

RELATÓRIO MENSAL

FEVEREIRO 2020



CONTATOS:

(85) 3348-7540
(85) 3348-0120

www.portaliep.com

f /lepoficial @ /lepoficial in /lep



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL
REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

INSTITUIÇÃO PREMIADA:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Caucaia
- Morada Nova
- Outros
- Eusébio
- Pacajus
- Maracanaú

SUMÁRIO

1. Identificação do IEP..... Pág. 02
2. Metodologia IEP..... Pág. 03
3. Público Alvo..... Pág. 04
4. Descrição das atividades realizadas..... Pág. 05 a 56
5. Tecnologia Espaços Mundos..... Pág. 57 a 83



CONTATOS:

(85) 3348-7540
(85) 3348-0120

www.portaliep.com
f /lepoficial @ /lepoficial in /lep



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO
REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

INSTITUIÇÃO PREMIADA:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Caucaia
- Morada Nova
- Outros
- Eusébio
- Pacajus
- Maracanauí

IDENTIFICAÇÃO

MÊS DO RELATÓRIO: 02/2020

PERÍODO ABRANGIDO PELO RELATÓRIO: 01/02/2020 a 29/02/2020

1. APRESENTAÇÃO

O Instituto de Educação Portal - IEP foi fundado no dia 01 de Dezembro de 2007, sua criação veio de voluntários da iniciativa privada mediante a realidade socioeconômica da região metropolitana no Estado do Ceará, acentuada pela carência de profissionais qualificados e uma crescente demanda existente da sociedade empresarial, em contrapartida a esse cenário e indicadores sociais preocupantes entre os jovens, tais como: baixos níveis de escolaridade, consumo abusivo de drogas lícitas e ilícitas, assombroso tráfico de drogas.

Hoje o IEP atende mais de 3500 jovens gratuitamente por ano no que tange a qualificação profissional e inserção no mercado de trabalho. Promovemos a inclusão qualitativa para aprendizes (Lei 10.097/2000), Pessoas com Deficiência – PCD e jovens de

2



CONTATOS:

(85) 3348-7540
(85) 3348-0120

www.portaliep.com
f /lepoficial @ /lepoficial in /lep



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO
REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

INSTITUIÇÃO PREMIADA:



ONDE ESTAMOS:



medidas socioeducativas, não obstante fomentamos o programa de estagiários e treinamentos, cursos em nível técnico reconhecidos pelo conselho de educação do Ceará.

Temos como missão: formar líderes para atuarem como profissionais da região, sendo multiplicadores de transformações no âmbito social, educacional, ambiental, artístico e cultural. Visamos ser uma referência em formação de profissionais e líderes sociais no País, como catalisadores de estratégias de desenvolvimento econômico e social através dos valores de respeito, união, transparência, cooperação, compromisso, responsabilidade.

2. METODOLOGIA IEP

O Projeto tem sua proposta metodológica pautada na visão integrada do ser humano a partir das considerações do pedagogo e filósofo John Dewey (1978), a metodologia do IEP tem base na visão sócio interacionista aliando teoria e pratica bem como vai de encontro aos quatro pilares da educação citados pelo relatório da UNESCO (1994) - aprender a ser, aprender a conviver, aprender a fazer e aprender a conhecer. Nossos princípios pedagógicos vão ao encontro das políticas públicas e legislação de educação profissional que postulam universalidade do acesso à educação profissional de qualidade, visão interdisciplinar com foco nas práxis, cidadania plena, aplicação do conhecimento transversal, geração de renda e empregabilidade.



CONTATOS:

(85) 3348-7540
(85) 3348-0120

www.portaliep.com
f /lepoficial @ /lepoficial in /lep



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO
REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

INSTITUIÇÃO PREMIADA:



ONDE ESTAMOS:



O Itinerário formativo de qualificação social e profissional proposto pelo PROJETO JOVEM APRENDIZ do Instituto de Educação Portal - IEP vai ao encontro à nova roupagem da educação profissional postulada pela formação profissional, inclui a capacitação técnica e possibilidade de continuação dos estudos, mas sobretudo a formação cidadã de forma integrada ao currículo técnico e pressupõe articulação entre teoria e prática, geração de renda, empregabilidade e cidadania plena.

3. PÚBLICO ALVO

Adolescentes e jovens de idade entre 14 a 23 anos com prioridade para os oriundos de escola pública e em situação de vulnerabilidade social.



CONTATOS:

(85) 3348-7540
(85) 3348-0120

www.portaliep.com
f /lepoficial @ /lepoficial in /lep



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO
REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

INSTITUIÇÃO PREMIADA:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Caucaia
- Morada Nova
- Outros
- Eusébio
- Pacajus
- Maracanau

4.1 NÚCLEO PACAJUS

4.1.1 Resultados Obtidos com a realização das atividades:

O mês de Fevereiro foi um período voltado para o planejamento interno pedagógico com o objetivo de atender as empresas mais de perto, além de reuniões do CMAS e feedback formal na turma de Costura Industrial 07, após os 34 dias de encontros iniciais na entidade qualificadora.



CONTATOS:

(85) 3348-7540
(85) 3348-0120

www.portaliep.com
f /lepoficial @ /lepoficial in /lep



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO
REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

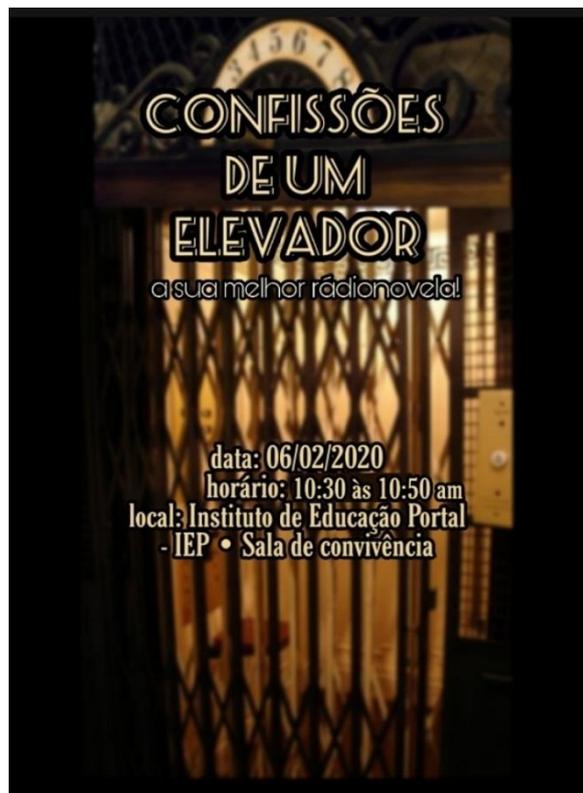
INSTITUIÇÃO PREMIADA:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Caucaia
- Morada Nova
- Outros
- Eusébio
- Pacajus
- Maracanauí

