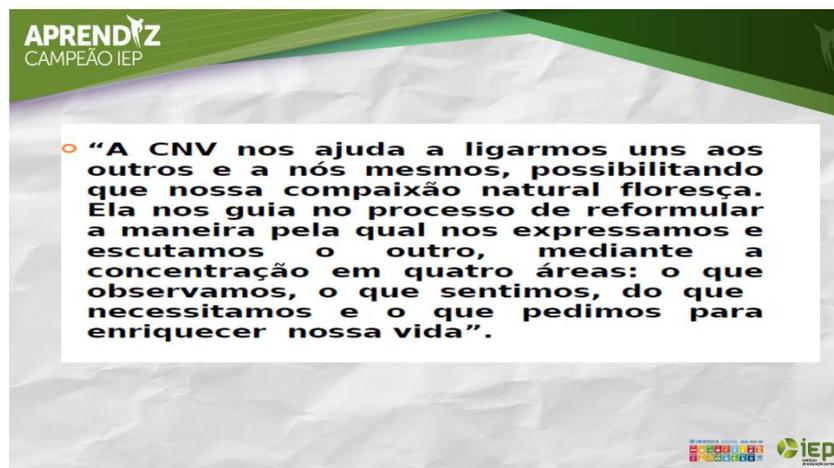
**Agricultura Sustentável**

- **Sustentável:** Que se consegue sustentar, manter, suportar. Um processo capaz de continuar a existir ao longo do tempo.
- **Agricultura Sustentável:** Sistema de produção capaz de sustentar níveis adequados de produtividade ao longo do tempo e melhorar suas condições econômicas, sociais e ambientais de forma contínua.






Disciplina: Mundo Cidadania/ Ambiental  
Objetivos da aula: Compreender sobre sustentabilidade.



**APRENDIZ CAMPEÃO IEP**



**MARSHALL ROSENBERG**  
(1934 – 2015)

Desenvolveu a comunicação Não-Violenta (CNV) com base nos trabalhos de:



Paulo Freire  
Pedagogia da  
Cooperação



Mahatma Gandhi  
Ahimsa – Não-  
violência



Disciplina: Comunicação Oral e escrita, abordagem sobre CNV

Objetivos da aula: colaborar para o estabelecimento de uma comunicação empática, fortalecer o desenvolvimento de uma cultura de cooperação, valorização e confiança.

**APRENDIZ CAMPEÃO IEP**

	DEFINIÇÃO	CARACTERÍSTICA
<p><b>AUTO CONHECIMENTO</b></p> 	<p>Capacidade de reconhecer e compreender seus estados internos, emoções, bem como, seus efeitos sobre as outras PESSOAS. Conhecer suas forças e seus limites e ter certeza de seu próprio valor.</p>	<p><b>AUTOCONFIANÇA</b> <b>AUTO-AVALIAÇÃO REALISTA</b> <b>SEGURANÇA PESSOAL</b> <b>IDENTIDADE</b> <b>AUTO-ESTIMA</b></p>



APRENDIZ  
CAMPEÃO IEP

### Por que é Importante?

"O autoconhecimento nos dá a habilidade de saber como e onde agem nossos pontos fracos e até a quem atribuímos nossas emoções e sentimentos, facilitando-nos compreender melhor os que nos rodeiam. Caminhar no processo do autoconhecimento significa desenvolver gradativamente o respeito aos nossos semelhantes, impedindo que façamos projeções triviais e levianas de nossas deficiências nos outros."

(Hammed, "Os prazeres da alma")



APRENDIZ  
CAMPEÃO IEP

### ICEBERG DO AUTOCONHECIMENTO:



Disciplina: Autoconhecimento  
Objetivo: Promover autoconhecimento.

## INTEGRAÇÃO DE NOVOS JOVENS



#### **4.3.1. RESULTADOS OBTIDOS**

Integrações com novos jovens

Aulas interativas

Janeiro Branco

Intervenção pedagógica

#### **4.3.2. DIFICULDADES ENCONTRADAS**

Casos pontuais do acesso à internet e faltas na teoria.

#### **4.3.3. SUGESTÃO PARA A SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES**

Visitas às empresas Parceiras

Integrações para o fortalecimento do padrão IEP

Intervenções pedagógicas constantes

#### **4.3.4. INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS REALIZADAS**

As intervenções pedagógicas estão acontecendo de forma pontual e em turma a depender da necessidade percebida semanalmente.

#### **4.3.5. QUANTIDADE DE ATENDIMENTOS SOE**

Neste mês foram aplicadas, não foram aplicadas advertências verbais e/ou escritas.

#### **4.3.6. INTERLOCUÇÃO COM O CREAS/CRAS/CAPS**

No mês de janeiro/2022 não foram contabilizados nenhum atendimento psicossocial aos aprendizes.

#### 4.4. MARACANAÚ

O ano de 2022 tem o objetivo de alcançar grandes metas em Maracanaú, como continuar crescendo com o número de aprendizes, ir em busca de novas parcerias, melhorar cada vez mais no acompanhamento de aprendizes, e fidelizar a parceria com as empresas.

É um ano de novas adaptações, pois estamos nos organizando para voltar ao ensino presencial, depois de quase 2 anos nas aulas remotas. Esse planejamento requer muito cuidado, controle e dinamismo para voltarmos a realidade, onde estamos bastante animados.

No retorno das aulas remotas, enfatizamos sobre JANEIRO BRANCO, que traz como principal objetivo o cuidado com a saúde mental, afinal precisamos estar bem como nós mesmos para estar bem com tudo aquilo que nos rodeia. Os educadores se reuniram para trabalhar esse tema na acolhida, trazendo textos, reflexões e participação dos próprios aprendizes, onde puderam contar suas experiências.

Segue epigrafe arte realizada para falar sobre o tema abordado:



Realizamos também uma visita de rotina com um dos nossos maiores parceiros, a empresa Romazi para acompanhar o nível de desempenho dos aprendizes e entregar o selo de empresa sustentável.

Segue em epigrafe registro do momento realizado:



*Cristiane – Assistente de RH*

Realizamos acompanhamento sobre desempenho dos aprendizes na empresa Nilo Maia:



Fizemos também uma visita na empresa Frosty, conversamos sobre novas inserções e acompanhamento individual dos aprendizes:



#### 4.4.1. RESULTADOS OBTIDOS

Alinhamento de processos e acompanhamento de aprendizes nas empresas.

#### 4.4.2. DIFICULDADES ENCONTRADAS

Não houve.

#### 4.4.3. SUGESTÃO PARA A SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES

-

#### 4.4.4. INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS REALIZADAS

Atendimentos de rotina e aplicação de medidas disciplinares.

#### 4.4.5. QUANTIDADE DE ATENDIMENTOS SOE

5 atendimentos.

#### 4.4.6. INTERLOCUÇÃO COM O CREAS/CRAS/CAPS

Não houve.

## 4.5. CAUCAIA

---

**Mês: Janeiro**

**Turma: Assistente Administrativo 13**

**Turno: Manhã**

**Unidade: Caucaia**

**Disciplina: Orientações profissionais**

**Educador: Ivana Mara**

---

### Relatório de Aulas

No mês de janeiro a turma de Assistente Administrativo 13 viram o modulo de Orientações Profissionais com a educadora Ivana. Esta disciplina tem como objetivo de capacitar o jovem educando sobre os fundamentos da lei da aprendizagem, que orienta o jovem aprendiz. Além de preparar o educando para o ambiente de trabalho desenvolvendo suas competências dentro do campo corporativo.

Esse mês trabalhados o janeiro branco com foco na saúde mental. Os educandos participaram de palestras e atendimentos com psicólogos da área.