No dia 06 de fevereiro foi realizada a radio novela das turmas de Serviços em Comércio 04 e Assistente Administrativo 16, organizada pelo arte educador Patrício Ramonn, onde fizeram os alunos voltar ao tempo para conhecer como era apresentado as novelas antigamente, ,mas além de conhecer, eles tiveram que criar uma radio novela. O momento foi bastante divertido e todos tiveram a oportunidade de realizar um excelente trabalho. A apresentação foi realizada na disciplina de “Comunicação Oral e Escrita”



6

No dia 11 de fevereiro o núcleo de Pacajus se fez presente na reunião de CMAS do município. O objetivo da reunião foi conhecer o novo quadro de funcionários que estavam assumindo o conselho, como também apresentar a prestação de contas do ano de 2019 e eleger uma bancada para acompanhar os planejamentos para o ano de 2020.



No dia 27 de fevereiro foi aplicado o feedback formal na turma de Costura Industrial 07, o grupo tem um total de 30 alunos . Após 34 dias de encontros iniciais somente na entidade qualificadora, buscamos trabalhar vários aspectos como postura comportamental, trabalho em equipe, iniciativa, pro atividade, responsabilidade, relacionamento interpessoal, comprometimento, dentre outros fatores que são de fundamental importância para o aperfeiçoamento profissional. A avaliação foi respondida pela educadora Regina Duarte que esteve com os alunos desde o início do curso e foi repassada eles de maneira individual. Tivemos um excelente resultado durante esse período, e os aprendizes ficaram bastante satisfeitos com o feedback.

4.1.2 Dificuldades encontradas:

Tempo para aplicar feedback, pois são muitos alunos.

4.1.3 Sugestão para a superação das dificuldades:

Divisão de tarefas.

4.1.4 Intervenções Pedagógicas realizadas:

Foi realizado atendimentos com os jovens sobre os respectivos assuntos:

- Comprometimento;

- Problemas de ansiedade e depressão;
- Postura Profissional;
- Orientações para a vida afetiva, familiar e profissional.

É desafiante e complexo o processo de acompanhamento com o jovem, mas é também gratificante. Poder ouvi-los, orienta-los e direcioná-los, vai nos proporcionando uma satisfação em poder ajudar.

Acreditamos que através da educação e do diálogo, é de fato a melhor maneira de contribuir para o progresso do aluno.

4.1.5 Quantidade de Atendimentos SOE:

Foram realizados em média cerca de 10 atendimentos sobre os assuntos citados acima.

4.1.6 Interlocução com o CREAS/ CRAS/CAPS

Não houve.

4.2 NÚCLEO EUSÉBIO



A Turma de turismo e hospitalidade da empresa Beach Park vivencia a disciplina de Raciocínio lógico, na qual conscientizam outras turmas sobre a prevenção e cuidado no carnaval e em redes sociais. #NãoéNão!

10



Educador Berlando juntamente com a educadora Josy, ministram para as turmas de Varejo e Assistente Administrativo 32 sobre a importância da saúde mental e como cuidar de si e dos outros.



Supervisora do Núcleo IEP Eusébio realiza processo de seleção na cidade de Aquiraz em parceria com a Casa do Cidadão para nova inserção de jovens para empresa Beach Park nos cursos de Assistente Administrativo, Turismo e Auxiliar nos Serviços de Alimentação, jovens dispostos e com força de vontade para trabalhar e aprender.

4.2.1 Resultados Obtidos com a realização das atividades:

- Novas parcerias fechadas no decorrer do mês;
- Reposições de jovens, atualmente com 277 jovens e adolescentes inseridos no mercado de trabalho;
- Apresentação de palestras, seminários e atividades relacionado a orientações sobre o carnaval.
- Jovens e adolescentes bem avaliados na empresa e bem elogiados.

4.2.2 Dificuldades encontradas:

- Inserção de jovens do público masculino;
- Jovens e adolescentes com Ensino Médio completo;

4.2.3 Sugestão para a superação das dificuldades:

- Local do núcleo acessível.
- Rota do transporte para locomoção.
- Inserção de Jovens nas turmas.

- Novas salas de aulas, maiores.

4.2.4 Intervenções Pedagógicas realizadas:

- Aplicações de medidas disciplinares, devido faltas sem justificativas, atrasos e comportamentos em geral.

4.2.5 Quantidade de Atendimentos SOE:

- Nenhum atendimento.

4.2.6 Interlocução com o CREAS/ CRAS/CAPS

Nenhum encaminhamento

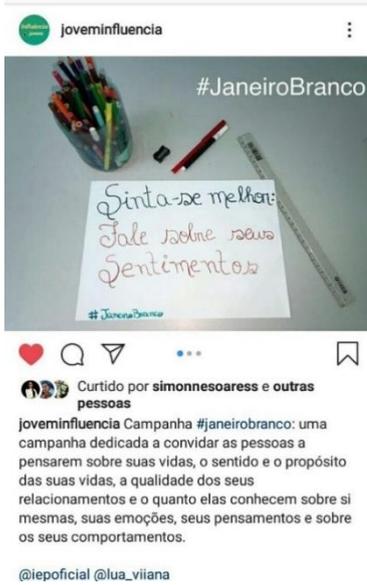
4.3 Núcleo Fortaleza



Os educandos realizaram visita ao Observatório de Fortaleza, situado no Centro da cidade, com o intuito de conhecer quais são os planos para Fortaleza até 2040. Projetos realizados, com o dinheiro dos impostos do Estado do Ceará.



Os educandos assistiram a Palestra sobre Saúde Mental com as estudantes do curso de psicologia Rebeca Saraiva e Sarah Menezes.



Em janeiro é desenvolvida a uma campanha Janeiro Branco, que é dedicada a convidar as pessoas a pensarem sobre suas vidas, o sentido e o propósito delas, a qualidade dos seus relacionamentos e o quanto elas conhecem sobre si mesmas, suas emoções, seus pensamentos e sobre os seus comportamentos.

Os educandos criaram uma página no Instagram, a fim de disseminar informações, e postaram as atividades realizadas em sala. Com isso também aconteceu a propagação do IEP nas redes sociais.