---

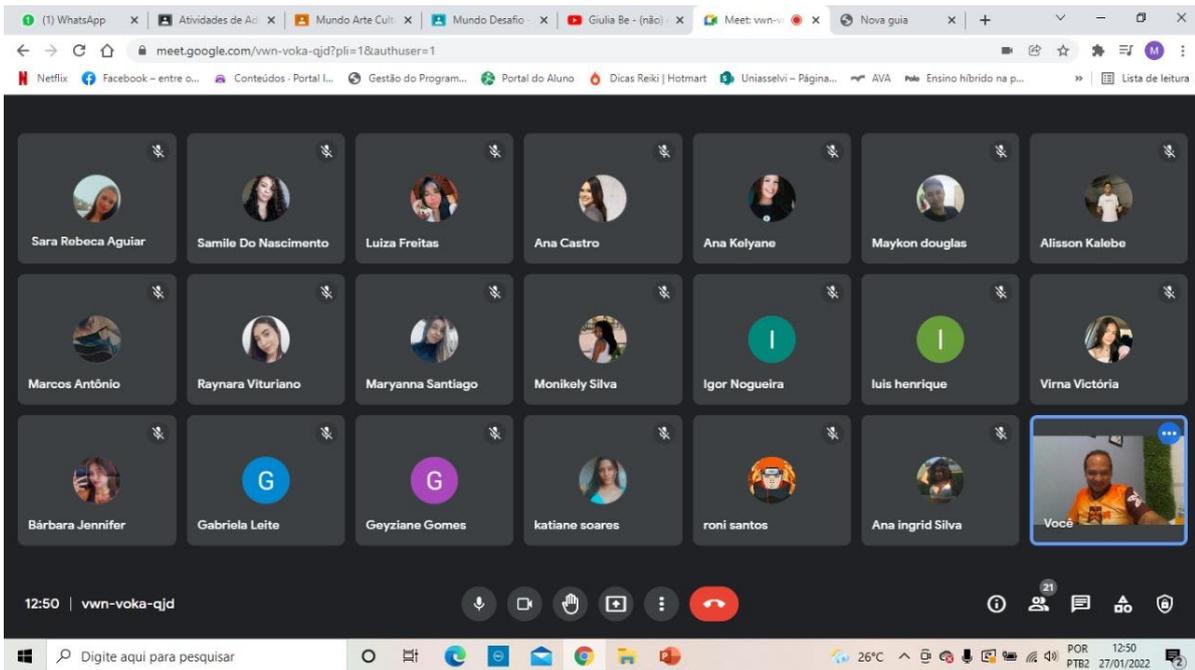
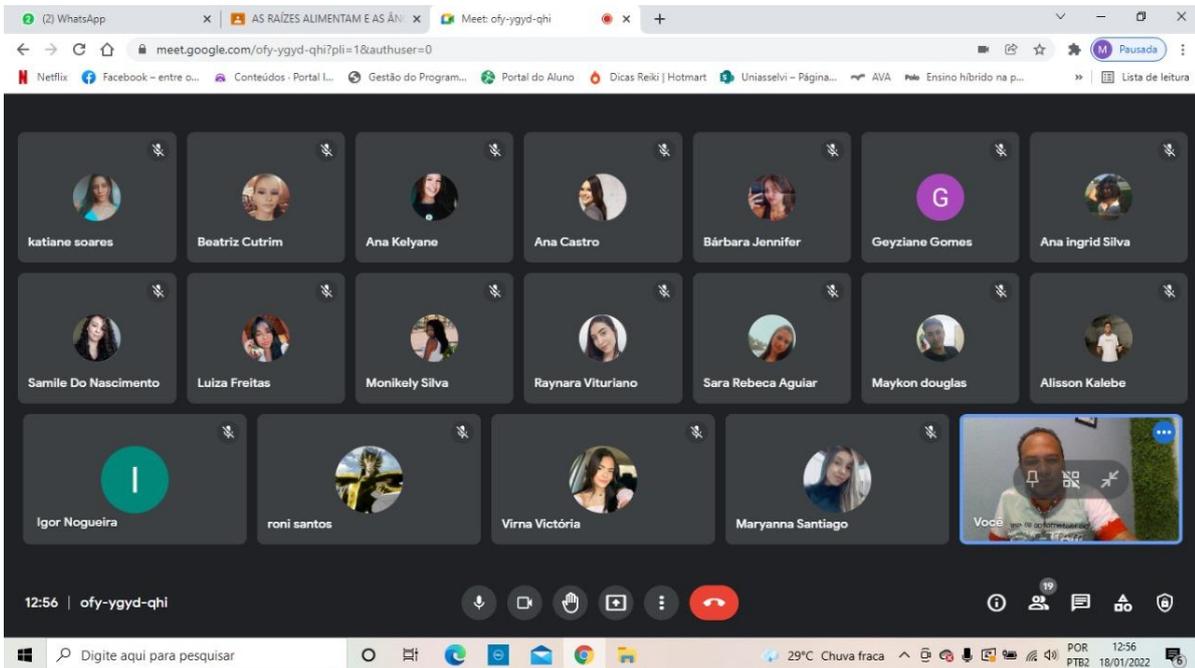
**Mês: Janeiro**  
**Turma: Assistente Administrativo 10/20**  
**Turno: Tarde**  
**Unidade: Caucaia**  
**Disciplina: Departamento Pessoal/ Espaços Mundos**  
**Educador: Franklin Brasil/ Gion Carlos**

---

## Relatório de Aulas

Neste mês a turma de Assistente Administrativo 10/20 viram o modulo de Inclusão Digital com o educador Franklin Brasil. Esta disciplina tem como objetivo de conhecer os conceitos de informática e de inclusão digital voltados ao mercado de trabalho e ao público jovem. Trabalhando assim as competências Digitais e Tecnológicas para o mundo do trabalho. Durante as aulas foi utilizado as seguintes ferramentas no ambiente virtual da plataforma Google Class Room, resolução de atividades, exibição de vídeos.

Nas aulas de Espaços Mundos o educador Gion Carlos trabalhou o tema Janeiro Branco, o mesmo levou para o campo virtual várias atividades voltadas para o tema em questão.



**CONTATOS:**

(85) 3348-7540  
(85) 3348-0120

[www.portaliep.com](http://www.portaliep.com)

f /lepoficial @ /lepoficial in /lep



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

**INSTITUIÇÃO PREMIADA:**



**ONDE ESTAMOS:**

- Fortaleza
- Caucaia
- Morada Nova
- Eusébio
- Pacajus
- Maracanau
- Outros

**Mês: Janeiro**

**Turma: Assistente Administrativo 21 PCD's**

**Turno: Tarde**

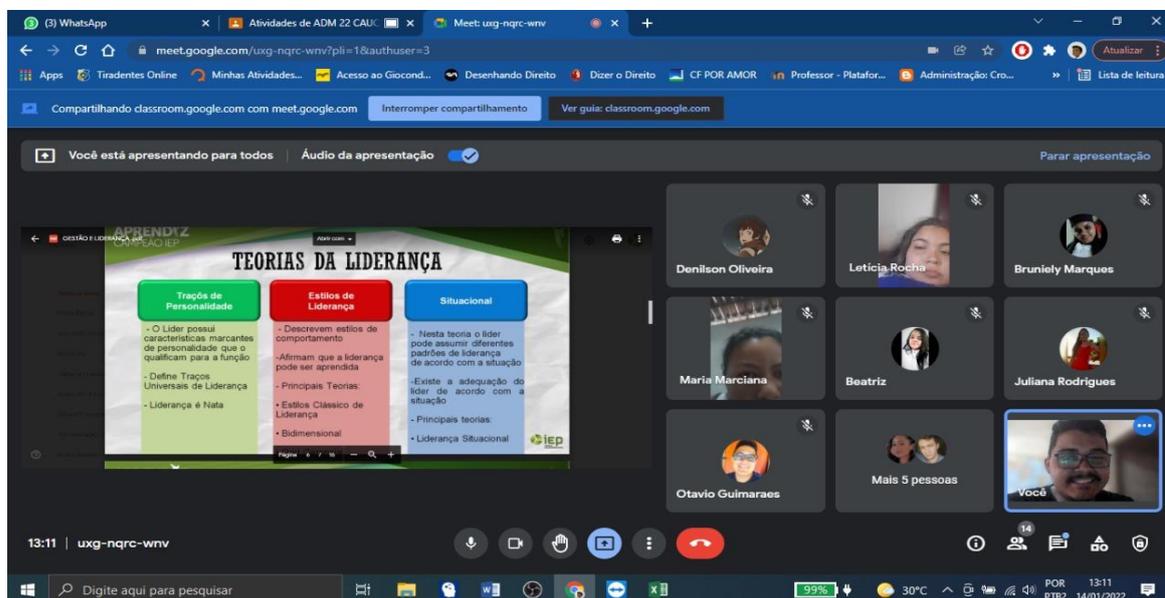
**Unidade: Caucaia**

**Disciplina: Gestão e Liderança de Pessoas**

**Educador: Cosmo Filho**

## Relatório de Aulas

Neste mês a turma de Assistente Administrativo 21 viram o modulo de Gestão e Liderança de pessoas com o educador Cosmo Filho. Esta disciplina tem como objetivo de gerar o conhecimento sobre a importância de que uma boa liderança tem uma atuação mais focada na equipe, na capacidade de cada talento, assim como suas necessidades, a gestão de pessoas é mais ampla, pensando nos recursos humanos como ponto principal para o desenvolvimento de um todo. Durante as aulas o educador apresentou várias ferramentas para desenvolver a Gestão e Liderança das Pessoas.



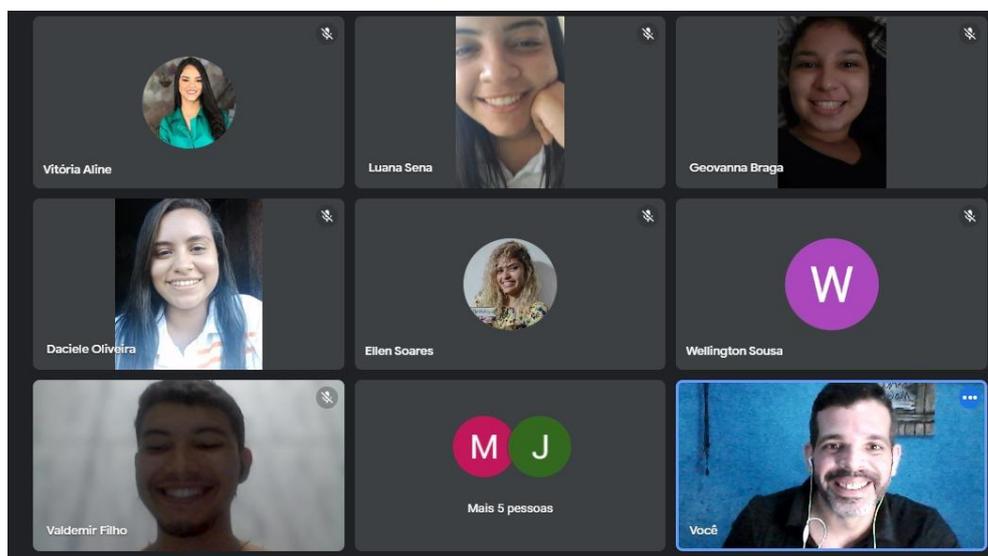
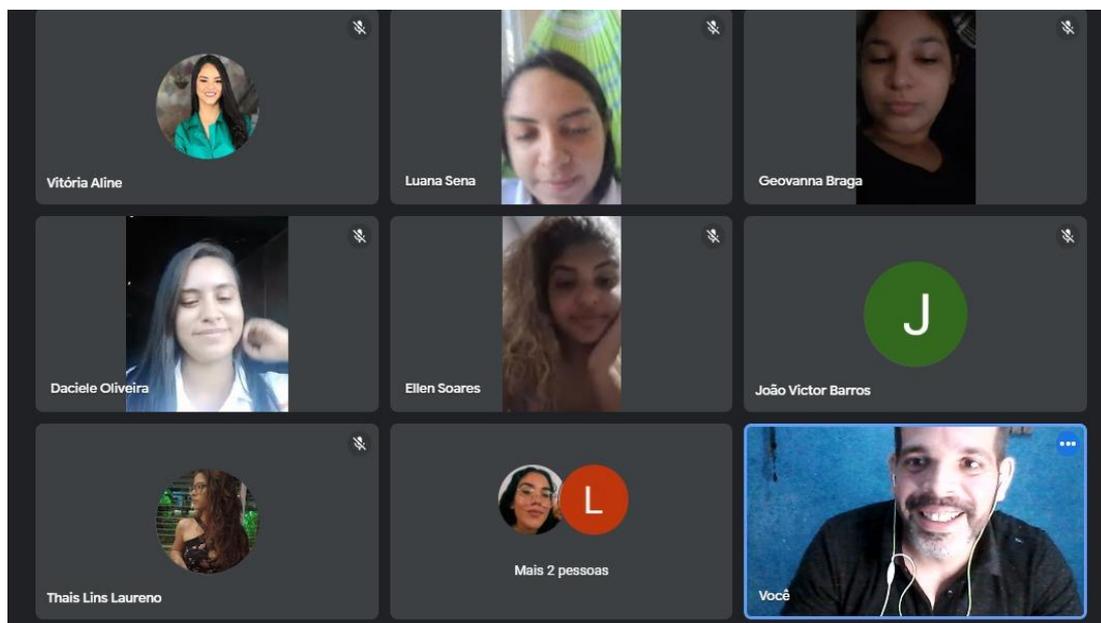


**Mês: Janeiro**  
**Turma: Assistente Administrativo 22**  
**Turno: Tarde**  
**Unidade: Caucaia**  
**Disciplina: Gestão e Liderança de Pessoas**  
**Educador: Franklin Brasil**

## Relatório de Aulas

No mês de janeiro a turma de Assistente Administrativo 22 viram o modulo de Gestão e Liderança de Pessoas com o educador Franklin Brasil. Esta disciplina tem como objetivo de mostrar que a liderança e ideal é constituída pela combinação de todas as características dos perfis apresentados conforme as situações e as vantagens que elas geram para a organização. Existem vários tipos de liderança e todos eles têm vantagens e desvantagens. Então, a melhor forma de gerir pessoas vai depender das suas habilidades, da maturidade da equipe e da

flexibilidade da empresa. Durante as aulas o educador usou as seguintes abordagens: Aula expositiva (Meet) dialogada, estudo dirigido, resolução intensiva de exercícios e leitura direcionada sobre o tema da aula.



**Mês: Janeiro**

**Turma: Varejo**

**Turno: Tarde**

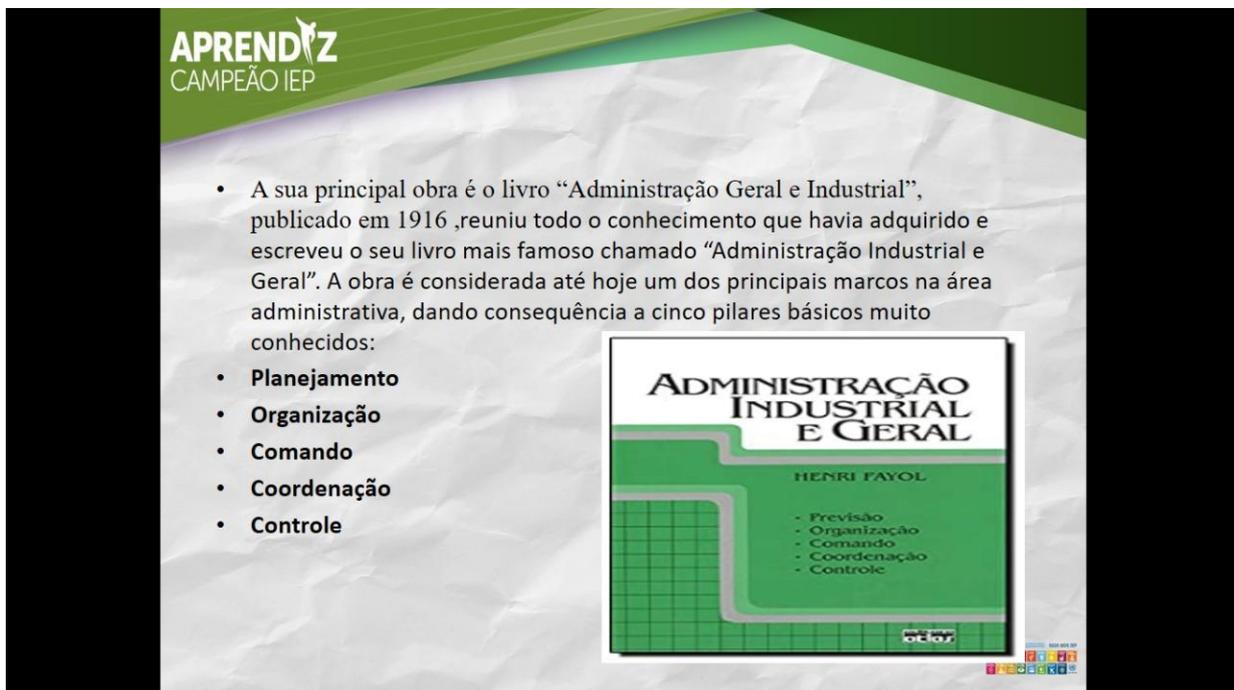
**Unidade: Caucaia**

**Disciplina: Formas Alternativas de Geração de Trabalho**

**Educador: Ivana Mara**

## Relatório de Aulas

Neste mês de janeiro os jovens da turma de Varejo viram o modulo de Formas Alternativas de Geração de Trabalho com a educadora Ivana Mara. Esta disciplina tem como objetivo de ensinar aos nossos jovens técnicas e formas de geração de trabalho nesse contexto de pandemia. Durante as aulas a educadora realizou atividades voltadas para a construção de ideias para gerar renda.



**APRENDIZ  
CAMPEÃO IEP**

- A sua principal obra é o livro “Administração Geral e Industrial”, publicado em 1916 ,reuniu todo o conhecimento que havia adquirido e escreveu o seu livro mais famoso chamado “Administração Industrial e Geral”. A obra é considerada até hoje um dos principais marcos na área administrativa, dando consequência a cinco pilares básicos muito conhecidos:
- **Planejamento**
- **Organização**
- **Comando**
- **Coordenação**
- **Controle**



**ADMINISTRAÇÃO  
INDUSTRIAL  
E GERAL**  
HENRI FAYOL  
- Previsão  
- Organização  
- Comando  
- Coordenação  
- Controle

## Henri Fayol

### Funções Básicas da Empresa

Fayol salienta que toda empresa apresenta seis funções, a saber:

1. *Funções técnicas*: relacionadas com a produção de bens ou de serviços da empresa
2. *Funções Comerciais*: relacionadas com a compra, venda e trocas
3. *Funções Financeiras*: relacionadas com a procura e gestão de capitais