4.3.1 Resultados Obtidos com a realização das atividades:

- Apresentação de palestras, seminários e atividades relacionado ao tema Janeiro Branco campanha dedicada a Saúde Mental e Bem-Estar.
- Visitas a Instituições no objetivo de ligar a teoria à prática, dando importância a Práxis Pedagógica.
- Metodologias ativas tornando o educando protagonista nas atividades propostas.

4.3.2 Dificuldades encontradas:

- Agendamento de visita técnica para consolidação da aprendizagem.

4.3.3 Sugestão para a superação das dificuldades:

- Estreitar mais os relacionamentos com as empresas parceiras ou possíveis empresas disponíveis.

4.3.4 Intervenções Pedagógicas realizadas:

- Aplicações de medidas disciplinares, devido faltas sem justificativas, atrasos e comportamentos em geral.

4.3.5 Quantidade de Atendimentos SOE:

- Nenhum registro até o momento.

4.3.6 Interlocução com o CREAS/ CRAS/CAPS

- Não houve nenhuma mediação ou encaminhamento a rede de apoio.



CONTATOS:

(85) 3348-7540
(85) 3348-0120

www.portaliep.com

f /iepficial @ /iepficial in /iep



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO
REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

INSTITUIÇÃO PREMIADA:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Caucaia
- Morada Nova
- Outros
- Eusébio
- Pacajus
- Maracanaú

4.4 Núcleo Maracanaú

Apesar de ser mais curto que os demais, fevereiro é um dos meses com mais causas engajadas. O período é referente ao combate da conscientização da lúpus, do Mal de Alzheimer e da fibromialgia. O segundo mês do ano também tem uma campanha "alaranjada", para conscientizar sobre a leucemia, o núcleo IEP-Maracanaú em apoio e solidariedade a essas causas, promovemos uma acolhida diferenciada em todas as turmas, com uma oração em prol da saúde e pedindo forças para todos as pessoas e familiares com tais doenças.

ASSISTENTE ADMINISTRATIVO - 06

A professora Viviane Araújo ministrou a disciplina de raciocínio lógico com a turma de forma dinâmica e participativa, vivenciando as atividades como uma ferramenta de uso diário de forma profissional objetivando a capacidade de reconhecer e analisar os fundamentos do pensamento lógico e serem capazes de resolver questões relacionadas ao raciocínio lógico-matemático e à análise e resolução de argumentos lógicos.

Já na aula da educadora Ivana houve uma conscientização sobre os excessos do carnaval, realizando uma alusão as festas carnavalescas sempre enfatizando o autocuidado e a responsabilidade enquanto pratica preventiva. Alguns jovens ousaram na criatividade e criaram uma paródia com a temática.



20



ASSISTENTE ADMINISTRATIVO - 08

Na turma de assistente administrativo 08 a professora Viviane Araújo ministrou a disciplina organização e planejamento, esta disciplina mostra como planejar, executar e avaliar as atividades cotidianas, adotando como excelência o método de gestão – ciclo PDCA e Análise SWOT, Essa matriz funciona como base para a exploração de possíveis iniciativas para melhorar o negócio ou aproveitar as oportunidades que podem surgir no cenário econômico. Através dessas ferramentas a professora lançou um plano de ação com o tema aniversariantes do mês, cada equipe ficou responsável pelas atividades que foram desde a ornamentação, lanche coletivo até a troca de mensagens escrita entre os jovens,



22

SERVIÇOS NO COMÉRCIO - 02

Os aprendizes de serviços no comercio 02 , vivenciaram a disciplina operador de caixa, ministrada pelo o professor Washington Barbosa e teve como principal objetivo, Preparar o aluno com conhecimentos na profissão de Operador de Caixa .Dentre os conteúdos abordados em sala o que mais destacamos foram: Sistema PDV, atendimento ao público, abertura e fechamento de caixa, movimentações em máquinas de cartões de débito e crédito, consulta de cheques etc. Como atividade de conclusão da disciplina os educandos simularam um atendimento de uma padaria foi um momento dinâmico, mas com muito aprendizado.



23



COSTURA 01 E 02

A professora Taynar ministrou nas turmas de costura 01 e 02 uma palestra com o tema autoconhecimento com o objetivo de proporcionar a auto descoberta e desenvolver ferramentas de acolhimento e compreensão pessoal.



24

ALIMENTADOR DE LINHA DE PRODUÇÃO -21

Com o professor Hilário foi ministrada a disciplina Gestão da Qualidade e Produtividade esta disciplina tem como objetivo aumentar o desenvolvimento de processos produtivos, diminuindo os custos e aumentando o grau de satisfação dos clientes. A disciplina aborda pontos importantes tais como uma visão estratégica de negócios, podendo desempenhar atividades importantes para o sucesso de uma organização, como análise de métodos de trabalhos, aplicação de ferramentas de qualidade em processos, poder de identificar e interferir quando os processos precisarem de melhorias, garantindo que a empresa mantenha um grande nível de qualidade.

ALIMENTADOR DE LINHA DE PRODUÇÃO -21

A turma alimentadora de linha de produção 22, vivenciou a disciplina planejamento e controle de produção ministrada pelo professor Hilário. O objetivo da disciplina é busca equilibrar e trazer metas diárias entre as áreas envolvidas como por exemplo: departamento comercial que realiza a previsão de vendas de determinado produto, em seguida o setor de compras que efetua a compra dos materiais necessários para produção, o PCP que controla a chegada dos materiais e distribui para o setor industrial as ordens de produção. Durante esse processo todos os envolvidos precisam estar em sintonia de trabalho, com os processos bem definidos e equipe treinada para que o planejamento saia de acordo com o esperado. Através de uma apresentação em equipes os aprendizes aprenderam a criar estratégias de organização, planejamento, indicadores de desempenho assim como a utilização de sistemas de gestão para controlar todas essas informações que circulam durante todo o processo de produção.



Finalizamos o nosso mês de fevereiro com uma palestra ministrada pelo Sr. Fernando Funo da empresa UNIPAC.(Grupo Jacto) o mesmo. Ministrou a Palestra "Como construir uma carreira profissional de Sucesso". Esse momento resultou em grandes aprendizados, sobretudo, numa perspectiva de realização profissional.



4.4.1 Resultados Obtidos com a realização das atividades:

As disciplinas ministradas este mês fizeram os jovens refletirem sobre a importância do autocuidado e repensarem as formas preventivas nas festividades carnavalescas.

4.4.2 Dificuldades encontradas:

Falta sem justificativas; Atrasos;

4.4.3 Sugestão para a superação das dificuldades:

27

Foi realizado uma palestra com o tema autorresponsabilidade com todas as turmas.

4.4.4 Intervenções Pedagógicas realizadas:

- Atividades e textos sobre equilíbrio emocional ;
- Roda de conversas com abordagem preventiva enquanto as festividades carnavalescas;
- Palestra com o tema autorresponsabilidade;

4.4.5 Quantidade de Atendimentos SOE:

- Tivemos 7 atendimentos SOE

4.4.6 Interlocução com o CREAS/ CRAS/CAPS

- Não houve encaminhamentos.

4.5 NÚCLEOCAUCAIA

Neste mês de fevereiro a turma de Turismo e Hospitalidade viram a disciplina técnicas e organização de eventos com a professora Fabiana. Os jovens estão desenvolvendo um projeto durante este mês para os idosos do Cras.



No mês de fevereiro os aprendizes da turma de assistente administrativo 09 viram a disciplina sobre mundo desafio onde foi trabalhado a superação e os medos dos jovens com atividades lúdicas.



No mês de janeiro os aprendizes da turma de assistente administrativo 13 viram a disciplina mundo cidadania ambiental. Os aprendizes realizaram vídeos de conscientização a preservação do meio ambiente.



A turma de Varejo este mês de fevereiro viram a disciplina contabilidade básica. O professor Franklin Brasil levou momento jogos interativos para a aprendizagem dos jovens.



Os jovens da turma de Alimentador de Linha de Produção 10 e 11 este mês de fevereiro viram a disciplina Gestão Estratégica de Armazenamento com o professor Evaldo. Foi desenvolvido vários projetos dentro de sala onde possibilitou a aprendizagem dos aprendizes.



Os jovens da turma de Alimentador de Linha de Produção 12 este mês de fevereiro viram a disciplina Planejamento e Controle de Produção. Foi desenvolvido dentro de sala vários projetos com os aprendizes observando cada processo.



Os jovens da turma de Alimentador de Linha de produção 08,09 realizaram este mês de fevereiro participaram da disciplina Gestão Estratégica na ocasião foi realizado uma palestra voltada para o assunto abordado.



4.5.1 Resultados Obtidos com a realização das atividades:

A aprendizagem e conhecimento dos jovens sobre as disciplinas ministradas.

4.5.2 Dificuldades encontradas:

Não foi identificado dificuldades com os aprendizes.

4.5.3 Sugestão para a superação das dificuldades:

4.5.4 Intervenções Pedagógicas realizadas:

Os educadores realizaram várias atividades com os aprendizes com apresentações de trabalho e rodas de conversas.

4.5.5 Quantidade de Atendimentos SOE:

Não houve atendimentos neste mês.

4.5.6 Interlocução com o CREAS/ CRAS/CAPS

Não houve a necessidade da interlocução do CRAS ou CREAS durante este mês.

4.6 NÚCLEO MORADA NOVA

Foi realizado no polo as seguintes atividades Fevereiro de 2020.

48 jovens assistiram a uma palestra com a Supervisora da Costura da empresa Coopershoes. Colocando em prática o projeto “MENTORIA”. No qual chamamos um líder de uma empresa para dividir sua experiência profissional com os jovens. O jovem tem a oportunidade de conhecer e aumentar o seu conhecimento profissional e ver com outro olhar como é o setor produtivo da empresa.



CONTATOS:

(85) 3348-7540
(85) 3348-0120

www.portaliep.com
f /iepficial @ /iepficial in /iep



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO
REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

INSTITUIÇÃO PREMIADA:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Caucaia
- Morada Nova
- Outros
- Eusébio
- Pacajus
- Maracanau



28 jovens da turma de Alimentador de linha de produção 15, realizaram uma aula de espaço mundos com pintura de telha. A aula sobre a importância das cores na vida. Estudamos a monocromia, a isocromia e a policromia das cores. Em seguida os educandos são estimulados a expressar o que sentem nas telhas através da arte do desenho e da pintura. Eles desenharam o que querem, sejam mensagens ou imagens elaboradas em seguida elas dão vida ao que desenharam com as cores.



144 jovens da empresa Coopershoes foram beneficiados com um kit escolar; bolsa, cadernos, canetas e lápis. Percebemos que os jovens se sentem muito valorizados.



Os jovens aprendizes da empresa COOPERSHOES receberam um baner da empresa parabenizados pelo baixo índice de absenteísmo no ano 2019. Isso mostra a responsabilidade do jovem na pontualidade e assiduidade na empresa.



18 jovens da turma de ALP 14 da empresa Betânia concluir o curso de alimentador de linha de produção. 01 jovem ficou efetivado.



45 jovens da turma dealimentador de linha de produção 15 e costura 02, realizam uma apresentação sobre os cuidados e prevenção que devemos no período do carnaval. Essa ação é muito importante pois na produção das apresentações da aulas os jovens vão tendo conhecimentos dos numeros e perigos que correm no decorrer do carnaval.



4.6.1 Resultados Obtidos com a realização das atividades:

- 48 jovens tiveram a oportunidade de assistiram a uma palestra com a Supervisora da Costura da empresa Coopershoes. Aumentando assim o conhecer e aumentar o seu conhecimento profissional e ver com outro olhar como é o setor produtivo da empresa.
- 28 alunos tiveram a oportunidade de analisar o quanto se modificaram e aprenderam
- 144 jovens foram beneficiados com um kit escolar; bolsa, cadernos, canetas e lápis.

43

Percebemos que os jovens se sentem muito valorizados.

- 144 foram parabenizado parabenizados pelo baixo indici de abisenteismo no ano 2019.

4.6.2 Dificuldades encontradas:

- A pouca água no polo, pois estamos precisando trocar o filtro de água dos bebedouros.
- Precisamos de mais um projetor.
- O acompanhamento de monitoria aos alunos. Estamos com 175 alunos no polo. Está ficando muito difícil realizar as monitorias, acompanhamentos, atendimento a aluno, atendimento a empresa e cumprir com serviço burocrático do IEP e realizar seleções e dar suporte a QUIXERÉ e a projeto do CMDCA de Morada Nova.
- Falta um armário para guarda as coisas da costura.
- Falta mesas de plástico para colocar os nets na sala de informática.
- Alguns Alunos cumprirem os horários.
- Os notebooks que está núcleo tem um problema na presilha que abrem e fecham.

4.6.3 Sugestão para a superação das dificuldades:

- Ter visitas do Assis pelo menos de dois e dois meses.
- Trocar o filtro do bebedouro.
- Efetivar a estagiaria.
- Ter um armário para guarda o material de costura.
- Duas mesas de pastichos para colocar os nets em cima.
- Compra um bebedouro industrial.