---

**Mês:** Janeiro

**Turma:** Alimentador de linha de Produção 17/19

**Turno:** Tarde

**Unidade:** Caucaia

**Disciplina:** Gestão Estratégica de Armazenagem, movimentação e Transporte I

**Educador:** FRANCO/ Luana

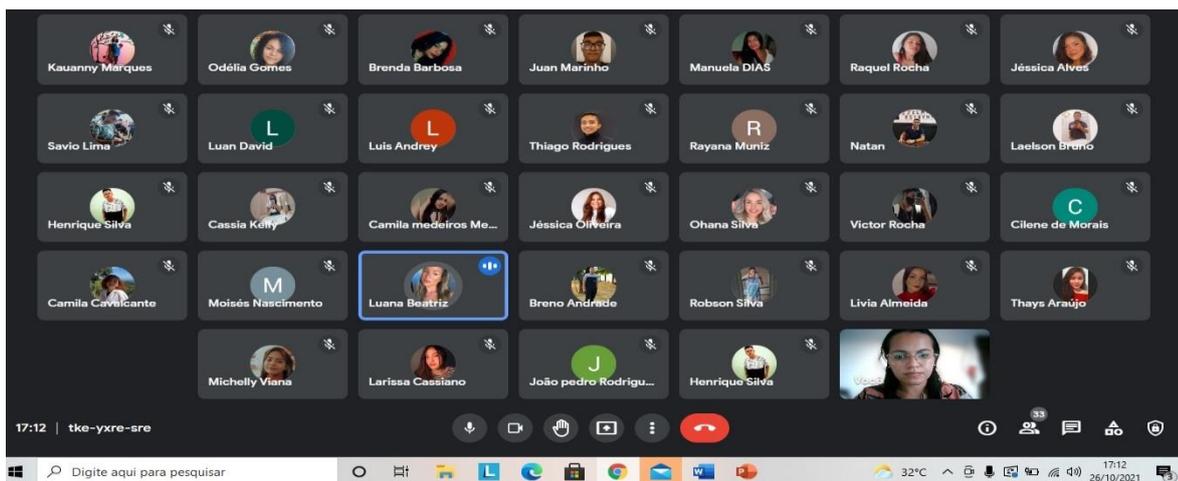
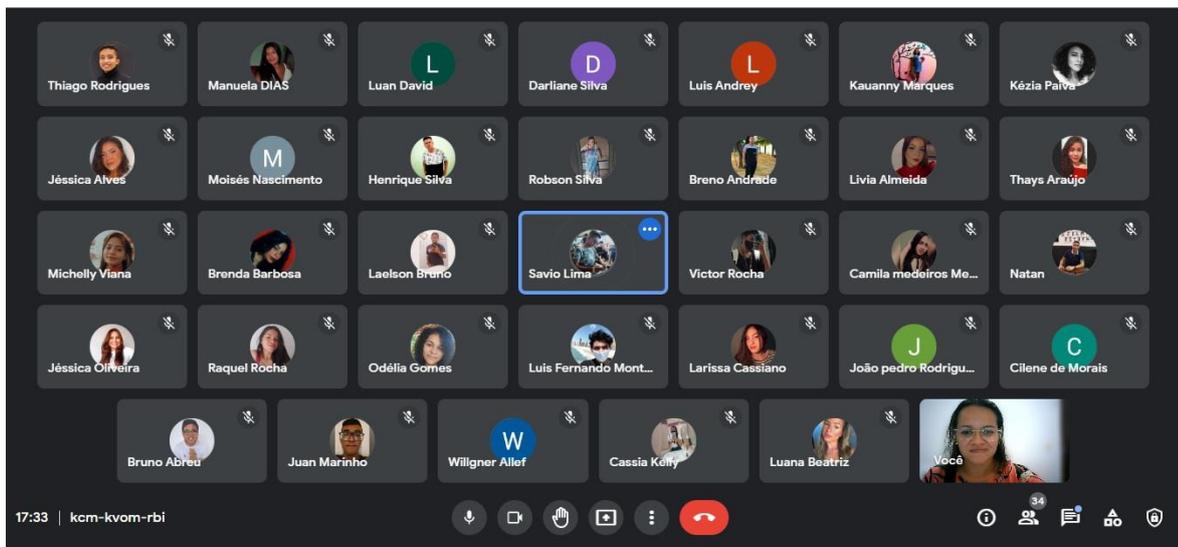
---

## Relatório de Aulas

Este mês os jovens da turma de Alimentador de Linha de Produção viram o módulo de Gestão Estratégica de Armazenagem, movimentação e Transporte com o educador Franco. Esta disciplina tem como objetivo de entender os conceitos que envolvem o planejamento e gestão da armazenagem, bem como a gestão econômica do espaço necessário para manter estoques de mercadorias pertencentes a terceiros. E sua importância no cenário competitivo e contexto logístico. Durante as

aulas foi usada a seguinte metodologia com os educandos: expositiva dialogada, resolução de atividades via class room, discussão grupo de WhatsApp e vídeo chamada por meio do app meet.

A educadora Luana trabalhou o janeiro branco com os aprendizes abordando vários assuntos voltado ao tema em questão, trabalhando o diálogo e a escuta com os aprendizes.



**Mês: Janeiro**

**Turma: Alimentador de Linha de Produção 20.**

**Turno: Tarde**

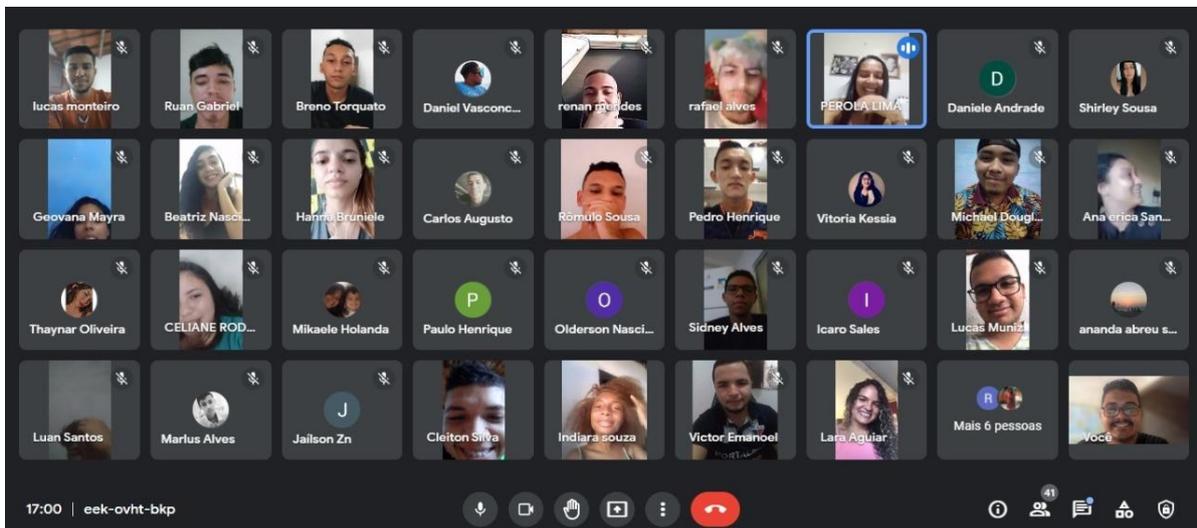
**Unidade: Caucaia**

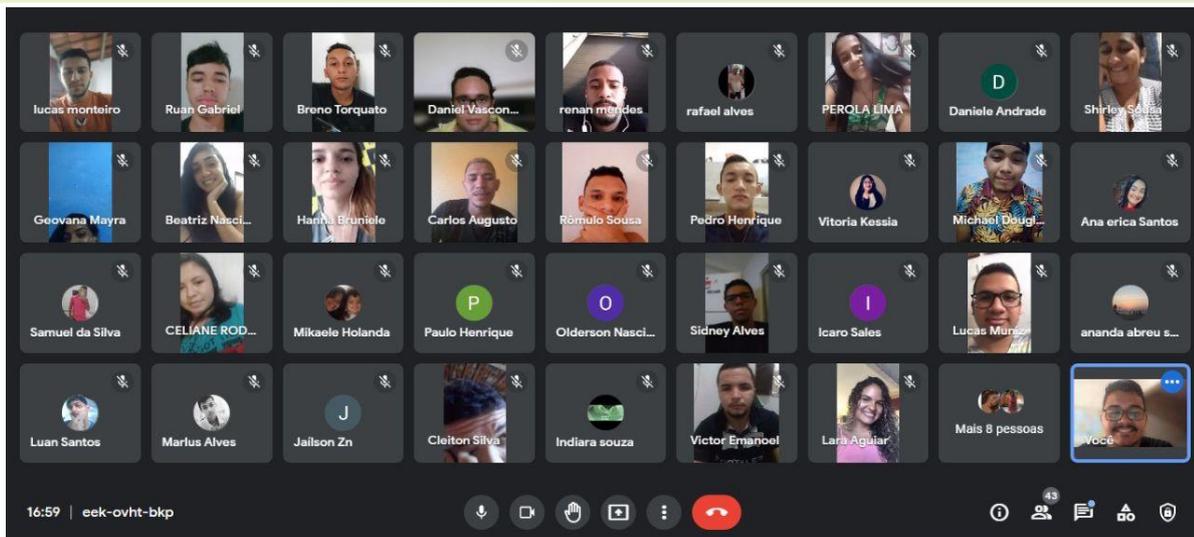
**Disciplina: Inclusão Digital**

**Educador: Cosmo Filho**

## Relatório de Aulas

Neste mês a turma de Alimentador de Linha de Produção 20 viram a disciplina de Inclusão Digital com o educador Cosmo Filho. Este modulo tem como objetivo de levar os nossos educandos a conhecer os conceitos de informática, aprender o que é software e hardware, abordar noções de software livre e internet, conhecer sobre sistemas operacionais, aprender técnicas de digitação e introduzir alguns conceitos sobre redes de computadores. Durante as aulas o educador usou várias ferramentas como pacote office, internet entre outros.





**Mês: Janeiro**  
**Turma: Alimentador de Linha de Produção 21.**  
**Turno: Tarde**  
**Unidade: Caucaia**  
**Disciplina: Educação Para o consumo**  
**Educador: Liandro**

## Relatório de Aulas

Neste mês a turma de Alimentador de Linha de Produção 21 viram a disciplina de Educação para o Consumo com o educador Liandro. Essa disciplina tem como objetivo de propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da cidade ou da comunidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem-sucedidas. Durante as aulas foi usada as seguintes metodologias na aprendizagem.