4.6.4 Intervenções Pedagógicas realizadas:

Foi realizado atendimentos com os jovens sobre os respectivos assuntos:

- Falta sem justificativas;
- Atrasos;
- Desestrutura familiar.

4.6.5 Quantidade de Atendimentos SOE:

Foram realizados em média cerca de 02 atendimentos sobre os assuntos acima citados.

4.6.6 Interlocução com o CREAS/ CRAS/CAPS/NASF

Não houve interlocução.



CONTATOS:

(85) 3348-7540
(85) 3348-0120

www.portaliep.com
f /iepficial @ /iepficial in /iep



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO
REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

INSTITUIÇÃO PREMIADA:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Caucaia
- Morada Nova
- Outros
- Eusébio
- Pacajus
- Maracanaú

4.7 NÚCLEO DO TRAIRI

No mês de fevereiro, os aprendizes da turma ALIMENTADOR DE LINHA DE PRODUÇÃO, viram a disciplina: RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO. No decorrer da mesma, trabalhamos os seguintes pontos: capacidade de desenvolver o raciocínio de forma lógica e rápida através de questões aplicadas em slides e quadro branco; nos apropriamos também de quiz de perguntas e respostas e jogos. Na ocasião, também foi reservado um momento para trabalharmos com o DIAGNÓSTICO DA APRENDIZAGEM. Buscamos através do mesmo, identificar possíveis dificuldades, bem como, procurar sanar as mesmas através de atividades diferenciadas, como por exemplo: leitura e interpretação de fragmentos de textos e relatos dos próprios educandos sobre o desempenho no curso.



4.7.1 Resultados obtidos com a realização das atividades:

A habilidade e capacidade de pensar, refletir e agir de forma rápida em meio aos desafios; bem como adquirir confiança em si mesmo, tendo como ponto de partida os seguintes pontos: desejo, compromisso e ousadia.

4.7.2 Dificuldades encontradas:

As dificuldades apresentadas pelos educandos em relação as atividades propostas concentrou-se basicamente no medo de errar, e, por conta dessa reação, alguns jovens se sentiram inseguros no momento de participar da aula.

4.7.3 Sugestão para a superação das dificuldades:

Realizamos atividades em equipes para que os jovens apoiassem uns aos outros nas suas respectivas dificuldades.

Nesse momento de descobertas e dificuldades, procuramos nos aproximar o máximo dos educandos individualmente, na tentativa de passar segurança para os mesmos.

4.7.4 Intervenções pedagógicas realizadas:

Ainda no mês de janeiro conseguimos identificar alguns jovens com dificuldades em leitura e interpretação de textos e na escrita.

Desde então, em todas as aulas reservamos um momento para dá assistência individual para esses educandos.

4.7.5 Quantidade de atendimento SOE:

Ainda não realizamos esse procedimento, estamos aguardando o posicionamento da coordenação (Carol), para que possamos iniciar.

4.7.6 Intervenção com o CREAS/ CRÁS/ CAPS:

Identificamos uma educanda com Autismo, mas até o presente momento, a mesma não apresentou necessidades desse acompanhamento; estamos observando-a. A coordenação (Carol) já foi notificada sobre o caso.

4.8 NÚCLEO QUIXERÉ

O presente relatório trás as atividades que foram realizadas no polo no mês referente a Fevereiro de 2020.

Jovens conhecem a equipe do IEP em Quixeré, onde ocorre uma breve apresentação e seguida uma dinâmica de confraternização com os jovens, a fim de se conhecerem melhor e trocas de afinidades.



FIG: Jovens aprendizes em pé com educador Ícaro e coordenadora Jaqueline.

Educador de espaços mundo do Pólo de Fortaleza, o Senhor Assis Lima, veio conhecer a nova turma de ALP01 (Auxiliar de linha de produção) e junto demonstrar as premissas que regem o Instituto Educação Portal (IEP) para os jovens aprendizes. Através de um momento de descontração e divertimento os jovens se sentiram bastante acolhidos e se sentiram mais inspirados em dar continuidade ao projeto, onde os mesmo deram depoimentos de grandes

perspectivas para o futuro e de como estavam se sentido em está se inserido no mercado de trabalho. Este projeto para alguns são de grande valia para suas vidas, assim como conta a aluna Rafaela da Silva Sousa, que nos conta “*É o meu primeiro emprego de carteira assinada, e estou bastante feliz e esperançosa pela contratação futura, me esforçando para que após minha formação em Administração, eu espero em breve esta subida de cargo dentro da empresa.*”



CONTATOS:

(85) 3348-7540
(85) 3348-0120

www.portaliep.com
f /lepoficial @ /lepoficial in /lep



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

INSTITUIÇÃO PREMIADA:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Caucaia
- Morada Nova
- Outros
- Eusébio
- Pacajus
- Maracanau



FIG: Jovens aprendizes com o educador de espaços mundo Assis.

20 jovens assistiram a uma palestra com a Assistente social do CRAS de Quixeré, a Senhora Maria Luizete Dos Santos Nery Rodrigues, onde a mesma trouxe o projeto, intitulado de “Quixeré canta a primeira infância” desenvolvido pelo CRAS junto ao SUAS. Com isso jovem tem a oportunidade de conhecer e aumentar o seu conhecimento profissional e pessoal, ao ver com outro olhar o setor publico do municio e a ajuda que vem da conscientização dos mesmo junto a sociedade.



FIG: Alunos, educador e palestrante em frente ao plane do projeto.

Os 20 jovens aprendizes da turma de ALP01 da empresa TOPSHOES de Quixeré, recebem seus crachás de identificação, firmando assim o elo entre a empresa e os novos empregados, destacamos também os depoimentos dos alunos, que se sentiram bastante felizes e lisonjeados. Na ocasião a pessoa Maria Cilene, representante do RH da empresa TOPSHOES, fez a entrega dos mesmo.



FIG: Os 20 jovens aprendizes da turma de ALP01 da empresa TOPSHOES de Quixeré, com seus crachás de identificação.

4.8.1 Resultados Obtidos com a realização das atividades:

- 20 jovens assistiram a uma palestra com a Assistente social do CRAS de Quixeré, a Senhora Maria Luizete Dos Santos Nery Rodrigues. Aumentando assim o conhecimento profissional e pessoal, através de outro olhar social.
- 20 alunos tiveram a oportunidade de os serviços do IEP e as suas premissas.

4.8.2 Dificuldades encontradas:

- Precisamos de um projetor e notebook.
- Falta um armário para guarda as coisas do polo.
- Falta mobiliário para que os alunos possam se sentir mais confortáveis.
- Alguns Alunos cumprirem as premissas do IEP em relação ao comportamento.
- Criação de um polo fixo, pois já estamos em fase de crescimento e a próxima turma está com data de inicio, e a empresa esta cobrando para a criação, pois esta se tornando inviável as nossas aulas.

4.8.3 Sugestão para a superação das dificuldades:

- Ter mais visitas do Assis pelo menos de dois e dois meses.

- Criação de novo polo.
- Ter um mobiliário para guarda de materiais.
- Compra de equipamento para as aulas técnicas e culturais.

4.8.4 Intervenções Pedagógicas realizadas:

Foi realizado atendimentos com os jovens sobre os respectivos assuntos:

- Atrasos;
- Desestrutura familiar.

4.8.5 Quantidade de Atendimentos SOE:

Foram realizados em média cerca de 2 atendimentos sobre os assuntos acima citados.

4.8.6 Interlocução com o CREAS/ CRAS/CAPS/NASF

Uma atividade junto ao CRAS através de palestra explicativa.

5. TECNOLOGIA SOCIAL ESPAÇOS MUNDOS

Espaços Mundos se apresenta como uma Tecnologia Social desenvolvida pelo IEP com foco na arte e cultura que estimula nossos educandos a serem líderes e atuarem como profissionais multiplicadores de transformações. Fazemos isso através do desenvolvimento de habilidades e competências comportamentais numa perspectiva crítica, ética, lúdica, criativa, artística e profissional.

O Relatório Mensal dos Espaços Mundos contém as atividades desenvolvidas, o relato das aulas com a reflexão dos educandos, os resultados obtidos nas aulas, os pontos positivos e os de melhoria observados durante a condução do trabalho, o comportamento e a recepção dos jovens perante as aulas, registro de depoimentos e registro fotográfico do processo.

O educador precisa salientar a modificação do comportamento dos educandos.

Os princípios comportamentais são essências na metodologia aplicada e vivida no Instituto de Educação Portal - IEP apresentados na sala de aula por uma questão de ordem didática. Manifesta-se como um todo, interagindo em função de uma prática de transformação humana.

Seguindo as diretrizes surgidas com o crescimento do IEP bem como das novas parcerias firmadas e modelo de administração praticado pela instituição, passamos a disponibilizar nossos relatórios mensais de atividades apresentados mensalmente em nossas reuniões de equipe. Os mesmos são disponibilizados para consulta para Parceiros e Sociedade Civil em nosso Site.

5.1 NÚCLEO PACAJUS

5.1.1 Principais Atividades

Turma: Assistente Administrativo 17 e Alimentador de linha de Produção 1

Turno: Manhã e Tarde

Núcleo: Pacajus

Mundo: Arte e Cultura

Objetivo: Trabalhar a Comunicação Oral e Escrita.

Arte Educador: Nívea Maria Nascimento de Sousa.

5.1.2.1 Relato de Aula

O Mundo Arte e Cultura / Comunicação está sendo executado com foco no desenvolvimento de três competências fundamentais: O Trabalho em Equipe, a Inovação e a Oralidade. O aspecto trabalhado neste mundo se resume em saber ser criativo como um diferencial nos processos de tomada de decisão e transmitir a informação desejada sem distorções de comunicação.

A turma participou de uma aula prática sobre Jogos Dramáticos, Jogos Teatrais e Teatro do Oprimido, este último do teatrólogo Augusto Boal. A experiência com o Teatro do Oprimido despertou nos educandos um posicionamento político e uma reflexão que buscou o autoconhecimento e a autoafirmação como pontos de partida.

Os exercícios propostos, além de uma contribuição cênica, estimulam o aprendiz a perceber seu potencial político e reafirmação de território, etnia e autoconhecimento, além de refletir sobre a figura do Oprimido e a figura do Opressor, dentro do exercício e dentro da sociedade. Os educandos conseguiram perceber que em determinadas situações, todo ser humano ocupa e alterna o lugar de oprimido e opressor. As práticas conversavam com as reflexões realizadas pelos jovens.

Para compreender de forma mais específica as funções dos profissionais de Teatro, foram exibidos vídeos de espetáculos de teatro musical para perceberem a responsabilidade de um artista em sua profissão e suas variadas formas de atuação dentro desta área profissional, complementadas com o depoimento do educador que explanou e esclareceu as diversas funções no campo teatral. Os espetáculos explanados foram: A Pequena Sereia, Cinderela e Frozen, para que percebam o trabalho do corpo do ator, duração de trabalho, empenho, desempenho, dedicação, responsabilidade, voz, figurino, maquiagem, coreografia, cenário, perucaria, marcações, projeção de voz e efeitos especiais, pegando como referência o Espetáculo Musical Brasileiro “A Pequena Sereia” para dar suporte a argumentação do educador.

Inspirado no filme da Disney, o musical ‘A Pequena Sereia’ se configura como uma superprodução da Broadway, sendo a sua primeira montagem no Brasil, com interferências da

nossa cultura, trazendo Tiago Abravanel no papel do caranguejo Sebastião e Fabi Bang como Ariel, em um elenco com 33 atores em cena e 12 músicos, que vão contar a clássica história de Hans Christian Andersen.

O espetáculo foi colocado em questão para perceber como os atores e profissionais do teatro trabalham. Curiosidades, trabalho com o corpo, cuidados com a voz, trabalho em equipe, sincronia, ousadia, esforço, dedicação foram elementos apontados no ambiente de trabalho e nas atividades diárias de um ator, para fazer paralelo ao mercado de trabalho e ambiente de trabalho dos educandos, além de fazer pensar que esses elementos podem ser encontrados em diversos espaços, ramos ou áreas de trabalho.

A proposta de mergulhar na produção deste grandioso espetáculo teve como objetivo despertar a curiosidade dos educandos e esclarecer como cada área e função trabalha para que os mesmos percebam este como um campo de atuação profissional.

Fotos



60



5.1.2.2 Depoimento

“Uma aula super criativa, onde todos se envolveram... A melhor até agora... As horas passaram rápido e não deu nem vontade de vir pra casa, foi muito show todos amaram.”

Aline Pereira

5.1.2.3 Competências desenvolvidas

Comunicação Oral, Comunicação Escrita, Criatividade, Inovação e Trabalho em Equipe.

5.1.3 Resultados Mensais

5.1.3.1 Resultados Obtidos com a realização das atividades

Os educandos compartilharam que os exercícios desenvolveram a aproximação das turmas. Os alunos se mostraram mais conectados e participativos.