Aula remota com uso de ferramentas interativas como Google sala de aula.

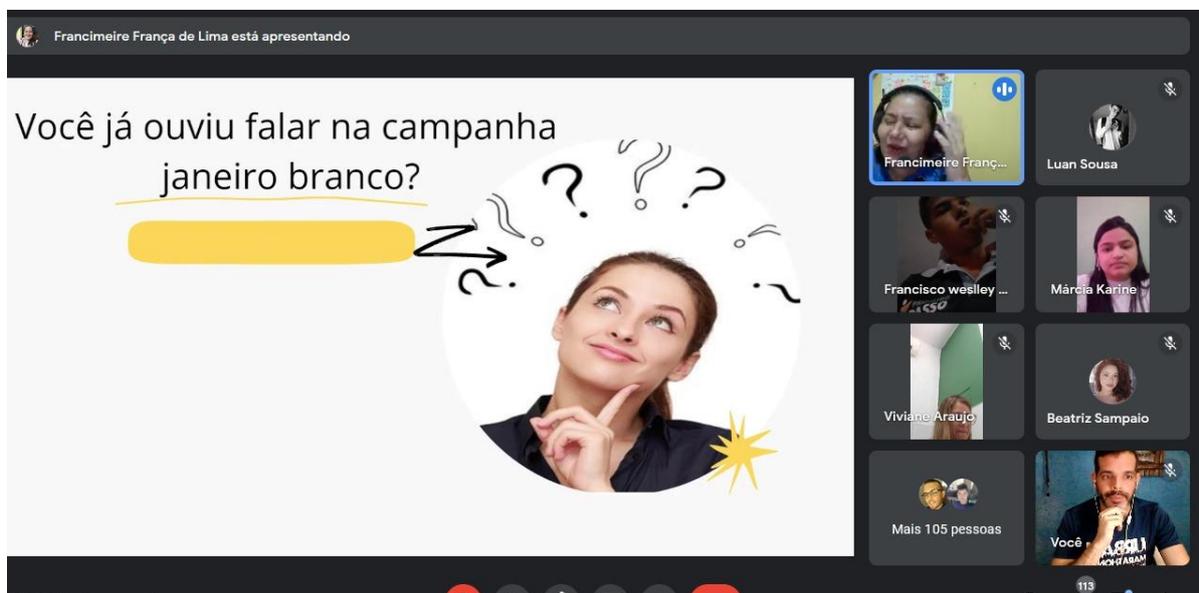
- Slides explicando o consumo consciente
- Video sobre o consumo consciente
- Questionários e pesquisas na internet



**Mês: Janeiro**  
**Turma: Turismo e Hospitalidade 02**  
**Turno: Manhã**  
**Unidade: Caucaia**  
**Disciplina: Janeiro Branco**  
**Educador: Franklin Brasil**

## Relatório de Aulas

Neste mês a turma de Turismo e Hospitalidade participaram de uma palestra sobre o janeiro Branco com o educador Franklin Brasil. Durante a palestra o educador levou os jovens a refletir sobre a importância do cuidado com a saúde mental através do cuidado com a alimentação, pratica de atividades físicas, priorizando o sono, momentos dedicados às pessoas queridas reservando um tempo para o lazer estando em contato com a natureza desenvolvendo a fé, conhecendo a si mesmo. Durante a palestra o educador realizou várias atividades com os jovens.





#### 4.5.1. RESULTADOS OBTIDOS

O envolvimento dos jovens durante as aulas.

#### 4.5.2. DIFICULDADES ENCONTRADAS

Dificuldade no envolvimento durante as aulas.

#### 4.5.3. SUGESTÃO PARA A SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES

Os educadores elaboraram várias apresentações para haver uma maior interação dos aprendizes no campo remoto.

#### 4.5.4. INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS REALIZADAS

A coordenação participou via Meet para prestigiar as apresentações dos nossos jovens.

#### 4.5.5. QUANTIDADE DE ATENDIMENTOS SOE

Este mês foi realizado 7 SOE.

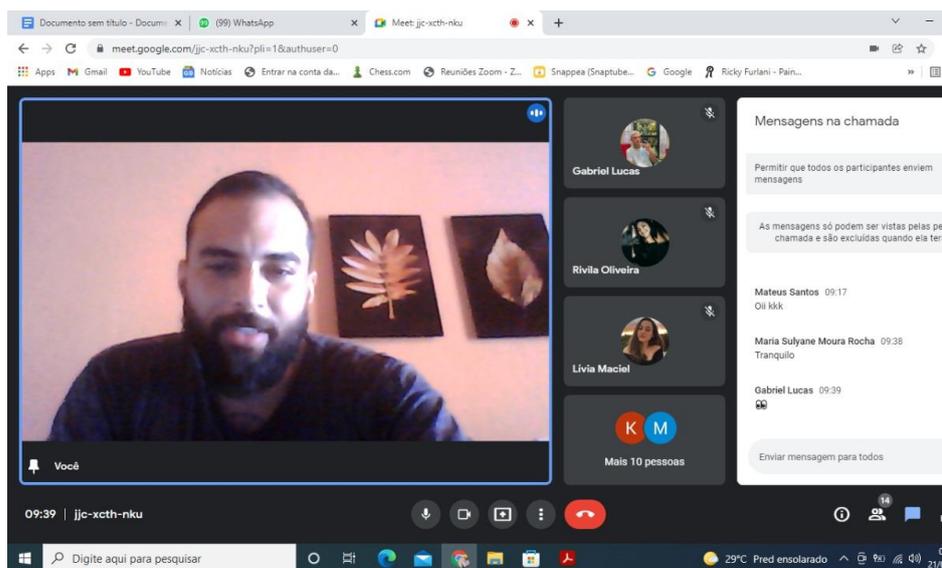
#### 4.5.6. INTERLOCUÇÃO COM O CREAS/CRAS/CAPS

Não houve a necessidade da interlocução do CRAS ou CREAS durante este mês.

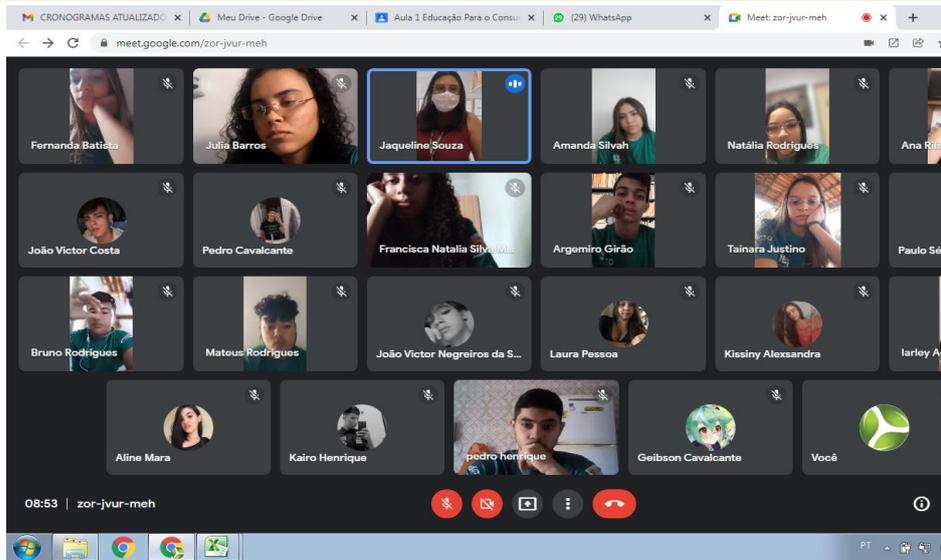
#### 4.6. MORADA NOVA

No mês de janeiro devido ao período de Pandemia, continuamos seguindo as medidas de distanciamento colocadas pelo Estado e todas as atividades do mês com os jovens permaneceram na plataforma digitais e redes sociais.

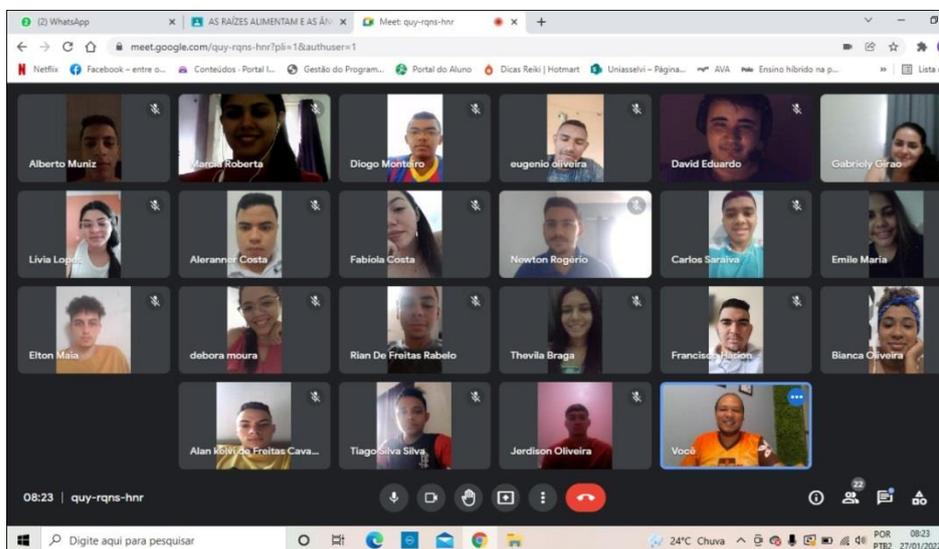
Foi repassado para turma de alimentador de linha de produção 21, pelo educador Bruno a disciplina de uso indevido de álcool e drogas. Esse tema é muito importante para jovens, pois aborda situações muito presente no seus cotidiano. A abordagem do professor trouxe uma discursão dialogada nas chamadas de vídeos entre os educandos, muitos pontos de vista e dados de números de indicie de alcoolismo e acidentes.