61

5.1.3.2 Dificuldades encontradas

Nenhuma dificuldade registrada.

5.1.3.3 Sugestão para a superação das dificuldades

Nenhuma sugestão registrada.

5.1.3.4 Intervenções Pedagógicas realizada

Não houve ocorrência.

5.1.3.5 Quantidade de Atendimentos SOE

Não houve ocorrência.

5.1.3.6 Interlocução com o CREAS/CRAS/CAPS

A interlocução neste núcleo ainda está em fase finalização.

5.2 NÚCLEO EUSÉBIO

5.2.1 Principais Atividades

5.2.1.1 Relato de Aula

Turma: Assistente Administrativo 32

Turno: Tarde

Núcleo: Eusébio

Mundo: Trabalho e Empreendedorismo

Objetivo: Trabalhar e desenvolver competências e habilidades.

Arte Educador: Regina Marcos

Relato de Aulas

Ao introduzir a aula foi apresentado o Mundo Trabalho/ Empreendedorismo, suas competências e a avaliação de competências dos educandos.

Posteriormente, através de várias atividades de desenvolvimento humano os educandos tiveram a oportunidade de trabalhar e desenvolver competências e habilidades.

Através do jogo “Imagem e ação” e nessa atividade foi trabalhado a Comunicação, as Relações Humanas, a Cooperação, a Proatividade, a Paciência, a Empatia e o Trabalho em Equipe.

O Mundo do Trabalho/Empreendedorismo possibilitou aos educandos trabalharem sua personalidade e conseqüentemente seu comportamento. Ao perceber as possíveis influências de comportamentos e atitudes que atrapalham no ambiente de trabalho, os educandos puderam enxergar melhor seus limites e o que precisavam melhorar.

5.2.1.2 Depoimento dos jovens

“Eu aprendi que empreendedorismo pode não estar relacionado diretamente à negócios. Pessoas podem demonstrar um pensamento empreendedor em casa, na escola ou na vida pessoal. O empreendedorismo trata, afinal, de criatividade, solução de problemas e visão estratégica”.

Mikaele Silva

FOTOS





5.2.2 Resultados Mensais

5.2.2.1 Resultados Obtidos com a realização das atividades

As atividades foram desenvolvidas com sucesso. Os jovens se motivaram a desenvolver as pesquisas de maneira séria e responsável. A socialização ao final em grupo envolveu a todos

os educandos e professores de uma forma fantástica.

5.2.2.2 Dificuldades encontradas

A turma mostra-se bem receptiva, interativa e flexível a todas as propostas. Temos apenas um jovem que precisamos trabalhar melhor sua relação interpessoal com a turma.

5.2.2.3 Sugestão para a superação das dificuldades

A Tecnologia Social Espaços Mundos está desenvolvendo um plano de atividades específicos para trabalhar a insegurança, a iniciativa e a valorização dos educandos para um melhor rendimento.

5.2.2.4 Intervenções Pedagógicas realizadas

Não houve registro.

5.2.2.5 Quantidade de Atendimentos SOE

4 Atendimentos.

5.2.2.6 Interlocução com o CREAS/CRAS/CAPS

A interlocução neste núcleo ainda está em fase finalização.

5.3 NÚCLEO FORTALEZA

5.3.1 Principais Atividades

5.3.1.1 Relato de Aula

Turma: Assistente administrativo 31 e 34

Turno: Tarde

Núcleo: Fortaleza

Mundo: Desafio

Objetivo: Despertar a concentração, liderança e o senso de equipe dos educandos.

Arte Educador: Assis Lima

Relato de Aulas

Introduzimos o mundo do desafio apresentando o conceito de liderança e suas competências, na ocasião associando os conflitos vivenciados no desenvolver das atividades ao ambiente corporativo e aos relacionamentos interpessoais, assim os educandos foram percebendo que liderar é um modo de comportamento diante das adversidades e não um precisamente um cargo ou função.

Os jovens participantes identificaram que a comunicação e o trabalho em unidade faz todo e qualquer desafio tornar-se mais simples de vencê-lo, assim, o senso de equipe deve prevalecer apesar das circunstâncias.

Por fim, aprendeu que as pessoas são a representação da força viva numa empresa, sem uma relação confiável, sem liderança, autocontrole, inteligência emocional dificilmente uma equipe consegue vencer as intempéries do dia a dia.

Assim, encerramos todo o conteúdo explorado com a garantia que as competências foram desenvolvidas, que a superação vem para quem aprende a resistir.



5.3.2.1 Depoimento dos jovens

“Aprendi a trabalhar a paciência, atenção, pro atividade, onde aprendi trabalhar em equipe e pensar na equipe como um todo, como se fossemos um só corpo que para movimentação precisamos de todos os membros, também aprendi a controlar emoções o que é muito importante não só para o ambiente corporativo mais essencial para a vida.”

Ariana Alencar

5.3.2.2 Competências desenvolvidas

Superação, senso de equipe, liderança, autocontrole, confiabilidade.

5.3.3 Resultados Mensais

5.3.3.1 Resultados Obtidos com a realização das atividades

5.3.3.2 Dificuldades encontradas

Nenhuma dificuldade até o momento.

5.3.3.3 Sugestão para a superação das dificuldades

Sem sugestões até o momento.

5.3.3.4 Intervenções Pedagógicas realizadas

Nenhuma.

5.3.3.5 Quantidade de Atendimentos SOE

8 Atendimentos.

5.3.3.6 Interlocução com o CREAS/CRAS/CAPS

Não houve nenhum encaminhamento até o momento.

5.4 NÚCLEO CAUCAIA

5.4.1 Principais Atividades

- Á floresta;
- Desafio das Palmas;
- Jogo 1, 2, 3;

Turma: Assistente Administrativo 09 e 10

Turno: Tarde

Núcleo: Caucaia

Mundo: Desafio

Objetivo: Desenvolvimento da inteligência emocional e capacidade de criar estratégias.

Arte Educador: Nívea Maria Nascimento de Sousa.

5.4.1.1 Relato de Aula

O processo de desenvolvimento do mundo do desafio está andamento, no entanto, percebeu-se que às turmas em questão demonstraram maturidade e compreensão da importância da proposta do mundo, todos participaram das atividades com empolgação, aparentaram bastante desinibição, criatividade e visão estrategista em algumas vivências, além de muita empatia e cooperativismo nas propostas que envolviam trabalho em equipe. O que mais chamou atenção foi o fato dos jovens procurarem ajudar uns aos outros no alcance do objetivo em comum.

5.4.1.2 Depoimento

“Gostei muito da aula, principalmente a atividade da floresta, pois nos fez sair da nossa zona de conforto, vencer nossa timidez e perceber o quanto o mundo lá fora é cheio de obstáculos que precisamos vencer”.

Silvan Lucas Dias

73

Fotos



Legenda: Desafio Círculo de Palmas

5.4.1.3 Competências desenvolvidas

Resiliência, Cooperação, Empatia, Foco, Coragem e Criatividade.

5.4.2 Resultados Mensais

5.4.2.1 Resultados Obtidos com a realização das atividades

O mundo foi bastante produtivo, os jovens realmente se envolveram, participaram, fizeram associações com a sua realidade pessoal e de trabalho conseguindo compreender o real objetivo do mundo. Foram aulas muito positivas no que diz respeito ao alcance das competências trabalhadas.

5.4.2.2 Dificuldades encontradas

Adaptação ao espaço e ao número de jovens em sala.

5.4.2.3 Sugestão para a superação das dificuldades

A Tecnologia Social Espaços Mundos está desenvolvendo um plano de atividades específico para trabalhar a insegurança, a iniciativa e a valorização dos educandos para um melhor rendimento.

5.4.2.4 Intervenções Pedagógicas realizada

Não houve registros.

5.4.2.5 Quantidade de Atendimentos SOE

Não houve Registros.

5.4.2.6 Interlocução com o CREAS/CRAS/CAPS

A interlocução neste núcleo ainda está em fase finalização.

5.5 NÚCLEO MORADA NOVA

5.5.1 Principais Atividades

5.5.1.1 Relato de Aula

Turma: ALP15

Turno: Manhã

Núcleo: Morada Nova – Sede

Mundo: Arte e Cultura/ Comunicação

Objetivo: Compartilhar o conhecimento absorvido na pesquisa, troca de experiências, incentivar a pesquisa, trabalhar a comunicação oral, o domínio do tempo, organização, planejamento e proporcionar o contato com a dinâmica das cores e suas representações em nossas vidas.

Arte Educador: Manoel Gioncarlo e Silva

Relato de Aulas

No Mundo Arte Cultura e Comunicação, direcionamos a turma a diversas atividades que despertassem a oralidade e fomentasse a arte em cada educando.

Foi trabalhado com os jovens a ATH (Atividade de Desenvolvimento Humano), foi trabalhado primeiro o andar de olhos vendados, os educandos seriam conduzidos pelos seus colegas pelas ruas da cidade com os olhos vendados, aqui trabalhamos a confiança, o ouvir e a tenção depois trabalhamos o jogo da chamada 1,2,3, em duplas os educados foram direcionados a usar a oralidade, um na frente do outro iam falando, um enquanto o outro falava dois e logo o outro falava três, todavia que eles iam falando os números eles faziam um gesto, batiam palmas, pulavam e girava, respectivamente, aqui foi trabalhada a oralidade,

77

concentração e disponibilidade junto a coordenação motora e o querer fazer. Os educandos se divertiram bastante com a atividade e quando nos dirigimos ao CAV eles entenderam o foco da atividade, foi uma boa discussão. Em seguida fomos trabalhar as cores e o que elas nos movem, falamos sobre monocromia, isocromia e policromia das cores na vida e na arte. Os educandos, depois de ouvirem a explanação das cores, usaram suas criatividade e fizeram lindas pinturas sobre as telhas, trabalhamos aqui a sensibilidade e a criatividade. Foi um momento muito descontraído para com a turma.

A ALP15 é uma turma delicada, pois conversas paralelas atrapalham o processo criativo, fazendo com que os educandos se dispersem muitas vezes. Entretanto, quando a turma se insere no processo criativo da aula e no que se pede, eles juntos conseguem produzir e fazer acontecer. É uma excelente turma de se trabalhar. O foco no desenvolver da comunicação é muito importante para esta turma, pois precisa ser disciplinado.







5.5.1.2 Depoimento dos jovens

“No Mundo Arte Cultura e Comunicação aprendemos a nos colocar no lugar do outro, a ter mais empatia com as pessoas, aprendemos a ouvir mais e a falar na hora devida, a ter mais paciência ser assertivo e direto nas informações, direto e especifico quando nos propomos a falar”.

Mateus Silva Lima.

5.5.1.3 Competências desenvolvidas

Trabalho em equipe, Inovação e Oralidade

5.5.2 Resultados Mensais

5.5.2.1 Resultados Obtidos com a realização das atividades

Com todas as atividades propostas os educandos puderem entender o real sentido da comunicação, da arte de ouvir e de entender o que se é escutado. Conseguimos também

descobrir talentos que outrora eram desconhecidos. Contudo, conseguimos êxitos nas atividades, os talentos se unificaram e mostraram a capacidade que existe no grupo, na equipe mediante as artes produzidas.

5.5.2.2 Dificuldades encontradas

Acredito que a maior dificuldade dos educandos seja a conduta no que diz respeito ao falar e ao ouvir, entretanto estas dificuldades aos poucos estão sendo sanadas.

5.5.2.3 Sugestão para a superação das dificuldades

A Tecnologia Social Espaços Mundos está desenvolvendo um plano de atividades específicos para trabalhar a concentração, o foco no ouvir e no falar só quando se é adequado, respeitando assim o ato comunicativo.

5.5.2.4 Intervenções Pedagógicas realizadas

Não houve registros.

5.5.2.5 Quantidade de Atendimentos SOE

Não houve registros.

5.5.2.6 Interlocação com o CREAS/CRAS/CAPS

A interlocação neste núcleo ainda está em fase finalização.



CONTATOS:

(85) 3348-7540
(85) 3348-0120

www.portaliep.com
f /lepoficial @ /lepoficial in /lep



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO
REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

INSTITUIÇÃO PREMIADA:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Caucaia
- Morada Nova
- Eusébio
- Pacajus
- Maracanauí
- Outros

“ Educação não transforma o mundo. Educação muda as pessoas. Pessoas transformam o mundo. ”

Paulo Freire

Pacajus, Fevereiro de 2020.

84



CONTATOS:

(85) 3348-7540
(85) 3348-0120

www.portaliep.com
f /lepoficial @ /lepoficial in /lep



EMPRESAS OPTANTES DO LUCRO REAL
REAL PODEM DEDUZIR DO IR.

INSTITUIÇÃO PREMIADA:



ONDE ESTAMOS:

- Fortaleza
- Caucaia
- Morada Nova
- Outros
- Eusébio
- Pacajus
- Maracanau