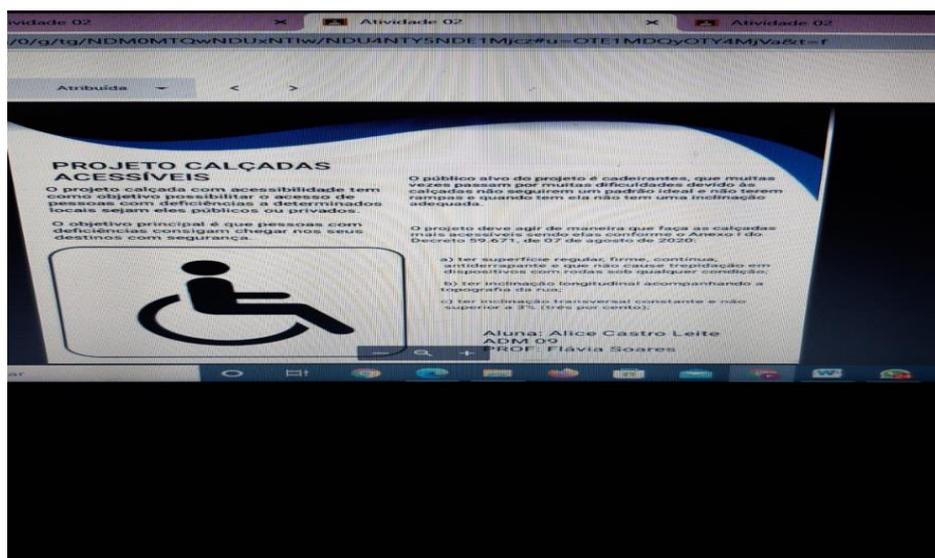
Foi realizado na turma de alimentador de linha de produção 24, pela Coordenação do polo, um momento no vídeo chamado aonde foi repassado informações sobre absenteísmo e senso de responsabilidade e ética.



Foi ministrado na turma de alimentador de linha de produção 25, pelo Educador Gion Carlos o mundo desafio. Foi apresentada aos jovens, em forma de vídeos e atividades, maneira de se reconhecer a importância dos valores humanos para o desenvolvimento pessoal e social.



Foi ministrado na turma Assistente administrativo 09, pela educadora Flavia. O modulo de inclusão social. Nesse modulo a educadora trabalhou com os jovens o desenvolvimento de projetos de inclusão social. Dando aos jovens a oportunidade de desenvolver as seguintes habilidades: Trabalho em equipe, criatividade, olhar critico a falta de ações para inclusão, senso e responsabilidade social.



#### 4.6.1. RESULTADOS OBTIDOS

26 novos jovens foram inserido no programa.

**30 jovens receberam informações para elaboração de projetos de inclusão social**

#### 4.6.2. DIFICULDADES ENCONTRADAS

Acesso a internet;

Reclamações dos jovens por falta de energia.

Alguns jovens não querem tomar a vacina.

Faltas sem justificativa.

#### **4.6.3. SUGESTÃO PARA A SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES**

Conversar com cada aluno faltoso através de ligações e Whatsapp buscando esclarecer o comprometimento do jovem com o trabalho.

Sensibilização para importância de se vacinar.

#### **4.6.4. INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS REALIZADAS**

Repassa de informações sobre atestados, faltas e assinaturas de contra cheque e espelho de ponto.

Conscientização sobre importância dos jovens se vacinarem.

#### **4.6.5. QUANTIDADE DE ATENDIMENTOS SOE**

Cerca de 15 atendimentos por ligações.

#### **4.6.6. INTERLOCUÇÃO COM O CREAS/CRAS/CAPS**

Não houve.

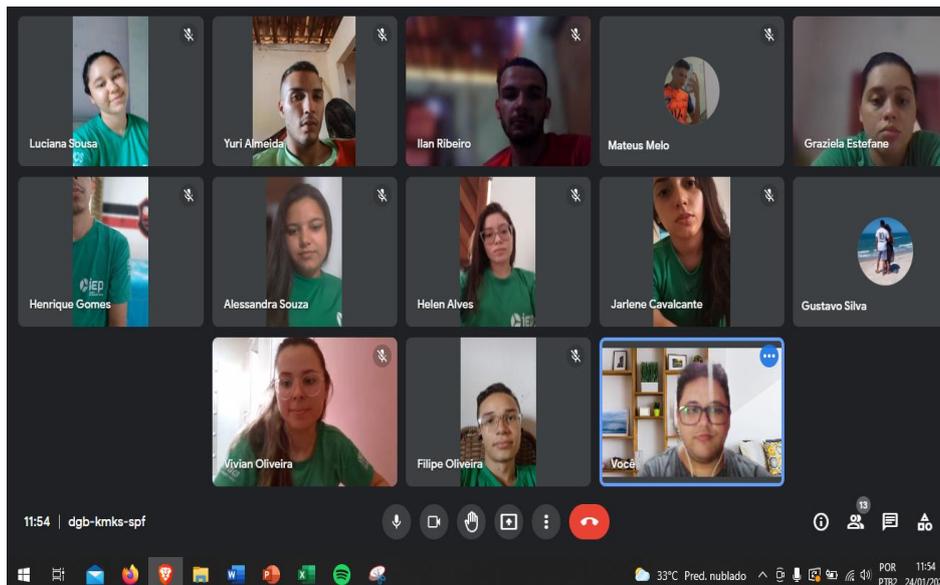
### **4.8. QUIXERÉ**

No mês de janeiro devido ao período de Pandemia, continuamos seguindo as medidas de distanciamento colocadas pelo Estado e todas as atividades do mês com os jovens permaneceram na plataforma digitais e redes sociais.

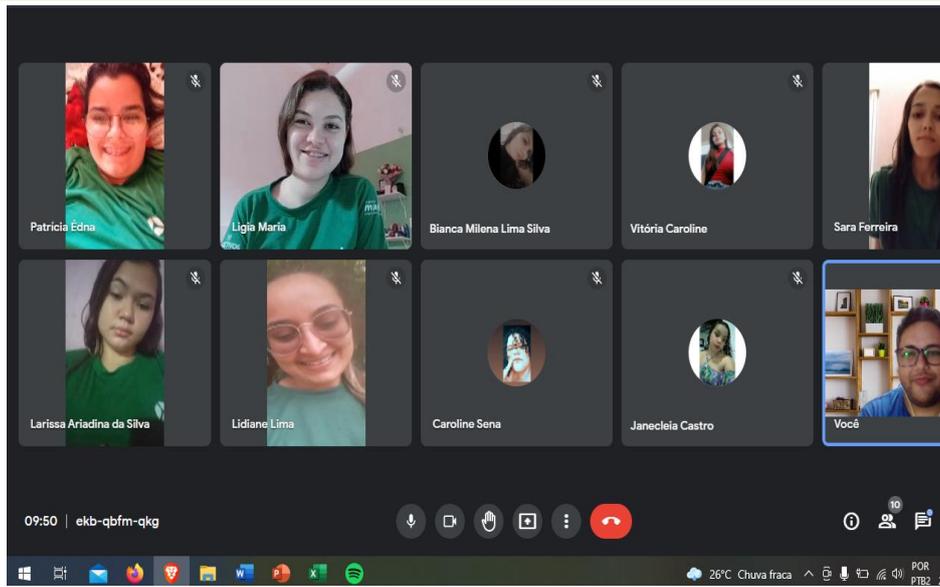
### **TURMA ASSISTENTE ADMINISTRATIVO 02**

Foi realizado o estudo da disciplina de Formas Alternativas de Geração de Trabalho na turma de Assistente Administrativa 02, pelo educador Breno. No decorrer do modulo os jovens tiveram a oportunidade de discutir e conhecer os conceitos iniciais de empreendedorismo, como características necessárias ao empreendedor: busca de oportunidades e iniciativa, exigência de

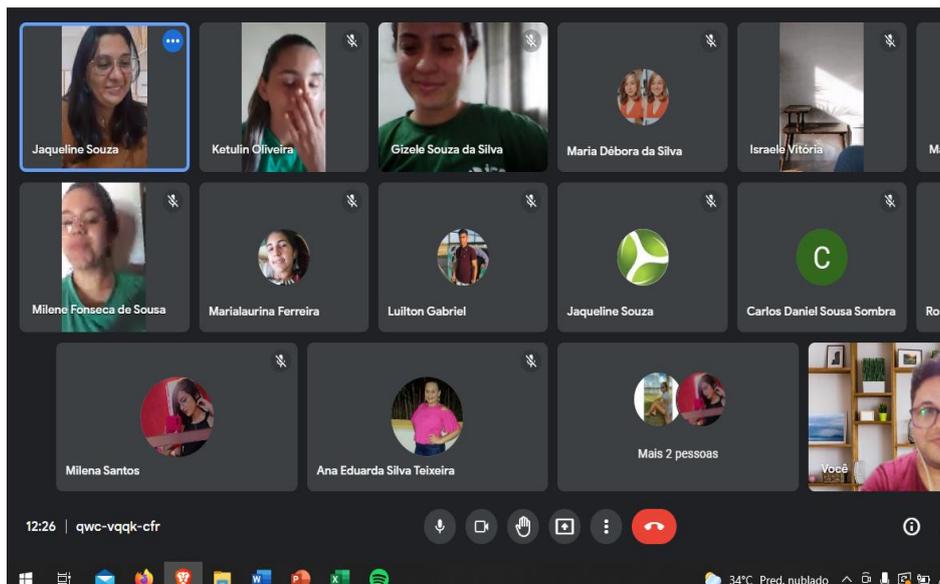
qualidade e eficiência, persistência, comprometimento, busca de informações, estabelecimento de metas, planejamento e monitoramento sistemático. Também foi repassado os principais tipos de mercado (consumidor, concorrente e fornecedor), bem como a lei geral que rege o Estatuto Nacional da Microempresa e da Empresa de Pequeno Porte e os tipos de negócios por ele abordados. além de um passo a passo de como abrir uma empresa legalmente.



Na turma de alimentador de linha de produção 02, foi ministrado o módulo Direitos Humanos, onde foi explanado para os jovens os conceitos iniciais dos direitos humanos, sua criação e qual o órgão responsável por mantê-los. Também foi debatido racismo e preconceito no Brasil, além da violação dos direitos indígenas. Os alunos tiveram a oportunidade de discutirem bastante sobre esses tópicos durante as aulas, recorrendo a vivências do dia-a-dia para citando exemplos de como o preconceito mostrado na televisão e nos filmes. Também foi comentado nas aulas as questões relacionadas aos direitos da criança e do adolescente, do portador de deficiência e do idoso e como esses direitos são enraizados na nossa cultura brasileira pois estão inseridos diretamente na Constituição Federal.



Na turma de Alimentador de Linha de Produção 03 foi explanado o módulo de Uso Indevido do Álcool e do Tabaco, onde foram apresentados os conceitos de drogas lícitas e ilícitas e os efeitos que elas causam no organismo humano. Foram apresentadas aos jovens as características do alcoolismo, suas consequências ao próprio usuário e aos que o cercam e como ele pode procurar tratamento para tratar o vício. Os alunos realizaram atividades relacionadas a importância de se conhecer os efeitos nocivos e excessivo das drogas, bem como pesquisar sobre os índices de consumo dessas substâncias no Brasil.



#### **4.8.1. RESULTADOS OBTIDOS**

Os jovens foram orientados e desenvolveram de forma significativa todas as atividades diversificadas perante o conteúdo abordado e conhecimento adquirido sobre as disciplinas em questão.

#### **4.8.2. DIFICULDADES ENCONTRADAS**

Muitos jovens faltosos e que não davam justificativas válidas;

Dificuldade em fazer os jovens ligarem suas webcams.

#### **4.8.3. SUGESTÃO PARA A SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES**

Conversar com cada aluno faltoso através de ligações e Whatsapp buscando esclarecer o comprometimento do jovem com o trabalho.

Sensibilização para importância de se fazer presente com a câmera ligada.

#### **4.8.4. INTERVENÇÕES PEDAGÓGICAS REALIZADAS**

Repassa de informações sobre atestados, faltas e assinaturas de contra cheque e espelho de ponto.

#### **4.8.5. QUANTIDADE DE ATENDIMENTOS SOE**

Cerca de 15 atendimentos por ligações.

#### **4.8.6. INTERLOCUÇÃO COM O CREAS/CRAS/CAPS**

Não houve.

### **5. TECNOLOGIA SOCIAL ESPAÇOS MUNDOS**

Espaços Mundos se apresenta como uma Tecnologia Social desenvolvida pelo IEP com foco na arte e cultura que estimula nossos educandos a serem líderes e atuarem como profissionais multiplicadores de transformações. Fazemos isso através do desenvolvimento de habilidades e competências comportamentais numa perspectiva crítica, ética, lúdica, criativa, artística e profissional.

O Relatório Mensal dos Espaços Mundos contém as atividades desenvolvidas, o relato das aulas com a reflexão dos educandos, os resultados obtidos nas aulas, os pontos positivos e os de melhoria observados durante a condução do trabalho, o comportamento e a recepção dos jovens perante as aulas, registro de depoimentos e registro fotográfico do processo.

O educador precisa salientar a modificação do comportamento dos educandos.

Os princípios comportamentais são essências na metodologia aplicada e vivida no Instituto de Educação Portal - IEP apresentados na sala de aula por uma questão de ordem didática. Manifesta-se como um todo, interagindo em função de uma prática de transformação humana.

Seguindo as diretrizes surgidas com o crescimento do IEP bem como das novas parcerias firmadas e modelo de administração praticado pela instituição, passamos a disponibilizar nossos relatórios mensais de atividades apresentados mensalmente em nossas reuniões de equipe. Os mesmos são disponibilizados para consulta para Parceiros e Sociedade Civil em nosso Site.

## 5.1 NÚCLEO PACAJUS

### 5.1.1 Principais Atividades

#### 5.1.1.1 Relato de Aula

**Turma:** Comércio 06

**Turno:** Tarde

**Núcleo:** Pacajus

**Mundo:** Arte e Cultura / Comunicação

**Objetivo:** Trabalhar a Criatividade e estimula o ser inventivo.

**Arte Educador:** Patrício Ramonn

O Mundo Arte e Cultura / Comunicação foi executado com foco no desenvolvimento de três competências fundamentais: a Criatividade, a Inovação e a Oralidade. O aspecto trabalhado neste mundo se resume em saber ser criativo como um diferencial nos processos de tomada de decisão e transmitir a informação desejada sem distorções de comunicação.

Os jovens identificaram que a comunicação e o trabalho em unidade faz todo e qualquer desafio tornar-se mais simples de vencê-lo, assim, o senso de equipe deve prevalecer apesar das circunstâncias.

Foi apresentado os elementos básicos para uma boa comunicação e como podemos utilizar nos diversos territórios que atravessamos, assim como no ambiente de trabalho e como estes elementos podem colaborar para uma construção de uma comunicação mais efetiva e construtiva.

Por meio da Teoria e História do teatro podemos verificar como os atores e artistas usam das linguagens artísticas para se comunicar, articulando os elementos apresentados em sala de aula.

### 5.1.1.2 Depoimento dos jovens

*“Foi maravilhosa, uma das melhores aulas, pois me fez refletir bastante, gostei muito.”*

*Jamile Araújo*

### 5.1.1.3 Competências desenvolvidas

Criatividade, autocontrole e confiabilidade.

## 5.2 NÚCLEO EUSÉBIO

### 5.2.1 Principais Atividades

#### 5.2.1.1 Relato de Aula

**Turma:** Assistente administrativo 28

**Turno:** Tarde

**Núcleo:** Eusébio

**Mundo:** Cidadania / Ambiental

**Objetivo:** Promover conhecimento e aprendizagem na área da cidadania e sustentabilidade e possibilitar uma relação com meio ambiente.

**Arte Educador:** Regina Marcos

Ao introduzir a aula foi feito uma roda de conversa em relação ao mundo da cidadania e ambiental, suas competências e a avaliação de competências dos educandos.

Logo depois, ao sair de sala, a aula continuou na Praça do Eusébio, onde os educandos foram desafiados a construir um projeto sobre cidadania e a relação ambiental com a qualidade de vida. Foi realizada a avaliação de desenvolvimento individual com os educandos.

O mundo da Cidadania e ambiental foi uma oportunidade para os educandos se conscientizarem do exercício da cidadania lhes dando um protagonismo e autonomia diante da sociedade, fortalecendo sua história de cidadão e responsável pelo ambiente em que vive. Foi uma oportunidade de trabalhar novos princípios e valores, exercendo empatia, respeito, solidariedade, amor, coletividade.

### 6.2.1.2 Depoimento dos jovens

“Eu aprendi ainda mais com as vivências na praça e os projetos, que o mundo cidadania e ambiental nos mostra como é possível aprender a se comportar no ambiente enquanto cidadão. E é claro, a se relacionar com o ambiente, com as pessoas de forma respeitosa”.

**Rita Geane**

### 5.2.1.3 Competências desenvolvidas

Senso de equipe, liderança, cooperação e cidadania.

## 5.3 NÚCLEO FORTALEZA

### 5.3.1 Principais Atividades

#### 5.3.1.1 Relato de Aula

**Turma:** Assistente administrativo 30

**Turno:** Tarde

**Núcleo:** Fortaleza

**Mundo:** Cidadania / Ambiental

**Objetivo:** Promover aos educandos autoconhecimento e trabalhar suas habilidades e atitudes a melhorar.

**Arte Educador:** Regina Marcos

No primeiro momento foi realizada a abertura da feira das inovações juntamente com oração.

Posteriormente, foram apresentados os professores responsáveis pela turma e o projeto. Depois, os educandos conforme o seu curso tiveram palestras na sua área. No final, os jovens tiveram a oportunidade de conhecer os projetos da feira de inovações.

O mundo da Cidadania e ambiental foi uma oportunidade para os educandos se conscientizarem do exercício da cidadania lhes dando um protagonismo e autonomia diante da sociedade, fortalecendo sua história de cidadão e responsável pelo ambiente em que vive. Foi uma oportunidade de trabalhar novos princípios e valores, exercendo empatia, respeito, solidariedade, amor, coletividade.

### 5.3.1.2 Depoimento dos jovens

“O mundo Cidadania e ambiental x Feira das inovações foi bem interessante, pois pouco a pouco a gente vai se descobrindo e percebendo nossas capacidades e habilidades em prol de algo maior.”

**Gabriel Farias**

### 5.3.1.3 Competências desenvolvidas

Superação, senso de equipe, cooperação, solidariedade e cidadania.

## 5.4 NÚCLEO CAUCAIA

### 5.4.1 Principais Atividades

#### 5.4.1.1 Relato de Aula

**Turma:** Assistente administrativo 23

**Turno:** Tarde

**Núcleo:** Caucaia

**Mundo:** Eu

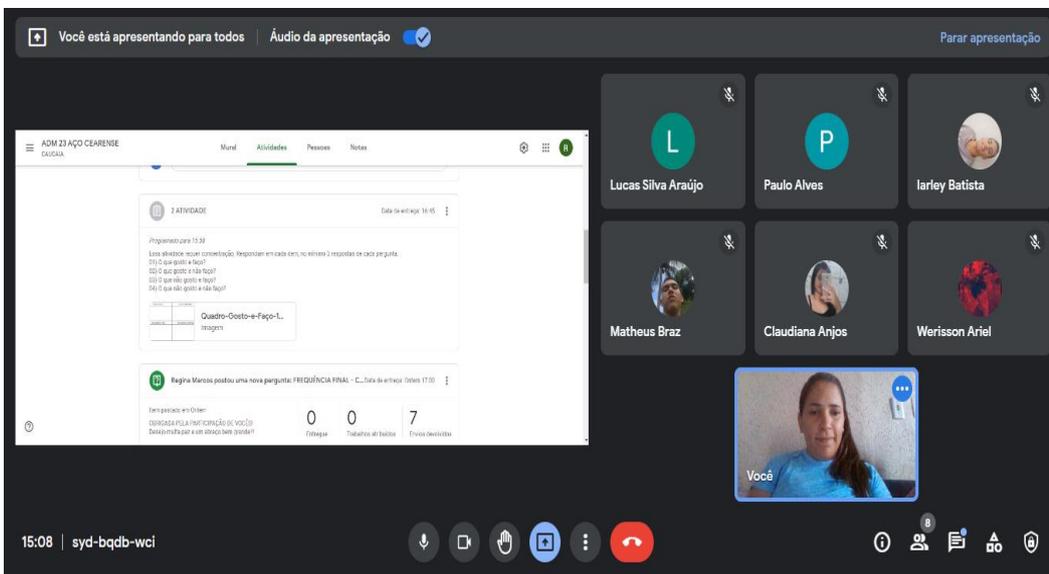
**Objetivo:** Promover aos educandos autoconhecimento e trabalhar suas habilidades e atitudes a melhorar.

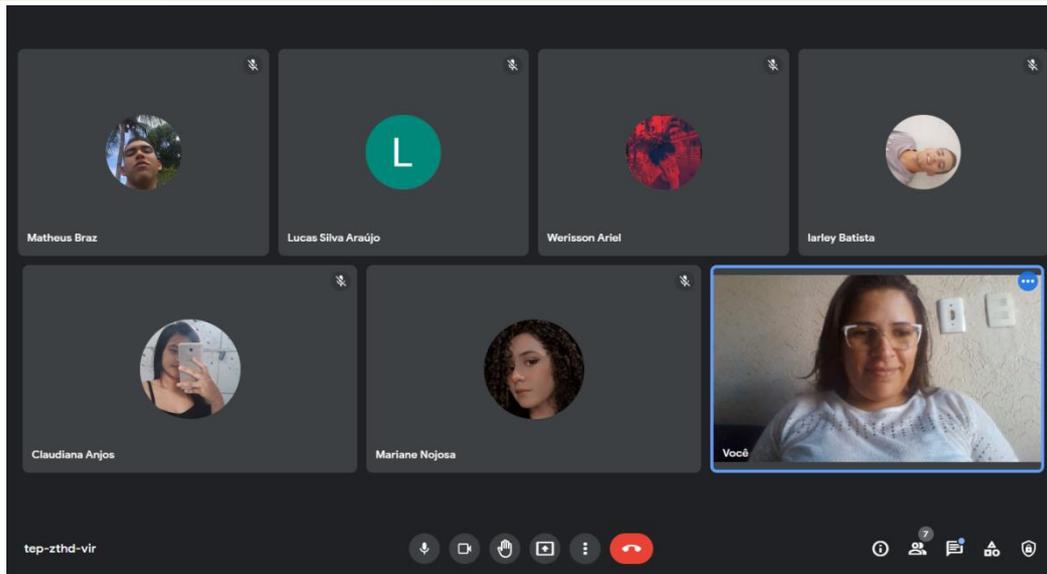
**Arte Educador:** Regina Marcos

Os temas discutidos em sala de aula abordados foram: Autoconhecimento; Superação e criação.

Foram apresentadas em slides as cores da energia. São 4 cores que representa uma personalidade, os educandos fizeram uma auto análise de qual cor representa sua personalidade. Através da interação, os educandos também tiveram que falar da personalidade dos colegas através da cor. No final foram realizadas mais duas atividades de autoconhecimento, no qual os educandos tiveram a oportunidade de compartilhar um pouco sobre a vida deles.

O ‘mundo EU’ é uma disciplina muito significativa no qual promoveu aos educandos uma abertura de consciência dos seus sentimentos, da sua própria história, das suas dificuldades e seus conflitos pessoais. Através dessas experiências em grupo, os educandos tiveram a possibilidade de ressignificar e elaborar suas vidas.





#### 5.4.1.2 Depoimento dos jovens

*“O mundo EU foi extremamente enriquecedor, foi uma das aulas que mais possibilitou pensamentos incríveis, críticos e principalmente de autoconhecimento”.*

*Matheus Braz*

#### 5.4.1.3 Competências desenvolvidas

Autoconhecimento, autoconfiança, superação, liderança pessoal, autocontrole emocional, protagonismo.

### 5.5 NÚCLEO MORADA NOVA

#### 5.5.1 Principais Atividades

##### 5.5.1.1 Relato de Aula

**Turma:** ALP24

**Turno:** Manhã

**Núcleo:** Morada Nova

**Mundo:** Mundo Desafio

**Objetivo:** Simbolizar o enfrentamento de situações desafiadoras ou conflituosas, que possibilitem a reflexão sobre medos, limitações e anseios, visando a superação dos desafios apresentados no cotidiano.

**Arte Educador:** Manoel Gioncarlo e Silva

### Relato de Aulas

Iniciamos a aula de modo remoto com uma apresentação em audiovisual de uma acolhida referente a reflexão da vida sobre as raízes alimentam e as ancoras imobilizam, de Cortella, onde na ocasião falamos sobre as atitudes os caminhos e escolhas percorridos por cada e sobre hoje, onde eles se encontram hoje. Os educandos assistiram e fizeram o depoimento deles na plataforma.

Logo após fomos ao meet para dialogarmos sobre A Desafio de Se Desafiar – Saindo do Status Quo. No coletivo debatemos sobre as dificuldades da vida e o quanto nós ainda nos limitamos. Falamos sobre as adversidades da vida e o quanto ainda nos escondemos e não temos coragem de enfrentar a mesma. Dialogamos sobre zona de conforto, a procrastinação que é um perigo para nossa evolução pessoal e profissional. Alinharmos todo o discurso a questão da empregabilidade.

Em seguida os educandos produziram alguns vídeos respondendo alguns questionamentos:

1 - *Quem é você? Seu nome? Turma? Cidade? Empresa?*

2 - *O que você espera do curso ofertado pelo IEP e o trabalho que lhe é incumbido na empresa?*

3 - *Quais suas competências e habilidades que vão fazer você colaborador empregável?*

Os vídeos foram produzidos por eles e postados na plataforma para uma análise pessoal de cada um.

Depois da produção do vídeo os educandos se deleitaram na leitura do texto: Empregabilidade A Arte de Se Manter Desejado Pelo Mercado de Trabalho e no fim fizemos um fórum debate para discussão do mesmo.

Assim, encerramos todo o conteúdo explorado com a garantia que as competências foram parcialmente desenvolvidas por alguns, e que nunca é tarde para evoluir em busca de melhoria pessoal e profissional.

### 5.5.1.2 Depoimento dos jovens

*Sou um pouco tímida, mas participar da aula pude dizer o que penso e trabalhar um pouco a minha timidez. Entendemos sobre nós e o que o mercado de trabalho nos espera, além de buscar trabalhar nossa superação nos debates propostos.*

**Aline Girão – ALP24**

### 5.5.1.3 Competências desenvolvidas

Autoestima, senso cooperativo, agilidade, superação, confiança, resiliência e equilíbrio emocional.

“Educação não transforma o mundo. Educação muda as pessoas.  
Pessoas transformam o mundo.”

*Paulo Freire*

Pacajus, janeiro de 2022.